

¿Por qué hay que escuchar
a los educadores si queremos
cambiar el mundo?

I Barómetro del Docente

EY Insights 2021

I Barómetro del Docente

El Barómetro del Docente es una iniciativa de EY Insights, unidad de contenidos de EY. La investigación, análisis y elaboración del informe ha corrido a cargo de un equipo formado por profesionales de EY, así como de Ismael Sanz, profesor titular del Departamento de Economía Aplicada I de la Universidad Rey Juan Carlos, y Jorge Sainz, catedrático en el Departamento de Economía Aplicada I e Historia e Instituciones Económicas en la Universidad Rey Juan Carlos, expertos de reconocido prestigio en el ámbito de la educación. Para la recogida de información, trabajo de campo y análisis demoscópico se ha contado con GAD3, firma que ha participado activamente en el enfoque, diseño y tratamiento de datos de la encuesta.

EY Insights

EY Insights tiene como objetivo generar y compartir conocimiento útil para el conjunto de la sociedad. A partir de un enfoque basado en la generación de valor a largo plazo, nuestra meta es impulsar la participación de EY en debates relevantes para la sociedad, generar puntos de encuentro y divulgar contenidos que ayuden a empresas, administraciones y ciudadanos a afrontar los desafíos del presente y a construir el futuro.

Juan Pablo Riesgo

Socio responsable de EY Insights
juan.pablo.riesgo@es.ey.com

Ignacio García López

Director de EY Insights
Ignacio.garcia.lopez@es.ey.com



Ismael Sanz es profesor titular del Departamento de Economía Aplicada I de la Universidad Rey Juan Carlos y vicerrector de Calidad, Ética y Buen Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos. Ismael es doctor en Economía Aplicada en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y ha sido director General de Innovación, Becas y Ayudas de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid (Julio 2015- Agosto 201), entre otros cargos relevantes. Como experto, Ismael ha publicado numerosos artículos sobre educación en revistas académicas de primer orden.

Jorge Sáinz es profesor titular del Departamento de Economía Aplicada I de la Universidad Rey Juan Carlos y vicerrector de Calidad, Ética y Buen Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos. Ismael es Premio Extraordinario de Tesis Doctoral 2007 de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (UCM) y ha sido director General de Innovación, Becas y Ayudas de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid (Julio 2015- Agosto 2019), entre otros cargos relevantes. Ha realizado estancias de investigación en Kennedy School of Government (Harvard) o Universidad de Nottingham.

Índice

4

Presentación

5

Resumen ejecutivo

7

El papel del profesor en la
educación española

Visión General 2021

30

Dossier especial 2021

Educar en tiempos de pandemia

53

Anexo I

Resumen comparativa
docentes vs familias

62

Anexo II

Ficha Técnica

Presentación

“

Los educadores, más que cualquier otra clase de profesionales, son los guardianes de la civilización

Bertrand Russell

+

Nos jugamos el futuro con la educación.

Como país, como comunidad o como individuos, la formación determinará nuestra vida y nos hará avanzar en un sentido o en otro. **Los docentes son un pilar fundamental** de la comunidad educativa y de ellos depende en gran medida que los alumnos aprendan, crezcan y se formen en valores.

Para conocer cuál es el papel de maestros y profesores en la educación de hoy en día, qué opinan, qué sienten y qué proponen, ponemos en marcha el **Barómetro del Docente EY Insights**.

Queremos saber cómo trabajan y cómo viven la educación los responsables de enseñar en un entorno en pleno cambio. Para ello, **hemos preguntado tanto a ellos como a las familias de los alumnos** cuáles son sus principales inquietudes, opiniones y propuestas de mejora. Contamos con distintos puntos de vista porque nuestro objetivo es participar en un debate abierto, plural y constructivo que nos ayude a mejorar a todos.

El Barómetro se publicará cada año y pretende ser el **punto de partida de una conversación viva y abierta** que involucre a toda la comunidad educativa y que sirva para plantear cambios y avances. Todo ello con el objetivo de impulsar el papel del docente como protagonista para transformar la educación de todos.

El Barómetro del Docente incluye un apartado central y un dossier especial sobre un asunto muy relevante para el mundo de la educación. En la primera edición nos centraremos en el impacto de la pandemia de COVID-19 en el aprendizaje, así como en el trabajo y la valoración de los docentes.

Presentamos aquí la primera entrega del Barómetro, que anualmente partirá de una encuesta cuantitativa hecha a docentes y padres de alumnos de la que hemos extraído los temas más relevantes.

El Barómetro se estructura en dos grandes bloques. Por un lado, presentamos un apartado transversal con varios asuntos clave denominado **El papel del profesor en la educación española: Visión general 2021**.

Por otro, cada año incluiremos un **apartado especial** con un tema relevante para el mundo educativo sobre el que es preciso

profundizar. En esta ocasión, nos centramos en el impacto de los confinamientos motivados por la COVID-19 y lo hemos denominado **Dossier especial 2021: Educar en tiempos de pandemia**.

Por último, cabe señalar que hemos analizado el conjunto de España pero también hemos extraído y tratado datos de las cuatro Comunidades Autónomas con más población. Así, contamos con datos del conjunto del país pero, en determinadas cuestiones, ponemos el foco y analizamos con detalle los datos de los territorios más representativos en términos demográficos.

Resumen ejecutivo

▷ El papel del profesor en
la educación española:
Visión general 2021

SATISFACCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN

Los docentes valoran el sistema educativo peor que las familias y la mitad cree que ha empeorado en los últimos años. El nivel de valoración es medio y los docentes no se muestran muy optimistas con su evolución.

PROBLEMAS A SOLUCIONAR

El principal problema al que hay que hacer frente es la tendencia a ofrecer una educación cada vez menos exigente. Existe consenso sobre la necesidad de frenar la pérdida de autoridad del profesor.

CONTENIDOS Y MEDIDAS A POTENCIAR

De cara al futuro, para los docentes es importante incentivar el pensamiento crítico y la educación emocional, mientras que no sería tan urgente impulsar materias como la educación financiera o la robótica.

LA FIGURA DEL DOCENTE

Las familias tienen una opinión positiva del docente, pero los maestros y profesores creen que la sociedad no les valora en su justa medida.

LA RATIO PROFESOR/ALUMNO Y LA LEGISLACIÓN

Tanto los docentes como las familias consideran que la ratio profesor-alumno es un reto que hay que abordar para mejorar el sistema educativo. Además, todos coinciden en que es necesario un gran pacto de Estado por la educación.

INNOVACIÓN Y DIGITALIZACIÓN

La escuela ya hace un buen uso de las nuevas tecnologías de la información, pero no es suficiente. Tanto docentes como familias consideran prioritario impulsar la inversión en digitalización para ponernos al nivel de los países de nuestro entorno.

Resumen ejecutivo

Dossier especial 2021: Educar en tiempos de pandemia

La pandemia y, especialmente los confinamientos, han supuesto un verdadero shock para el conjunto de la sociedad. En general, el mundo educativo ha reaccionado bien y ha sido capaz de adaptarse con agilidad a un entorno muy complejo y plagado de incertidumbres. La apertura de colegios e institutos en el curso escolar 2020-2021 supuso una prueba de fuego que fue superada con éxito. No solo no se dispararon los contagios entre escolares sino que, con ciertas dificultades, se pudo desarrollar la actividad educativa con cierta "normalidad".

IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO

En la pandemia y ante circunstancias muy adversas, los docentes se han implicado a fondo en la educación de los alumnos. Así lo consideran tanto ellos como las familias, que reconocen el esfuerzo extra que han hecho maestros y profesores para mantener el nivel educativo.

LAS CLASES DURANTE EL CONFINAMIENTO Y LA PANDEMIA

La gran mayoría de los alumnos han tenido clases a distancia durante los confinamientos. Aunque los docentes valoran positivamente la experiencia, la gran mayoría han recibido con entusiasmo la vuelta a las clases presenciales.

NIVEL EDUCATIVO TRAS EL CONFINAMIENTO

La gran mayoría de docentes y familias valoran positivamente las medidas adoptadas para mantener las clases, pero se considera que el nivel educativo ha empeorado tras tantos meses de pandemia.

EL FUTURO TRAS LA COVID-19

La mayoría cree que se volverá al modelo presencial que había antes de la pandemia. No obstante, más de un tercio cree que se mantendrá un esquema híbrido como el actual.

ESTADO DE ÁNIMO

La pandemia ha impactado en el estado de ánimo de docentes, padres y alumnos. Si bien ahora se valora positivamente la respuesta a los confinamientos, también se afirma que han sido meses difíciles que han afectado a la estabilidad emocional de toda la comunidad educativa.

El papel del profesor en la educación española

Visión general 2021

Satisfacción y evolución de la educación



Los docentes valoran el sistema educativo peor que las familias y la mitad cree que ha empeorado en la última década

Los docentes valoran el sistema educativo de manera moderada. Cuando se les pregunta por su satisfacción en relación con la educación en España, la valoración en una escala de 1 a 10 solo alcanza el 5,1. Este dato demuestra cierto desapego por el sistema y pone de manifiesto una falta de identificación con un proyecto educativo común. La valoración es muy similar en toda España y en todas las tipologías de centros. Sin embargo, cuando se pregunta a las familias, su nivel de satisfacción es más alto y la media alcanza un 6,4. Es significativo que los docentes, actores relevantes del sistema, estén menos satisfechos que las familias de los alumnos.

En esta línea, llama la atención que la mitad de los profesores (50,1%) considera que el sistema educativo español ha empeorado en los últimos 10 años, proporción que contrasta con un 25% que considera que la educación sí ha mejorado en la última década. También en este ámbito, las familias son más optimistas o se sienten más satisfechas que los docentes y solo el 32,4% cree que hemos empeorado. Además, un 29% considera que la educación sí ha mejorado en los últimos años. De hecho, casi la mitad de las familias consideran que la educación que reciben sus hijos es mejor que la que recibieron ellos y solo un 23,7% considera que es peor.



5,1

LOS DOCENTES VALORAN EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA DE MANERA MODERADA



6,4

CUANDO SE PREGUNTA A LAS FAMILIAS, SU NIVEL DE SATISFACCIÓN ES MÁS ALTO

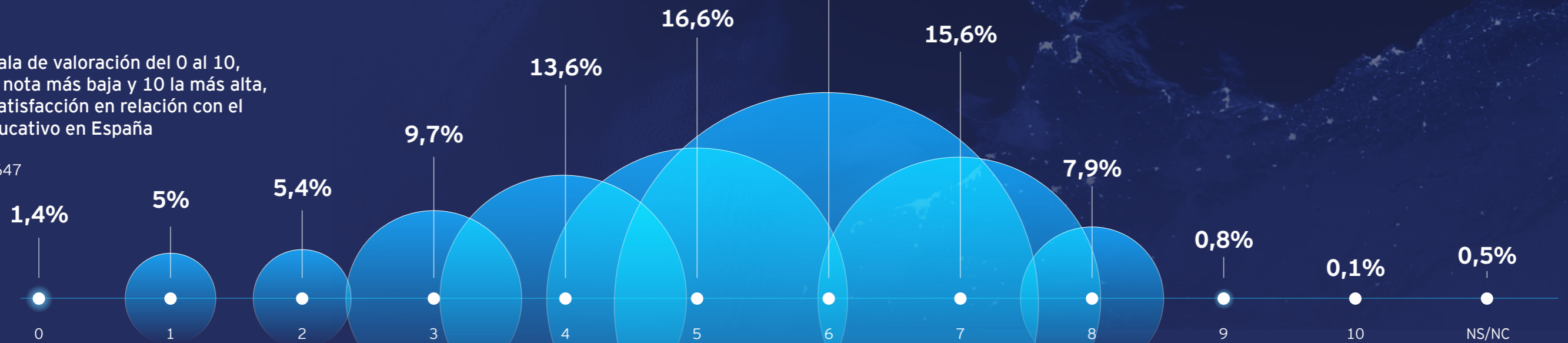
Satisfacción con el sistema educativo español

El sistema educativo español registra un nivel intermedio de satisfacción para los profesores, los cuales lo valoran con una media de 5,1. Cabe destacar que la puntuación más común es el 6 y la mayoría se inclina por valores entre el 4 y el 7.



En una escala de valoración del 0 al 10, siendo 0 la nota más baja y 10 la más alta, valore su satisfacción en relación con el sistema educativo en España

Respuestas: 647



Media satisfacción de los profesores



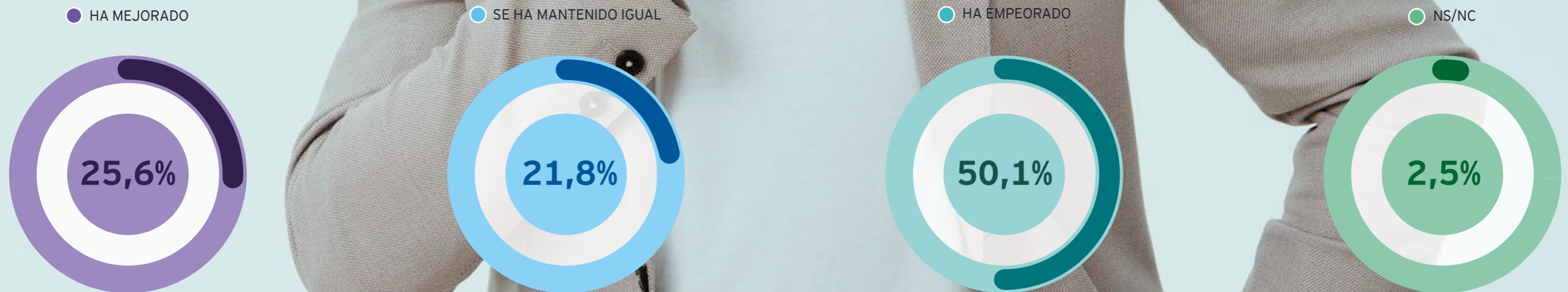
Evolución del sistema educativo español

La mitad de los profesores opina que el sistema educativo español en los últimos 10 años ha empeorado. Al mismo tiempo, si se suman los que creen que ha mejorado o se mantiene igual también se llega casi a la mitad, lo que indica que hay grandes grupos opuestos en esta materia.

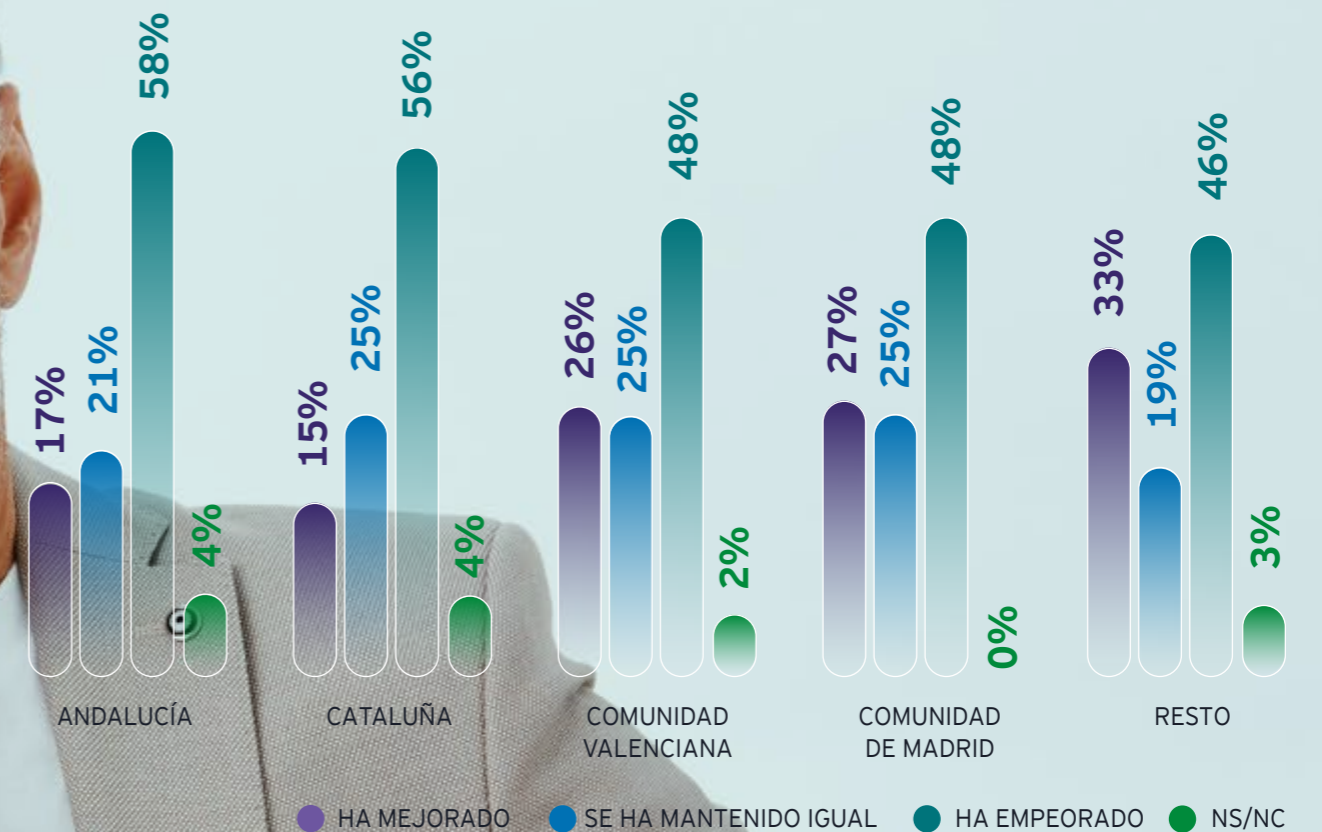


En relación con el sistema educativo en España, en los últimos 10 años, diría que ...

Respuestas: 647



Respuestas por comunidades autónomas



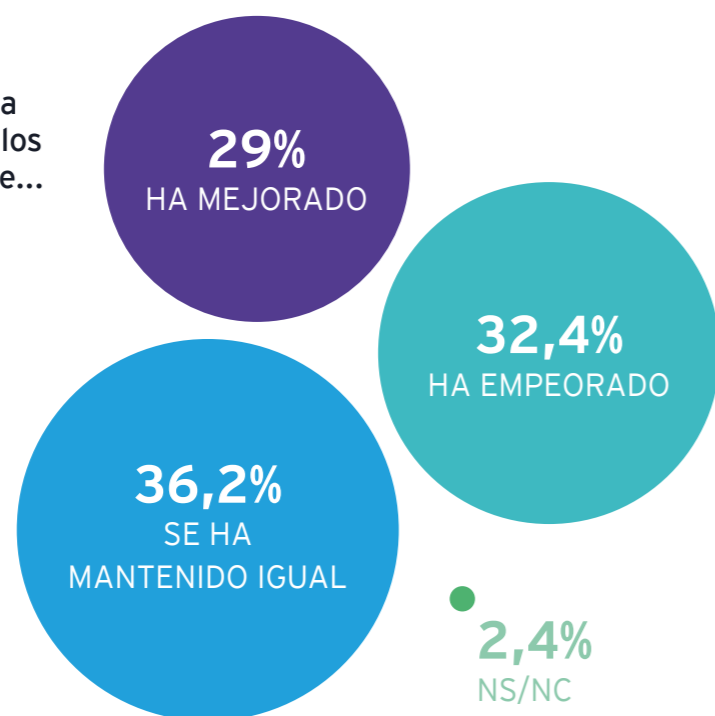
Evolución/satisfacción del sistema educativo español **FAMILIAS**

Las opiniones de las familias en relación con la evolución del sistema educativo varía entre los que opinan que ha empeorado (32%) y aquellos que en menor medida opinan que ha mejorado (29%). La media de satisfacción de las familias con el sistema educativo español se sitúa en el 6,4, lo que supone una valoración mejor que la de los docentes.



En relación con el sistema educativo en España, en los últimos 10 años, diría que...

Respuestas: 207



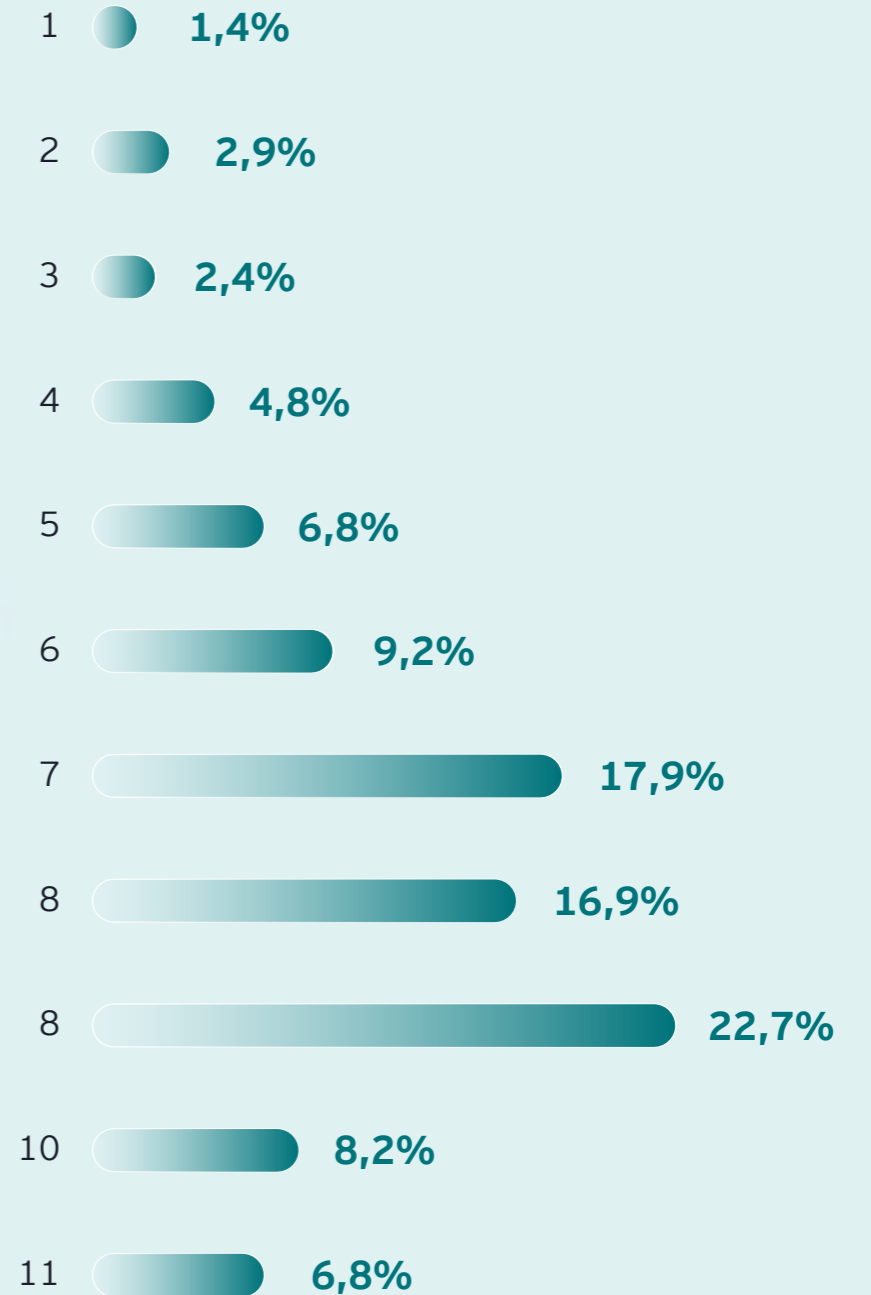
6,4

MEDIA



En una escala de valoración del 0 al 10, siendo 0 la nota más baja y 10 la más alta, valore su satisfacción en relación con el sistema educativo en España

Respuestas: 207



Problemas a solucionar

“

La tendencia a ofrecer una educación cada vez menos exigente es el principal problema del sistema educativo. Tanto docentes como familias creen que es preciso frenar la pérdida de autoridad del profesor.

En cuanto a los principales problemas a los que se enfrenta el sistema educativo en España, los docentes consideran que el principal desafío que es preciso afrontar es la tendencia a ofrecer una educación cada vez menos exigente (47,6%), seguida de una ratio de alumnos por clase demasiado alta (44,9%). Asimismo, los profesores se quejan de su pérdida de autoridad (40,3%) y de la falta de reconocimiento de la profesión (40,1%).



47,6%

DE LOS DOCENTES CONSIDERAN QUE EL PRINCIPAL DESAFÍO QUE ES PRECISO AFRONTAR ES LA TENDENCIA A OFRECER UNA EDUCACIÓN CADA VEZ MENOS EXIGENTE

44,9%

LOS DOCENTES CREEN QUE LA RATIO DE ALUMNOS POR CLASE ES DEMASIADO ALTA

40,3%

LOS PROFESORES SE QUEJAN DE LA PÉRDIDA DE AUTORIDAD

40,1%

LA FALTA DE RECONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN



Los padres de los alumnos también creen que el principal reto es la disminución del nivel de exigencia (34,8%), seguida de la pérdida de autoridad del profesor (30,4%), seguida de la falta de recursos materiales y humanos en las aulas (29%). Por el contrario, las familias consideran que la falta de reconocimiento del docente no es un problema relevante (12,6%), asunto que ocupa uno de los puestos más bajos de la tabla. Esta respuesta puede deberse a que no se considera un asunto que impacte de manera significativa en la calidad del sistema educativo o bien a que la percepción y el reconocimiento de los docentes es más alto entre los padres que entre los propios profesores y maestros.

34,8%

LOS PADRES DE LOS ALUMNOS TAMBIÉN CREEN QUE EL PRINCIPAL RETO ES LA DISMINUCIÓN DEL NIVEL DE EXIGENCIA

30,4%

PÉRDIDA DE AUTORIDAD DEL PROFESOR

29%

FALTA DE RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

12,6%

CONSIDERAN QUE LA FALTA DE RECONOCIMIENTO DEL DOCENTE NO ES UN PROBLEMA RELEVANTE

En cuanto a contenidos a incorporar para mejorar, los docentes apuestan claramente por el pensamiento crítico y por la educación emocional. En todo caso, tanto docentes como familias apuntan a que los principales problemas del sistema educativo son estructurales y su solución pasa por políticas de amplio alcance que van más allá de centros o docentes concretos.

Problemas a solucionar en el ámbito educativo

DOCENTES

Los docentes destacan como principales problemas a solucionar en el ámbito educativo: la tendencia a ofrecer una educación cada vez menos exigente, la elevada ratio de alumnos por clase y tanto la pérdida de autoridad del profesor como su falta de reconocimiento.



De los siguientes problemas, ¿cuál de ellos le parece a usted más importante que se solucione en el ámbito educativo?

Respuestas (multirrespuesta): 647



Problemas a solucionar en el ámbito educativo

FAMILIAS

El principal problema para las familias también es el menor nivel de exigencia de las escuelas, seguido de la pérdida de autoridad del profesor.



De los siguientes problemas, ¿cuál de ellos le parece a usted más importante que se solucione en el ámbito educativo?

Respuestas (multirrespuesta): 207



Contenidos y medidas a potenciar

“

De cara al futuro, para los docentes es importante incentivar el pensamiento crítico y la educación emocional, mientras que no sería tan urgente impulsar materias como la educación financiera o la robótica.

En lo que sí hay una relativa coincidencia es en los contenidos a incluir o potenciar en el currículum escolar. Los docentes destacan por encima de todo la necesidad de fomentar el pensamiento crítico (72,8%), junto con la educación emocional (56,6%). Para los profesores también es relevante mejorar en materia de educación en valores.

72,8%

LOS DOCENTES DESTACAN POR ENCIMA DE TODO LA NECESIDAD DE FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

56,6%

LOS DOCENTES TAMBIÉN DESTACAN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL



48,3%

LOS PADRES SE INCLINAN POR LA COMUNICACIÓN

45,9%

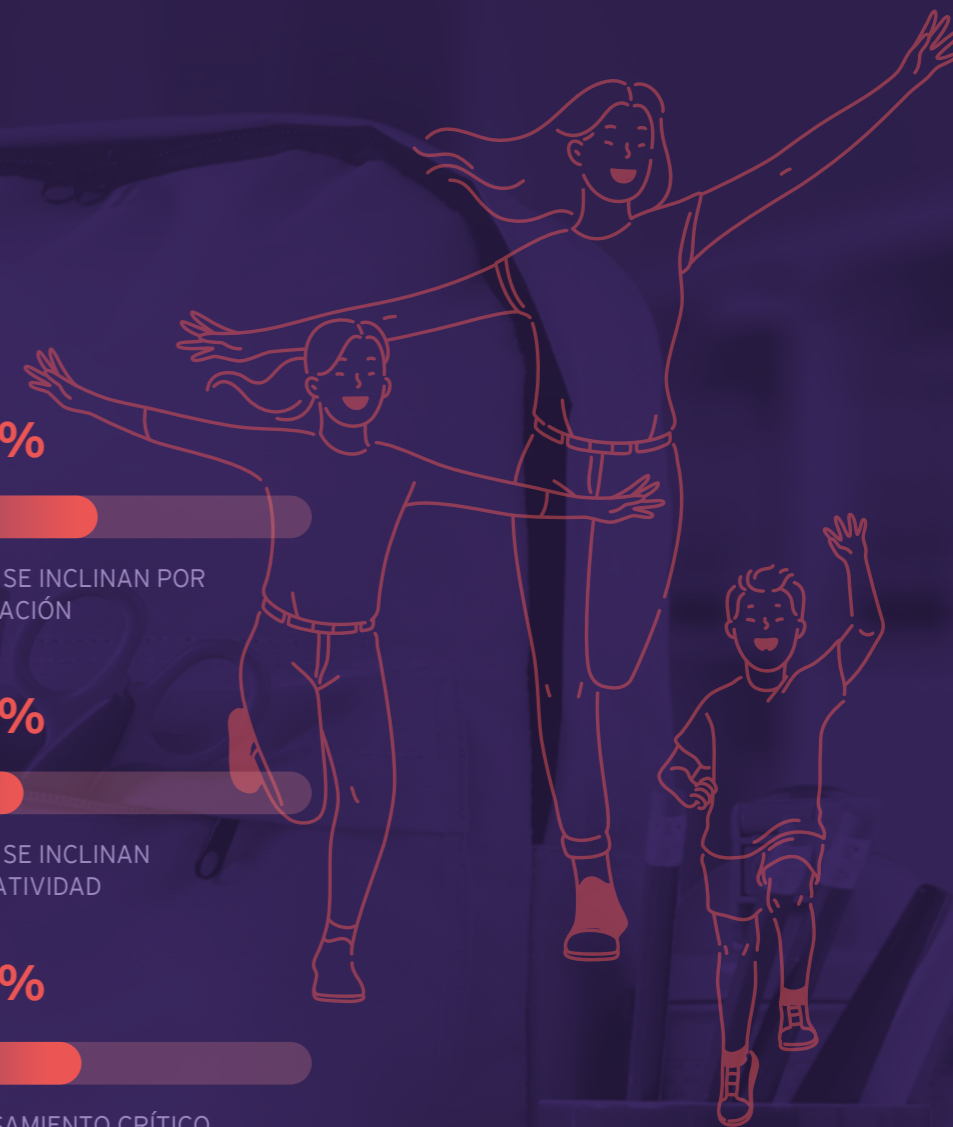
LOS PADRES SE INCLINAN POR LA CREATIVIDAD

44,4%

POR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

También los padres se inclinan por la comunicación (48,3%), la creatividad (45,9%) y el pensamiento crítico (44,4%) por encima de la educación en valores, la educación emocional o los hábitos saludables. Curiosamente y a pesar de la importancia que se le da a todos los niveles a la formación en ciencia y tecnología, la formación en robótica y pensamiento computacional ocupa una de las últimas posiciones, tanto entre los docentes como en las familias.

En todo caso y cuando se habla de medidas en general, los padres de los alumnos recuerdan que lo más importante es promover valores como el esfuerzo, la disciplina y la constancia, algo en lo que casi el 90% está de acuerdo o muy de acuerdo. Cabe destacar que los padres no consideran especialmente urgente incrementar el número de horas en materias técnicas en detrimento de las humanidades.



Contenidos a incluir o potenciar en el currículum escolar

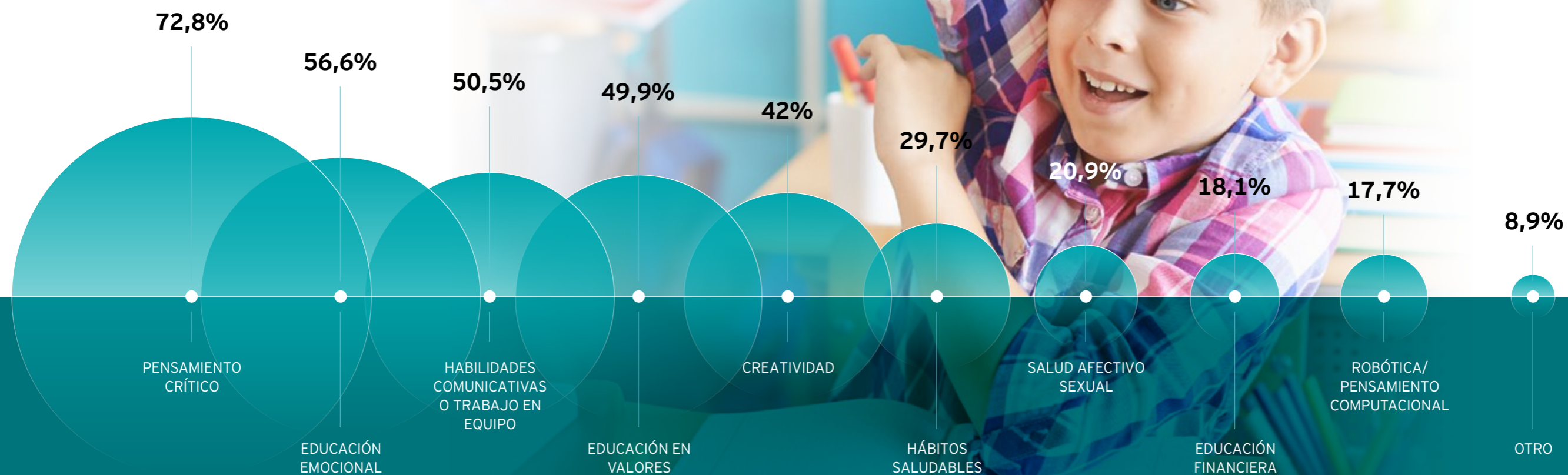
DOCENTES

El desarrollo de pensamiento crítico junto con la educación emocional y la comunicación y trabajo en equipo son los contenidos que más se tienen que incluir o potenciar.



En su opinión, ¿qué tipo de contenidos hace falta incluir o potenciar en el currículum escolar?

Respuestas (multirresposta): 647



Contenidos a incluir o potenciar en el currículum escolar

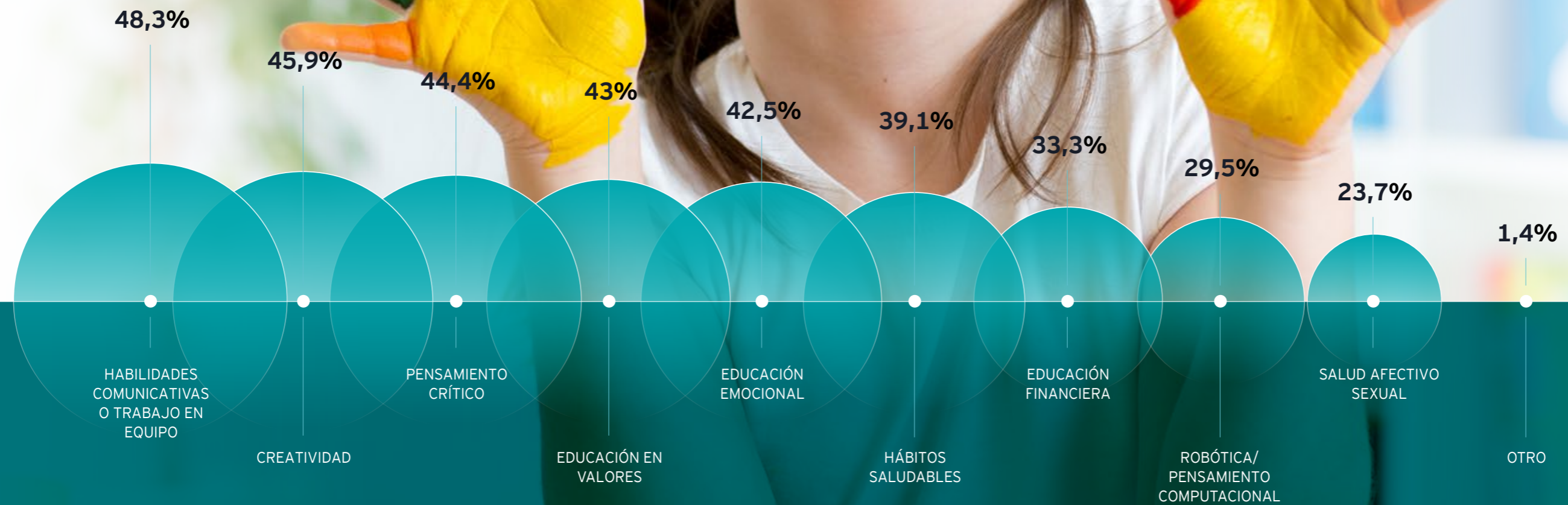
FAMILIAS

Las habilidades comunicativas, la creatividad o el desarrollo del pensamiento crítico son contenidos a incluir o potenciar en el currículum escolar, por encima de otros contenidos como la robótica o la salud afectivo sexual.



En su opinión, ¿qué tipo de contenidos hace falta incluir o potenciar en el currículum escolar?

Respuestas (multirrespuesta): 207



Medidas en el sistema educativo

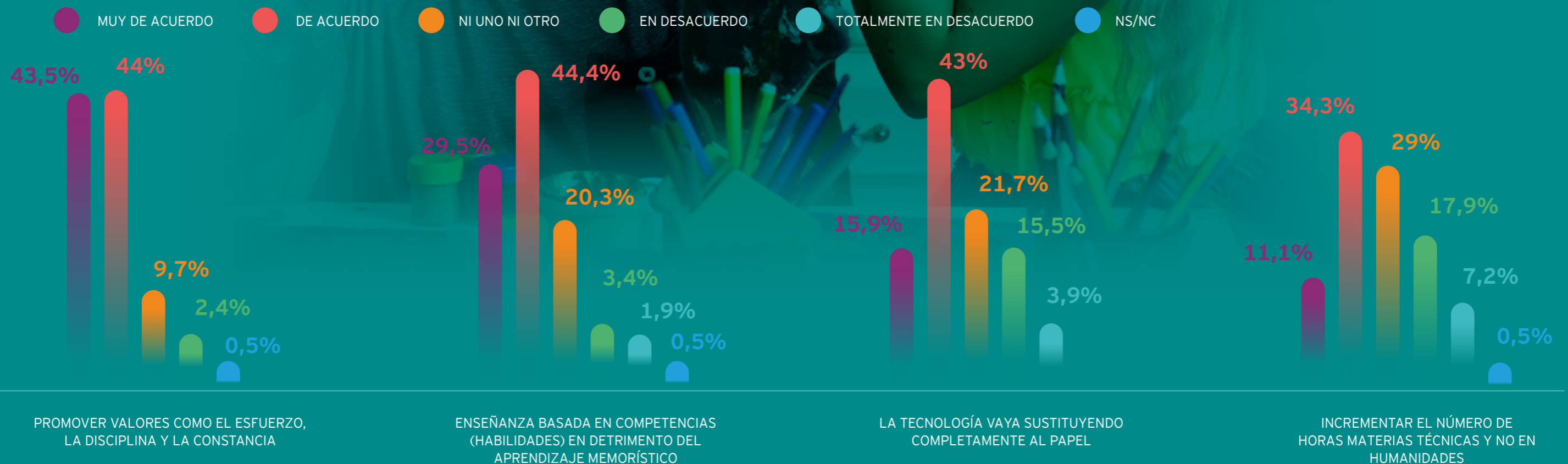
FAMILIAS

Las familias consideran que el sistema educativo debe promover con más intensidad valores como el esfuerzo, la disciplina y la constancia, así como que la enseñanza esté basada en competencias.



Respecto al sistema educativo, ¿en qué medida está de acuerdo en que se impulsen las siguientes medidas?

Respuestas: 207



La figura del docente

“

Las familias tienen una opinión muy positiva de los docentes. Sin embargo, los profesores creen que la sociedad no reconoce correctamente su trabajo.

En relación con la figura del docente, cabe destacar que las familias la valoran positivamente. De hecho, tres cuartas partes creen que los docentes ejercen su profesión correctamente y casi la misma proporción cree que generan confianza en los padres. Además, la gran mayoría afirma que profesores y maestros se adaptan bien a los cambios (64,3%) e incluso un 62,8% señala que deberían estar mejor remunerados.

64,3%

LA GRAN MAYORÍA DE LAS FAMILIAS AFIRMA QUE PROFESORES Y MAESTROS SE ADAPTAN BIEN A LOS CAMBIOS

62,8%

DE LAS FAMILIAS SEÑALA QUE DEBERÍAN ESTAR MEJOR REMUNERADOS

40%

LOS PROFESORES CONSIDERAN QUE SU LABOR NO ESTÁ LO SUFICIENTEMENTE RECONOCIDA Y ADEMÁS ES UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN



Estos datos contrastan con la percepción generalizada de los docentes que, en general, consideran que su labor no está lo suficientemente reconocida. Así, hasta un 40% considera que es uno de los principales problemas del sistema educativo. En numerosos estudios, así como en la investigación cualitativa llevada a cabo para elaborar este informe, los profesores reiteran que no se reconoce suficientemente su labor y que a menudo son objeto de falsos mitos sobre su profesión.

En esta línea, las familias también se muestran satisfechas con la relación con los centros educativos y consideran que pueden apoyarse en los colegios en el caso de que sus hijos tuvieran algún problema. También los docentes consideran que existe un diálogo fluido y honesto entre los centros y los padres de los alumnos.

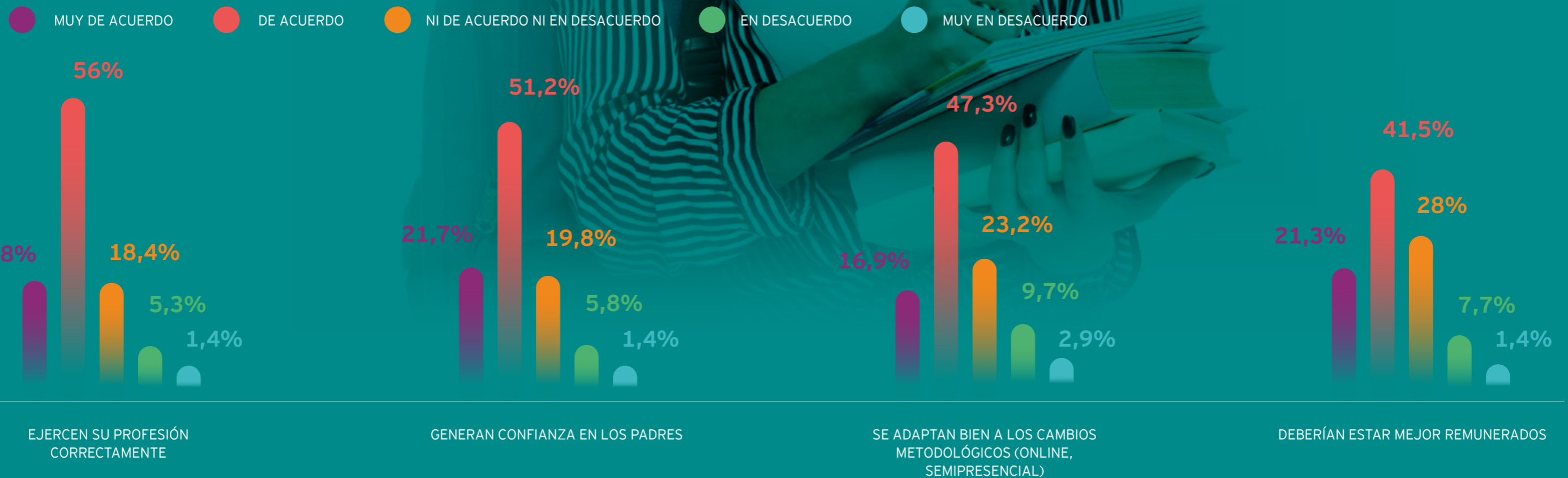
Percepción sobre la figura del docente FAMILIAS

En su mayoría, las familias valoran muy positivamente la figura del docente en todos los aspectos. Aun así, destacan que deberían adaptarse mejor a los cambios metodológicos.



En cuanto a la figura del docente en general, diga si está de acuerdo o en desacuerdo con los siguientes enunciados

Respuestas: 207



Comunicación y confianza en el centro educativo

FAMILIAS



Según su opinión, ¿cómo valora la comunicación entre Ud. y el centro educativo de sus hijos?

Respuestas: 207

17,9%
EXCELENTE

43%
NOTABLE

33,8%
SUFICIENTE

3,9%
DEFICIENTE

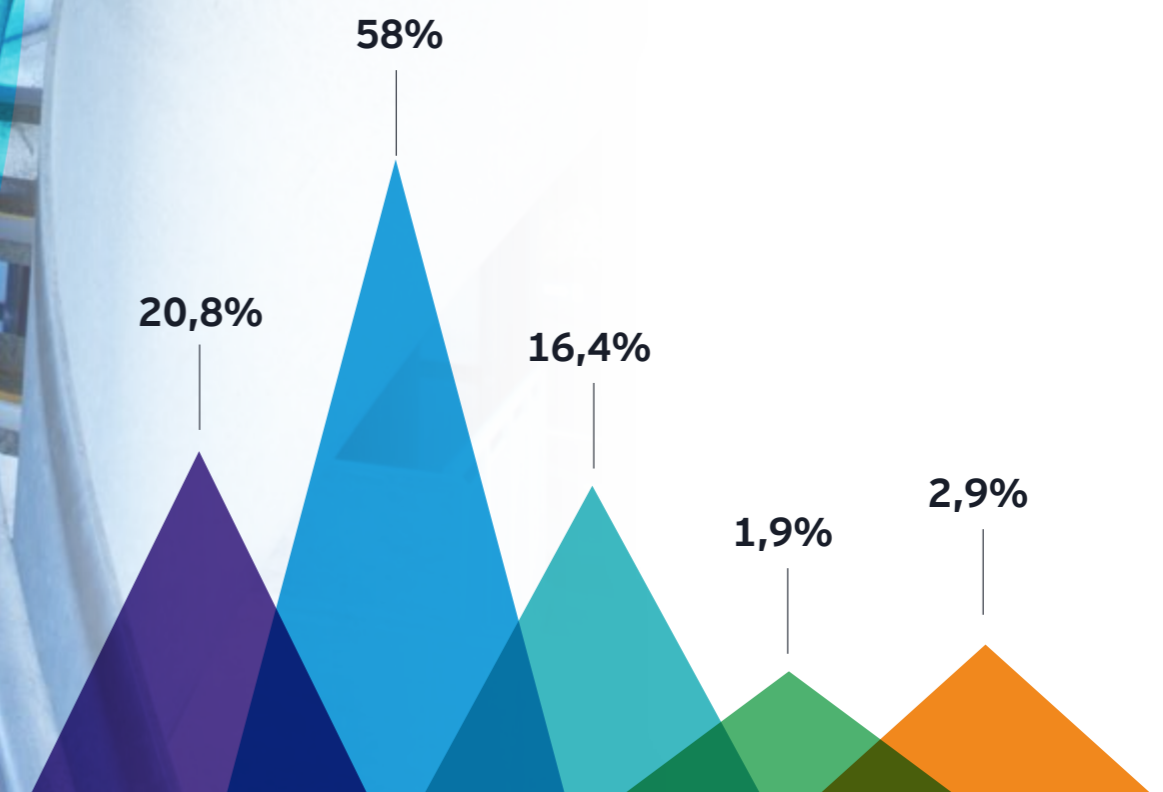
1,4%
NS/NC

En general, la comunicación entre las familias y el centro educativo se valora positivamente, y en su mayoría, las familias confían en su centro educativo si a su hijo le surge alguna problemática.



En el supuesto de que su/s hijo/s tuviera algún problema ¿tendría usted confianza para apoyarse en el colegio?

Respuestas: 207



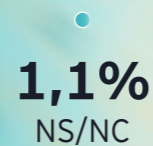
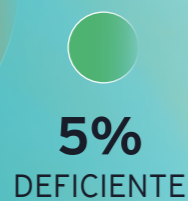
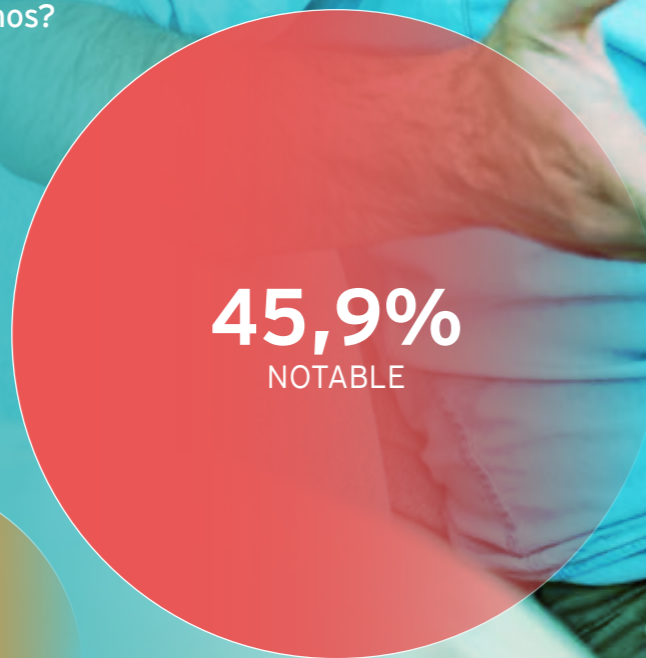
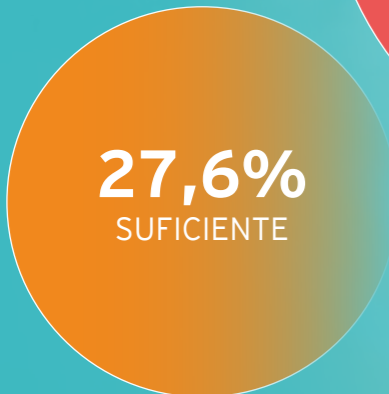
Comunicación familia/centro educativo

DOCENTES



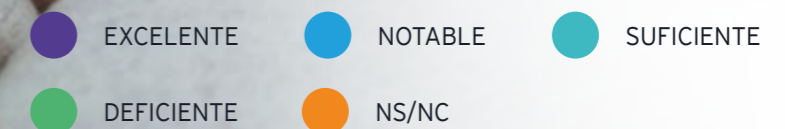
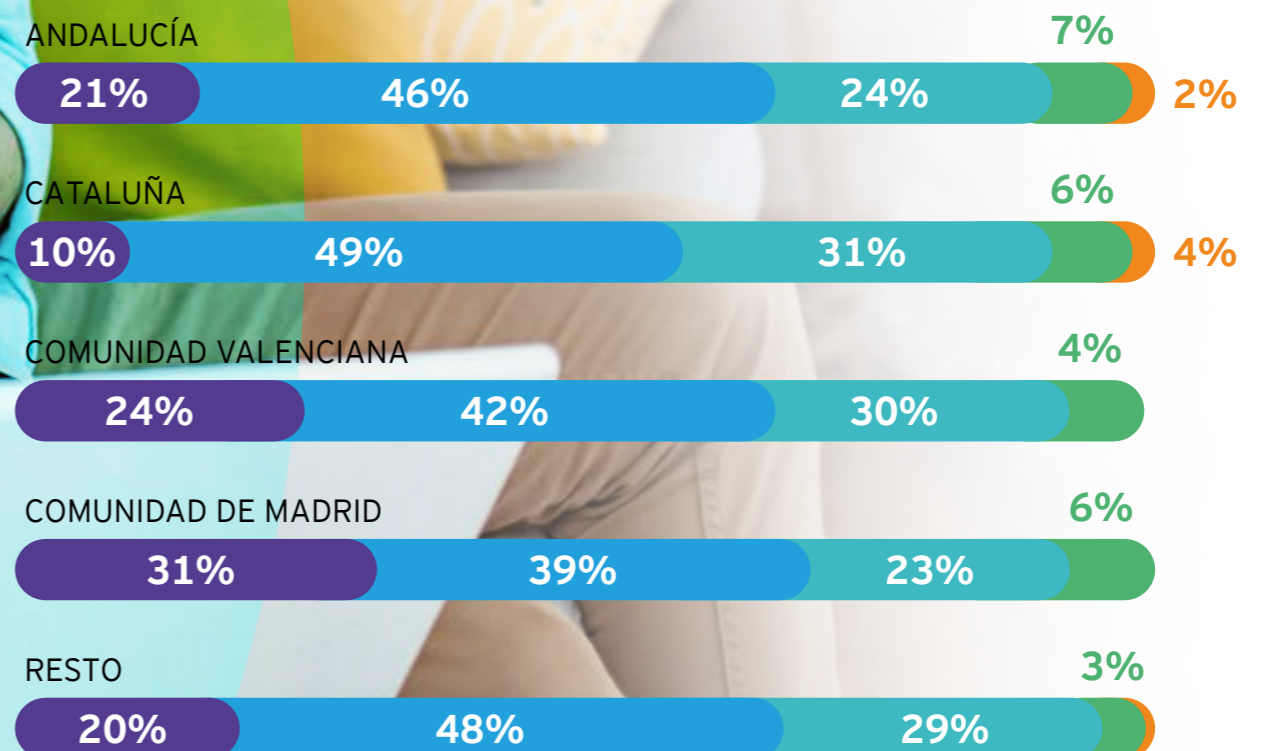
Según su opinión, ¿cómo valora la comunicación entre su centro educativo y las familias de sus alumnos?

Respuestas: 647



La comunicación entre las familias y los centros está bien valorada según los docentes, tan solo un 5% señala que es deficiente.

Respuestas por comunidades autónomas



Ratio profesor/ alumno y legislación

“

Tanto los docentes como las familias consideran que la ratio profesor-alumno es un reto que hay que abordar para mejorar el sistema educativo. Además, todos coinciden en que es necesario un gran pacto de Estado por la educación.

La ratio de alumnos por profesor es una cuestión relevante sobre la que la comunidad educativa y los expertos vienen poniendo el foco en los últimos años. El impacto del número de alumnos por profesor es un tema recurrente en los debates sobre la calidad educativa. Cuando se pregunta por los principales problemas de la educación, los docentes indican que hay una ratio elevada en segundo lugar (44,9%), mientras que las familias lo sitúan como el quinto problema del ranking (28%). Ver páginas 12 y 13.

44,9%

LOS DOCENTES INDICAN QUE HAY UNA RATIO ELEVADA ALUMNOS POR PROFESOR EN SEGUNDO LUGAR

93,7%

EN RELACIÓN CON POLÍTICAS EDUCATIVAS, LOS DOCENTES COINCIDEN CASI POR COMPLETO EN LA NECESIDAD DE QUE HAYA UN PACTO DE ESTADO POR LA EDUCACIÓN

28%

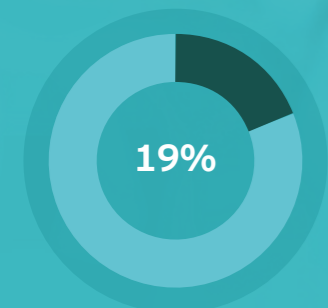
LAS FAMILIAS INDICAN QUE HAY UNA RATIO ELEVADA ALUMNOS POR PROFESOR EN QUINTO LUGAR DEL RANKING

Más allá de la opinión sobre el nivel óptimo del número de alumnos por aula, la encuesta muestra que la mayoría de los centros tiene una ratio entre 21 y 30 alumnos. Los números ponen de manifiesto que los colegios privados tienen más profesores por cada clase, pero no hay grandes diferencias entre centros públicos y concertados.

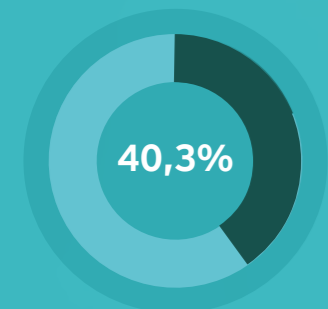
En relación con políticas educativas, los docentes coinciden casi por completo en la necesidad de que haya un pacto de Estado por la educación (93,7%). Al mismo tiempo, hasta un 85% cree que los cambios normativos que impulsan los sucesivos gobiernos priorizan sus propias posiciones ideológicas. Las familias coinciden en gran medida con estas opiniones, pero matizan más sus respuestas y consideran que es necesario un gran acuerdo nacional, pero no con la misma rotundidad que el colectivo de profesores.

Ratio profesor/alumno y legislación

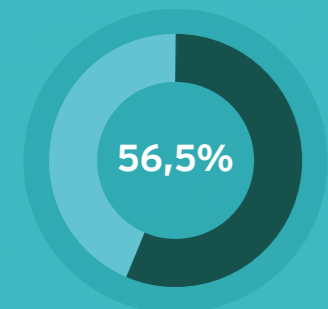
Etapa educativa



EDUCACIÓN INFANTIL

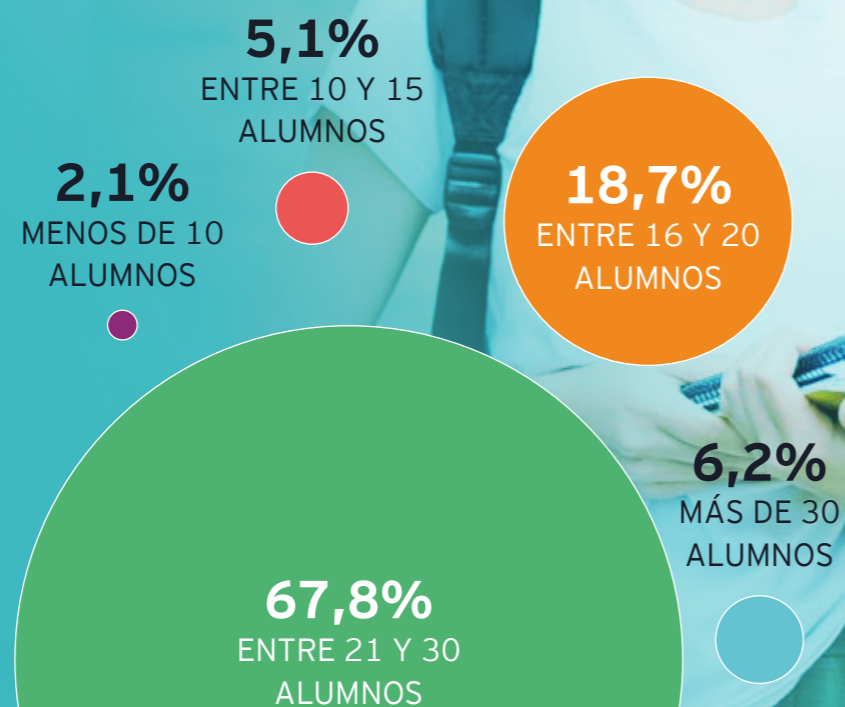


EDUCACIÓN PRIMARIA



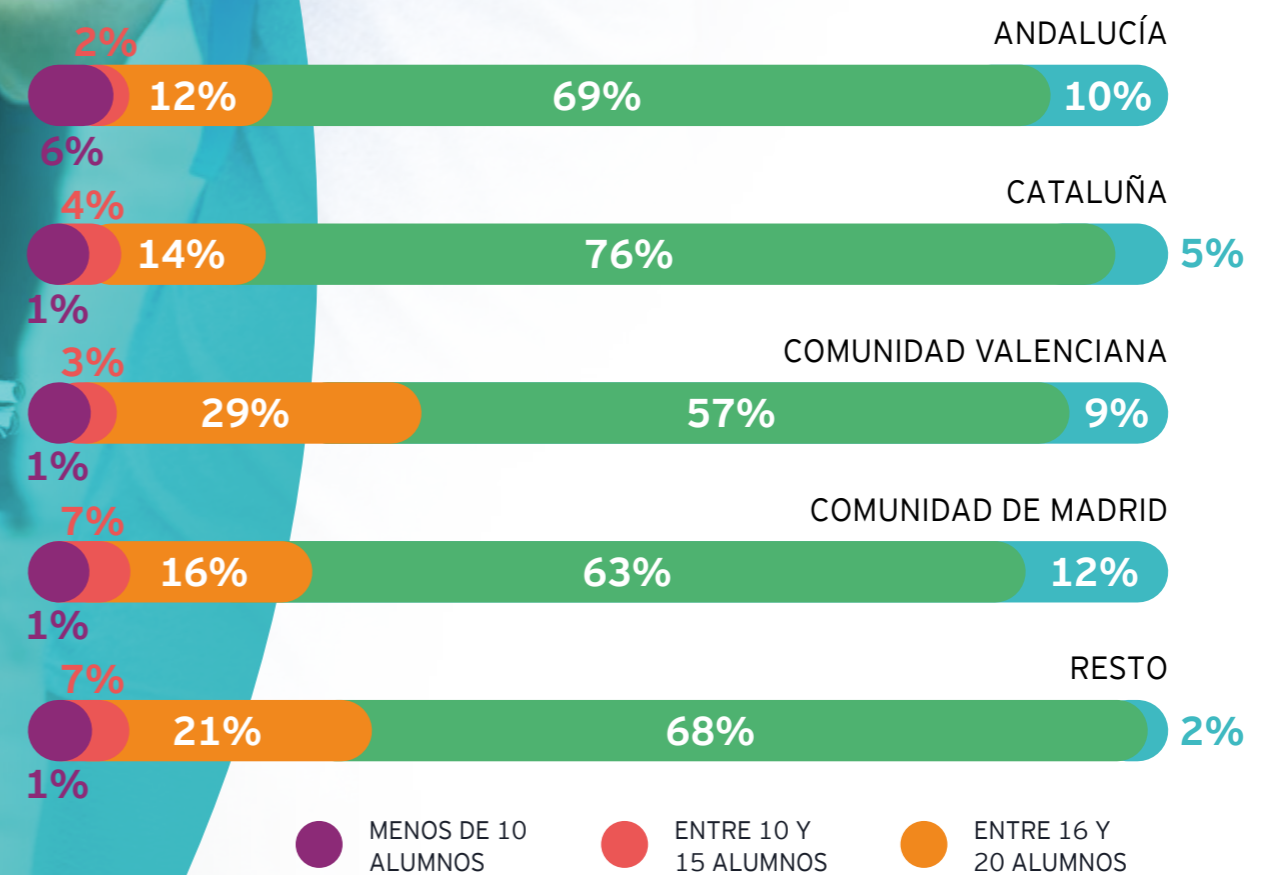
ESO, FP O BACHILLERATO

Ratio de alumnos por clase



La ratio de alumnos por clase se sitúa entre 21 y 30 alumnos, siendo la mayoritaria independientemente de la titularidad del centro y las comunidades.

Respuestas por comunidades autónomas



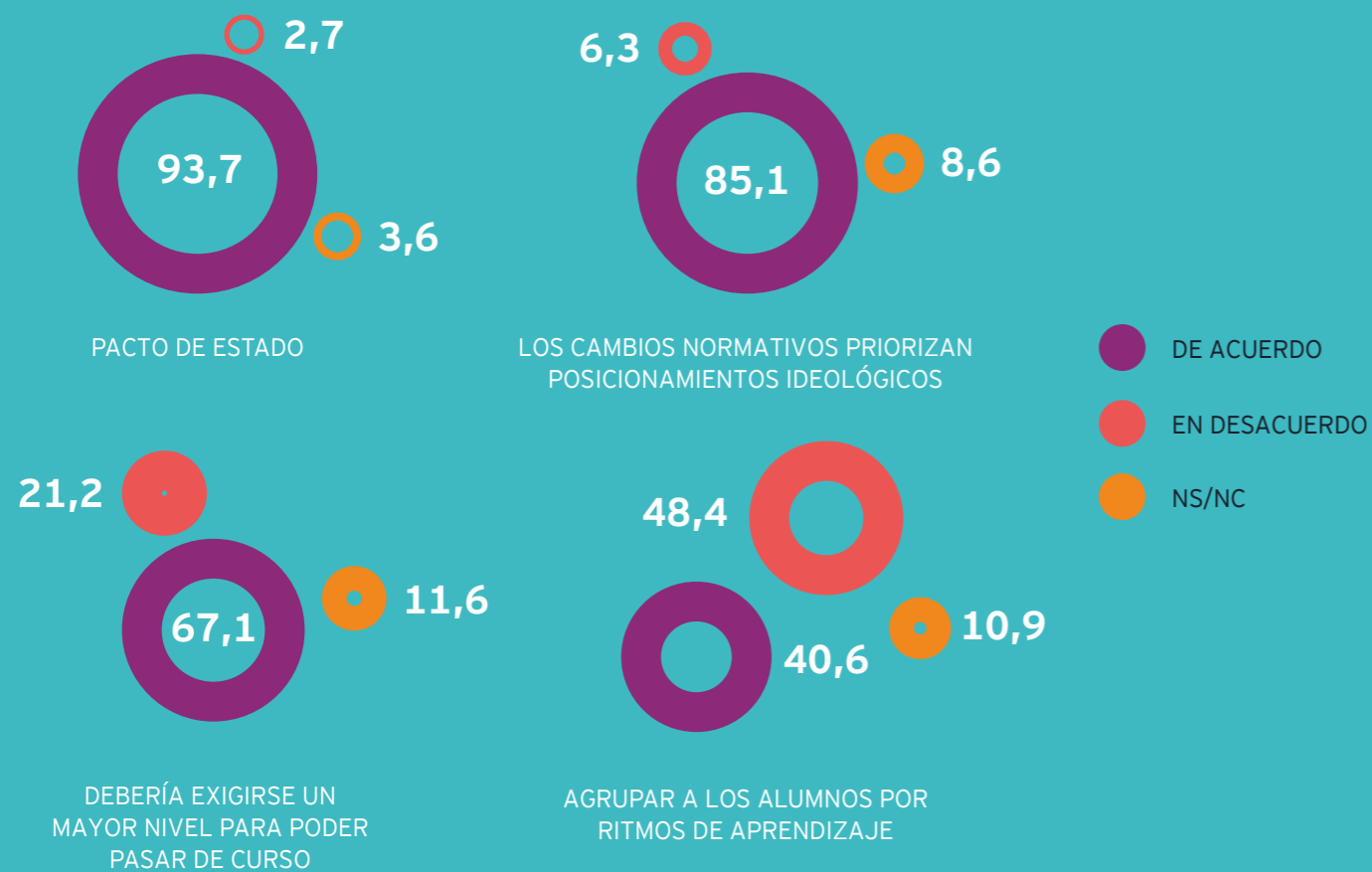
Legislación DOCENTES

Los docentes señalan de manera mayoritaria la necesidad de un pacto en educación y creen que los cambios normativos están fundamentados en posicionamientos ideológicos.



De las siguientes afirmaciones, ¿está Ud. más bien de acuerdo o en desacuerdo? [%]

Respuestas: 647



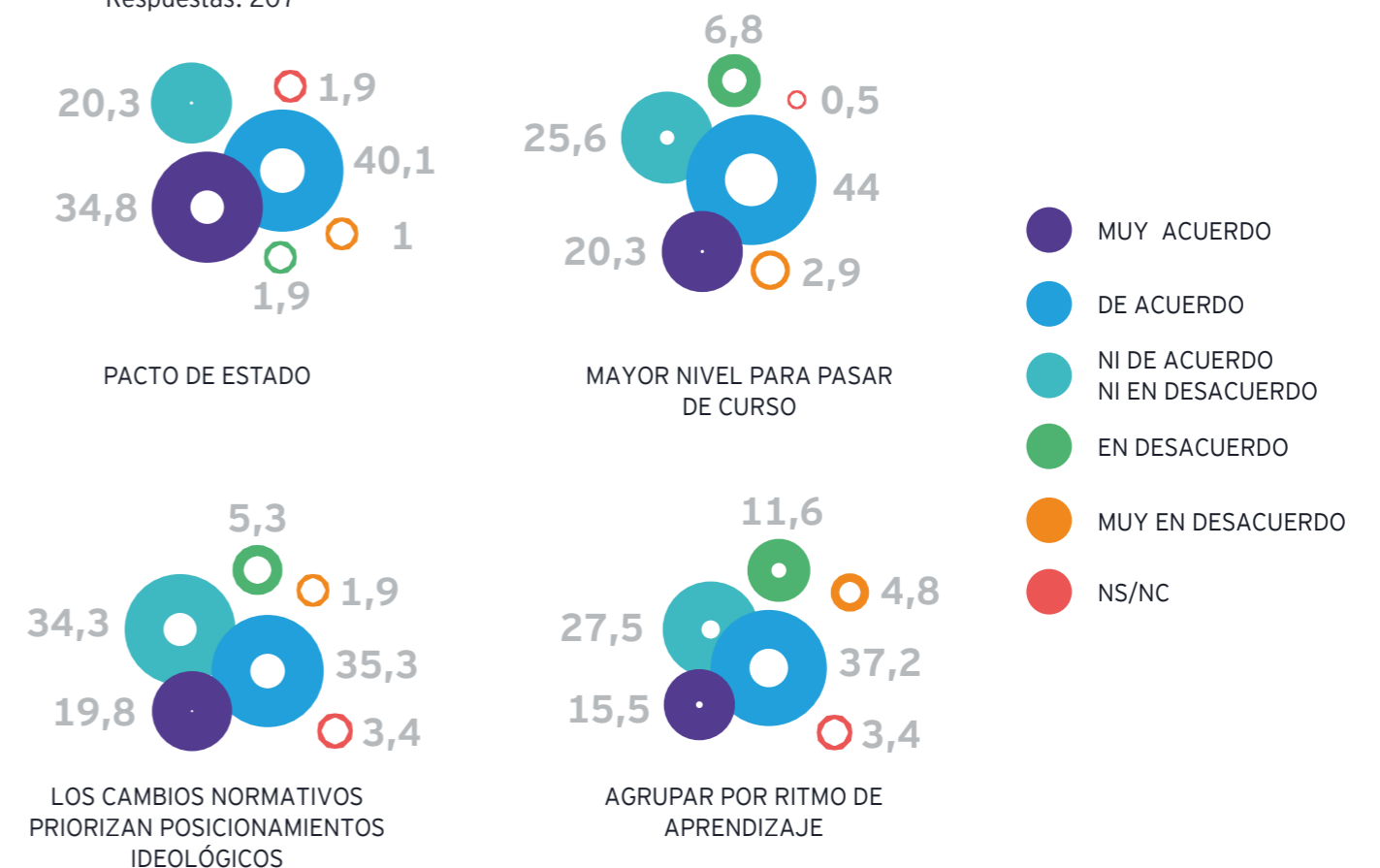
Legislación FAMILIAS

La mayoría de las familias reconoce que debería haber un pacto de estado en temas de educación, y que debería exigirse un mayor nivel para pasar de curso.



De las siguientes afirmaciones, en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo: [%]

Respuestas: 207



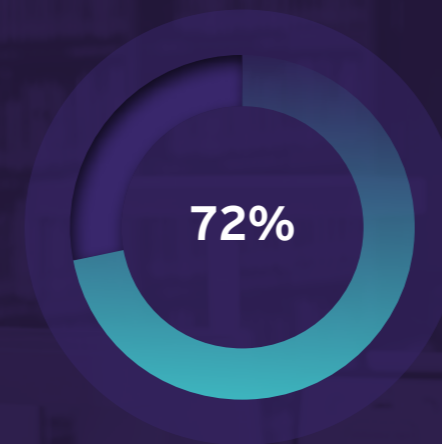
Innovación y digitalización



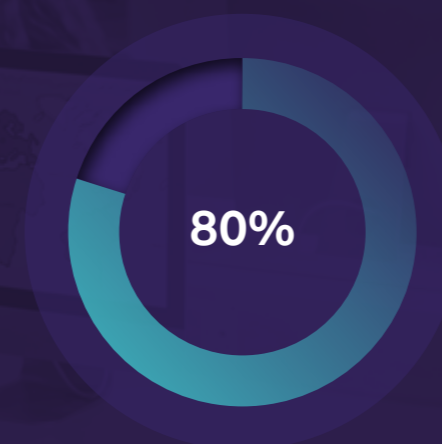
La escuela ya hace un buen uso de las nuevas tecnologías de la información, pero no es suficiente. Tanto docentes como familias consideran prioritario impulsar la inversión en digitalización para ponernos al nivel de los países de nuestro entorno.

La digitalización en la educación es un tema clave que se identifica como un vector fundamental para mejorar el rendimiento escolar. En general, tanto docentes como familias consideran que la escuela ya hace un buen uso de las nuevas tecnologías, pero debería invertir más en este campo porque no estamos bien preparados si nos comparamos con otros países de nuestro entorno.

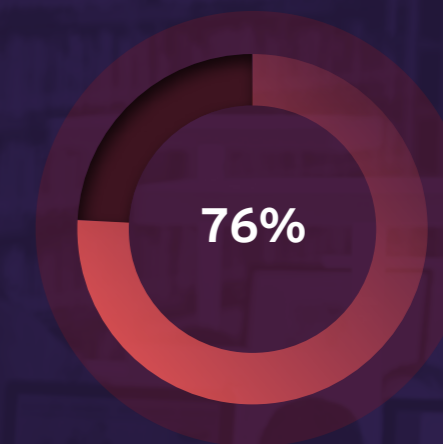
Llama la atención que hasta un 72% de los profesores considera que la digitalización supone un mayor esfuerzo en su día a día, aunque al mismo tiempo apuestan por reforzar la inversión y hacer un uso más intensivo de las herramientas disponibles. En la actualidad, en torno a un 80% de los docentes utilizan ordenadores, tablets o pizarras interactivas proporcionadas por los centros.



LOS PROFESORES CONSIDERA QUE LA DIGITALIZACIÓN SUPONE UN MAYOR ESFUERZO EN SU DÍA A DÍA



LOS DOCENTES UTILIZAN ORDENADORES, TABLETS O PIZARRAS INTERACTIVAS PROPORCIONADAS POR LOS CENTROS



CABE DESTACAR QUE SON LOS PROPIOS PADRES LOS QUE CONSIDERAN QUE EL USO SALUDABLE DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEBE SER UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA ENTRE DOCENTES Y FAMILIAS



Por último, cabe destacar que son los propios padres los que consideran que el uso saludable de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos debe ser una responsabilidad compartida entre docentes y familias. Hasta un 76% se decanta por esta opción, mientras que solo un 11,6% señala que se trata de un asunto puramente escolar.

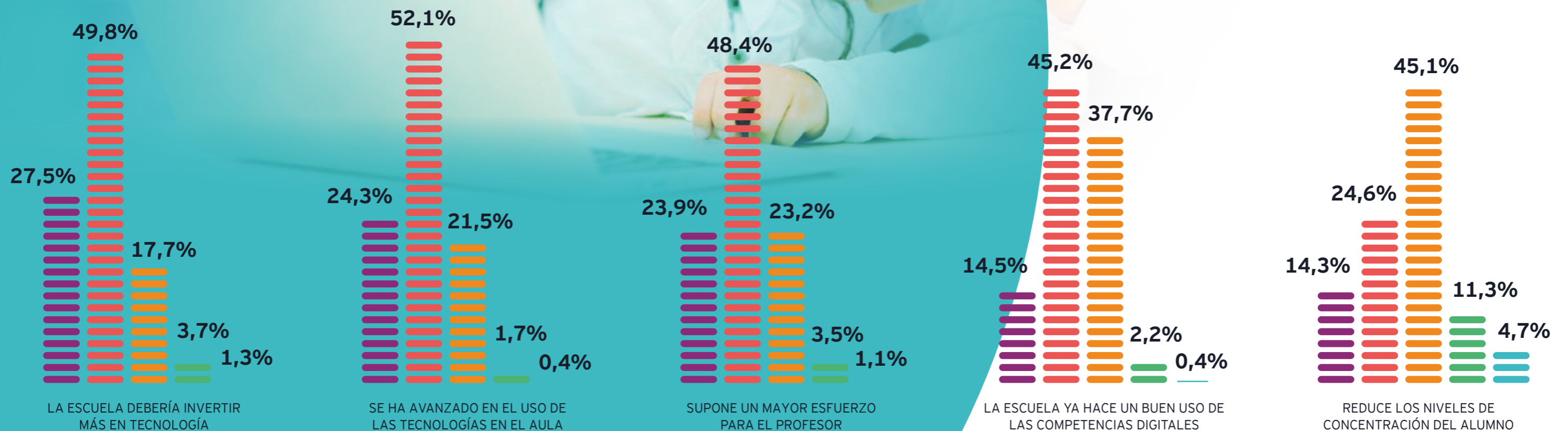
Innovación y digitalización DOCENTES



En cuanto, a la digitalización, ¿en qué medida cree que...?

Respuestas: 647

MUCHO BASTANTE POCO NADA NS/NC



La digitalización supone un mayor esfuerzo para el docente y la gran mayoría de los profesores opinan que la escuela debería invertir más en tecnología. Además, consideran que todavía no se hace un buen uso de las competencias digitales.

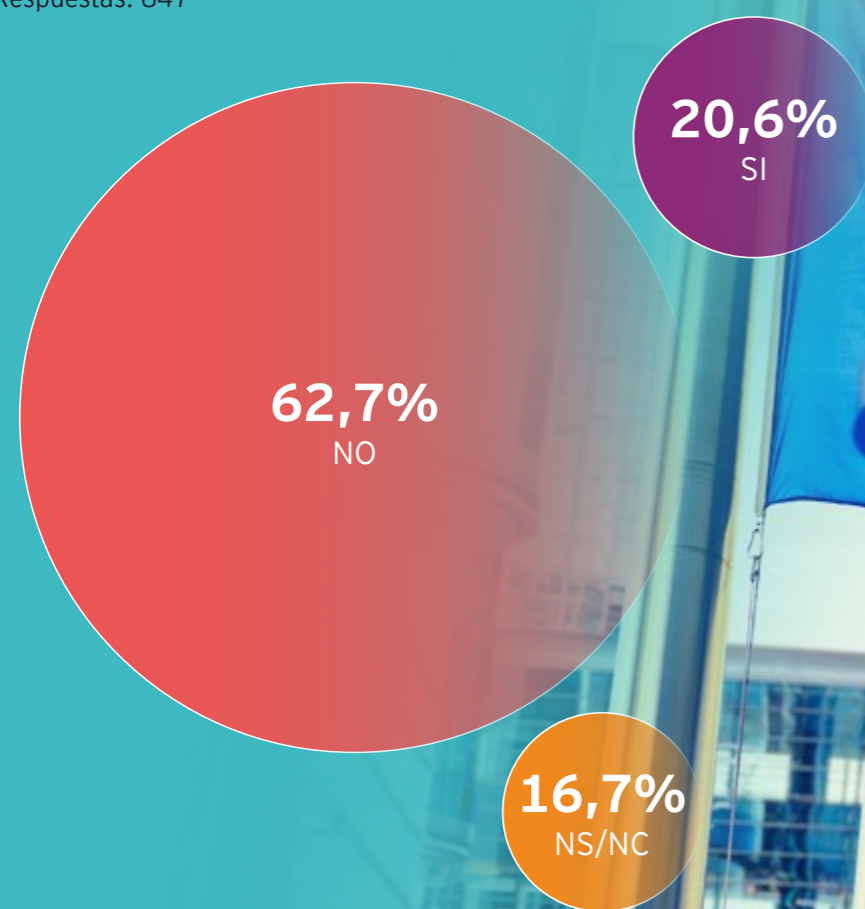
Innovación y digitalización DOCENTES



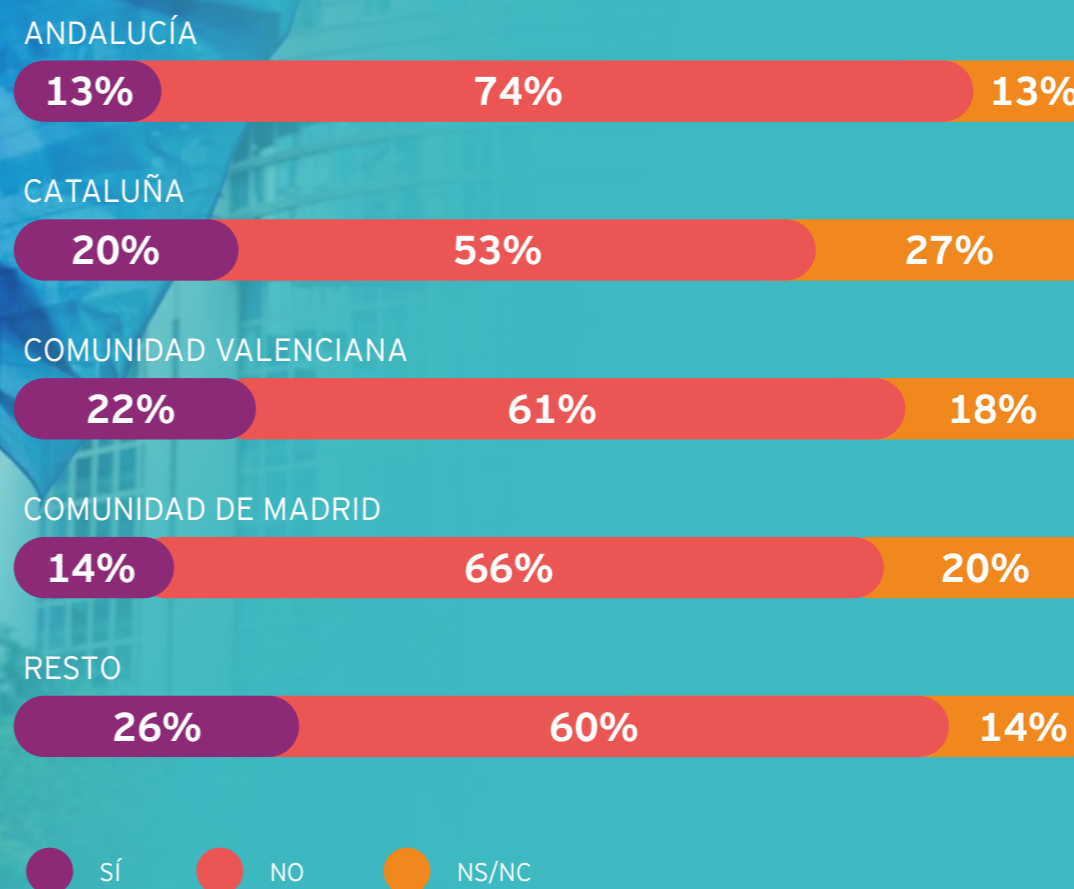
¿Cree Ud. que las escuelas españolas cuentan con la tecnología suficiente para competir con el resto de los países europeos?

Respuestas: 647

6 de cada 10 docentes reconocen que las escuelas no cuentan con tecnología suficiente en comparación con otros países de Europa.



Respuestas por comunidades autónomas



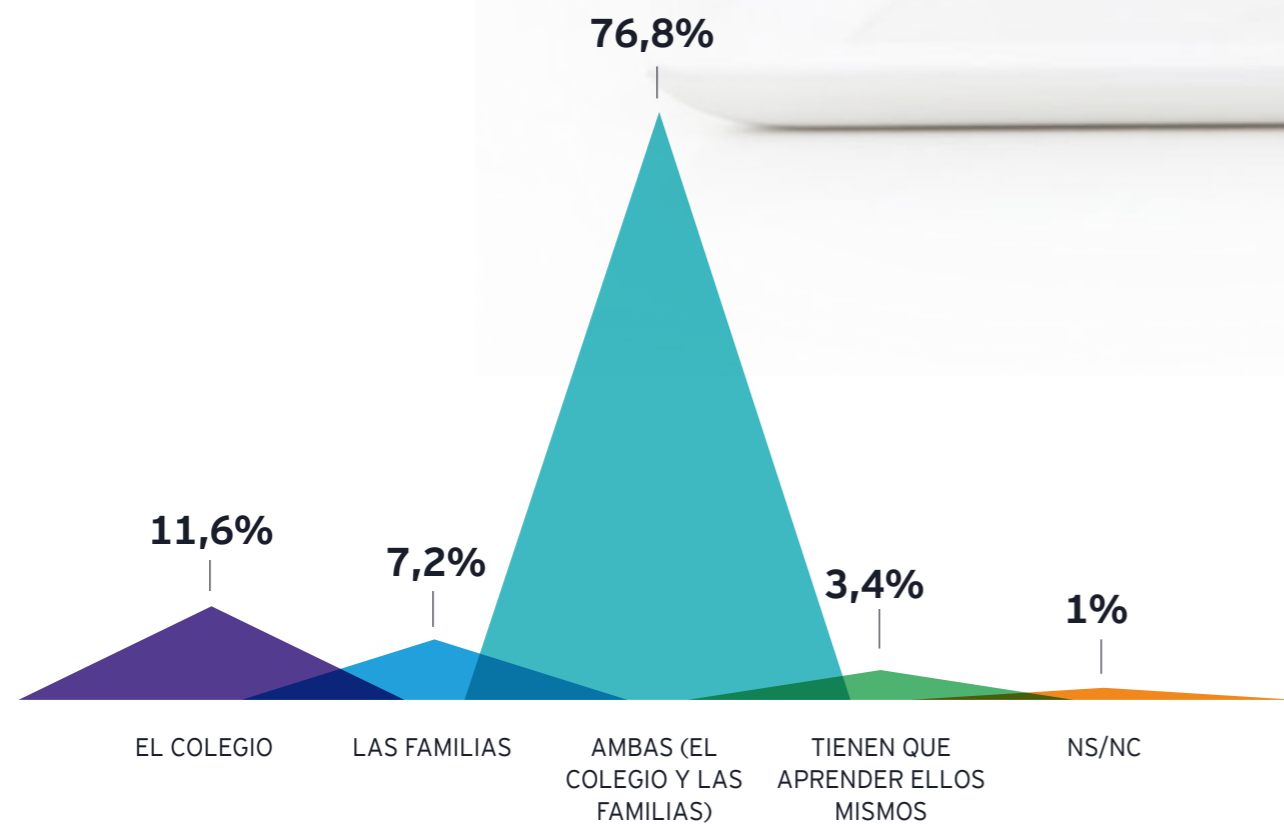
Innovación y digitalización FAMILIAS

El uso saludable de las nuevas tecnologías es una competencia que debería asumir tanto el colegio como las familias.



Enseñar a su hijo/s de manera saludable en las nuevas tecnologías es un papel que tiene que llevar a cabo:

Respuestas: 207

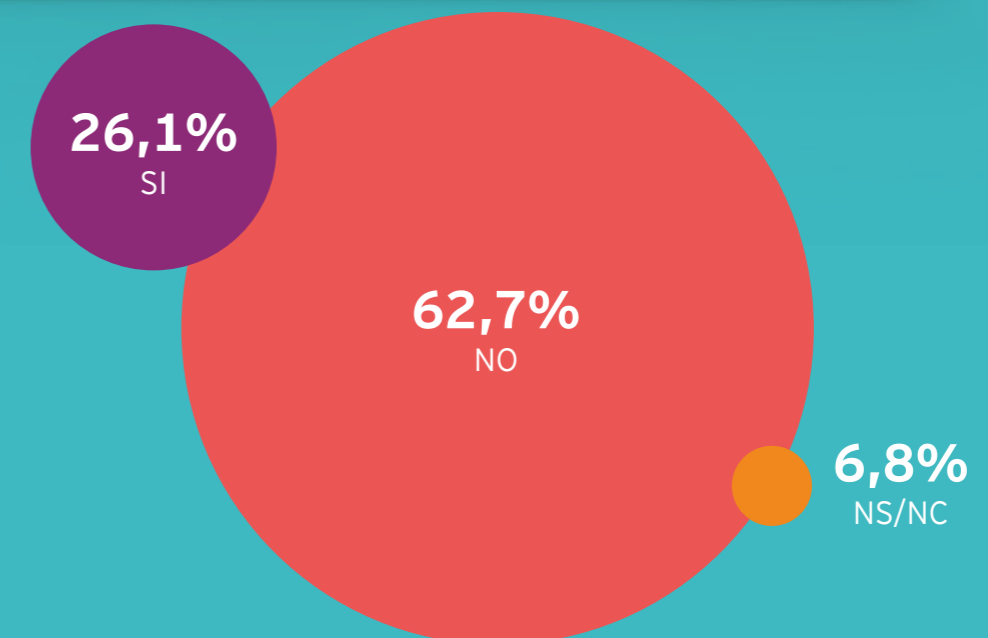


Casi el 70% de las familias cree que la escuela española no cuenta con la tecnología suficiente para competir con el resto de Europa.



¿Cree Ud. que las escuelas españolas cuentan con la tecnología suficiente para competir con el resto de los países europeos?

Respuestas: 207



Dossier especial

2021

Educación en tiempos de pandemia



Educar en tiempos de pandemia

La pandemia de COVID-19 ha puesto a prueba la capacidad del sistema educativo para adaptarse con agilidad a circunstancias excepcionales, así como para incorporar de manera intensiva nuevas herramientas digitales.



La pandemia de COVID-19 ha sido un verdadero shock en términos sociales, económicos y también educativos. Los confinamientos y las medidas que restringían la movilidad, la imposibilidad de compartir espacios de trabajo, ocio o formación han generado una situación inédita que ha puesto a prueba la capacidad de adaptación de los ciudadanos.

En términos generales, el mundo educativo ha reaccionado bien y ha sido capaz de adaptarse con agilidad a un entorno muy complejo y plagado de incertidumbres. La apertura de colegios e institutos en el curso escolar 2020-2021 supuso una prueba de fuego que fue superada con éxito. No solo no se dispararon los contagios entre escolares sino que, con ciertas dificultades, se pudo desarrollar la actividad educativa con cierta "normalidad".

Una vez superada esta etapa, cabe preguntarse cuál ha sido el impacto de la pandemia en el rendimiento académico de los escolares, cómo ha cambiado el modelo educativo tras un fenómeno tan disruptivo que lo ha acelerado todo o qué hemos aprendido en relación con el uso de tecnologías digitales y nuevas herramientas.



Implicación del profesorado

“

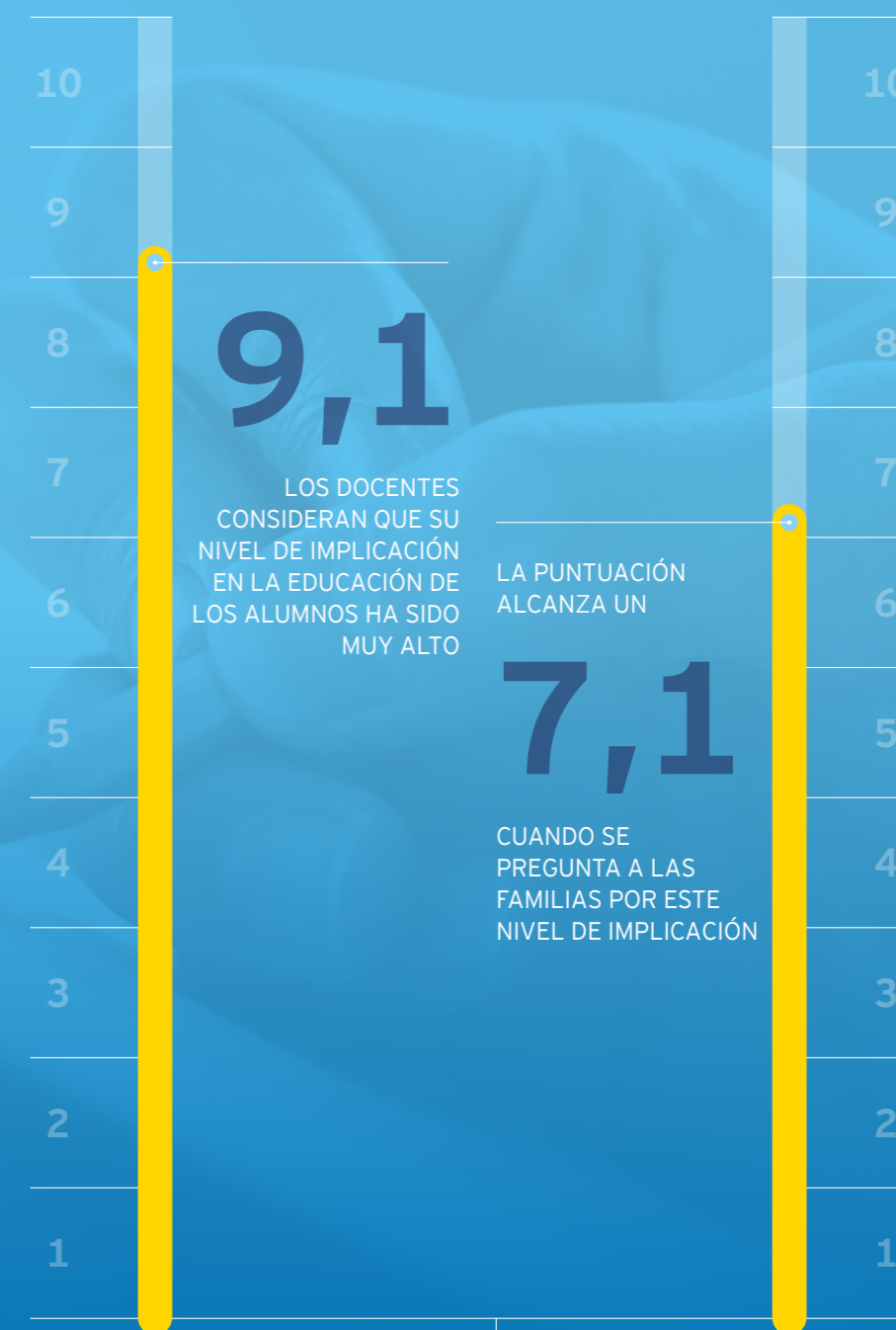
En la pandemia y ante circunstancias muy adversas, los docentes se han implicado a fondo en la educación de los alumnos. Así lo consideran tanto ellos como las familias, que reconocen el esfuerzo extra que han hecho maestros y profesores para mantener el nivel educativo.

Ante unas circunstancias tan complejas, los docentes consideran que su nivel de implicación en la educación de los alumnos ha sido muy alto. En una escala de 1 a 10, donde 0 es nada implicado y 10 muy implicado, los propios profesores y maestros se puntúan con una media de 9,1. De hecho, la mitad de los encuestados se puntúa con un 10. Cuando se pregunta a las familias por este nivel de implicación, la puntuación alcanza un 7,1.

A pesar de los dos puntos de diferencia entre docentes y familias, la idea generalizada es que las autoridades, los centros y toda la comunidad educativa han

reaccionado de manera satisfactoria ante una situación especialmente difícil. De hecho, a los docentes se les ha exigido un esfuerzo extra para adaptarse a un entorno difícil, desconocido e incluso con riesgos para su salud.

El hecho de que tras la apertura de los colegios no se registrasen rebotes significativos supuso un verdadero revulsivo para el conjunto de la comunidad escolar que, probablemente por la entrega y dedicación de la mayoría de los docentes, ha respondido con nota a un desafío tan relevante.

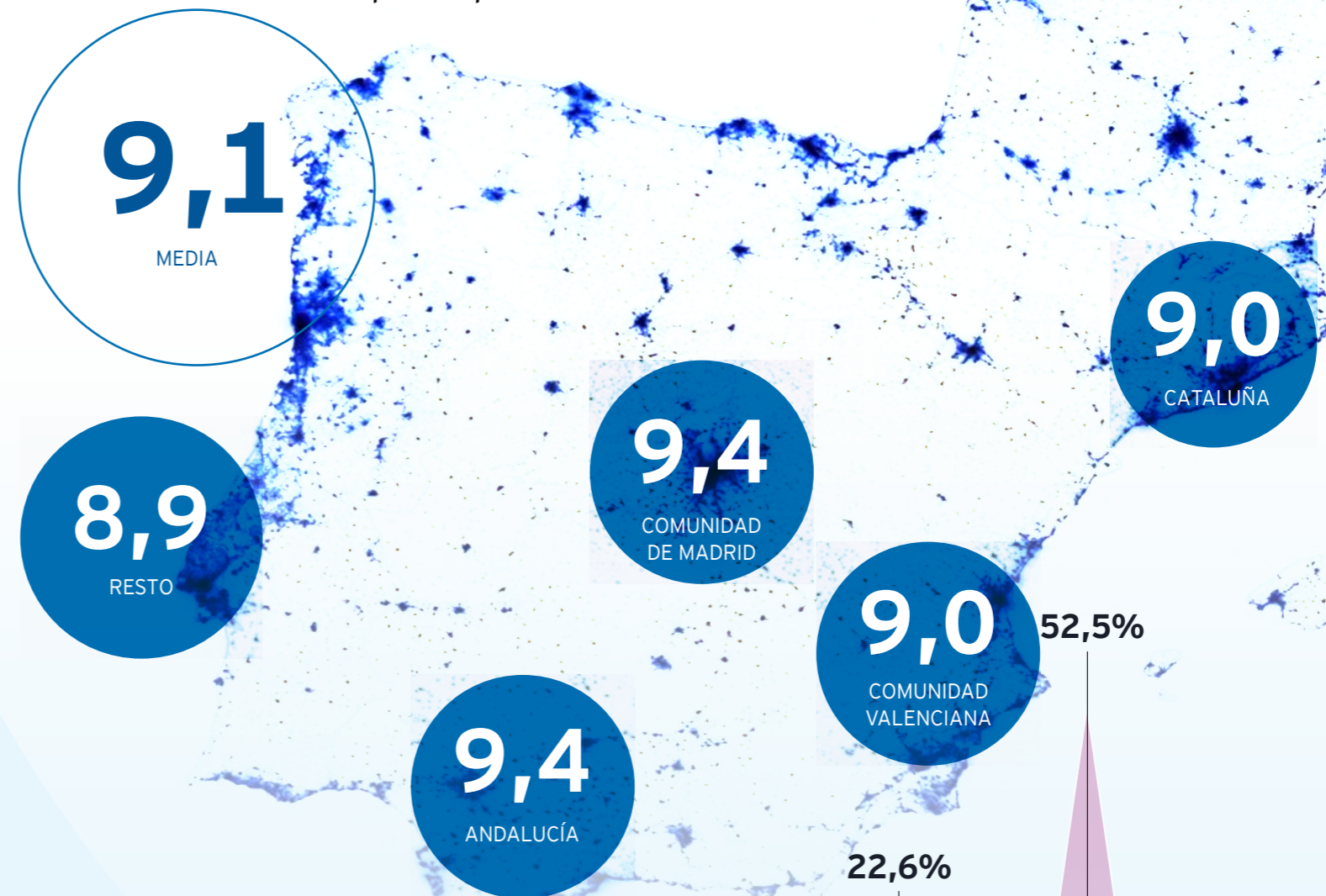


Nivel de implicación de los docentes en la educación de los alumnos

Implicación del profesorado DOCENTES

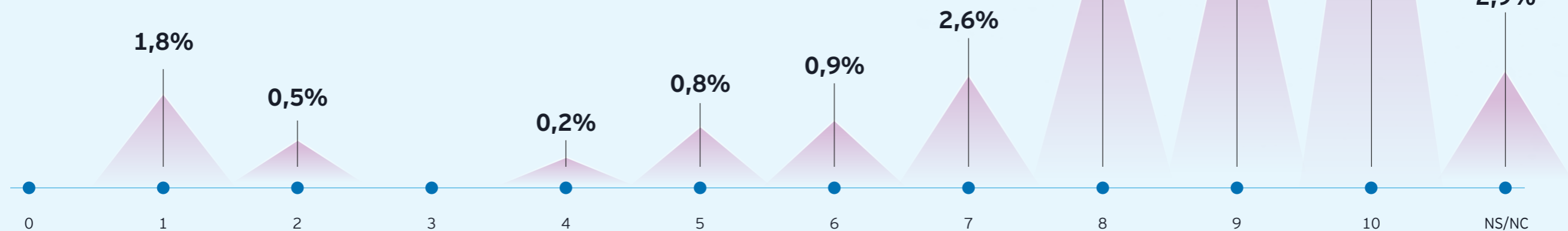
La percepción de los docentes en relación con su implicación con los alumnos durante la pandemia es muy positiva y se sitúa en el 9,1.

Respuestas por comunidades autónomas



En una escala de 0-10, donde 0 es nada implicado y 10 muy implicado. ¿En qué medida diría que se ha implicado en su labor como profesor durante la época de confinamiento?

Respuestas: 647



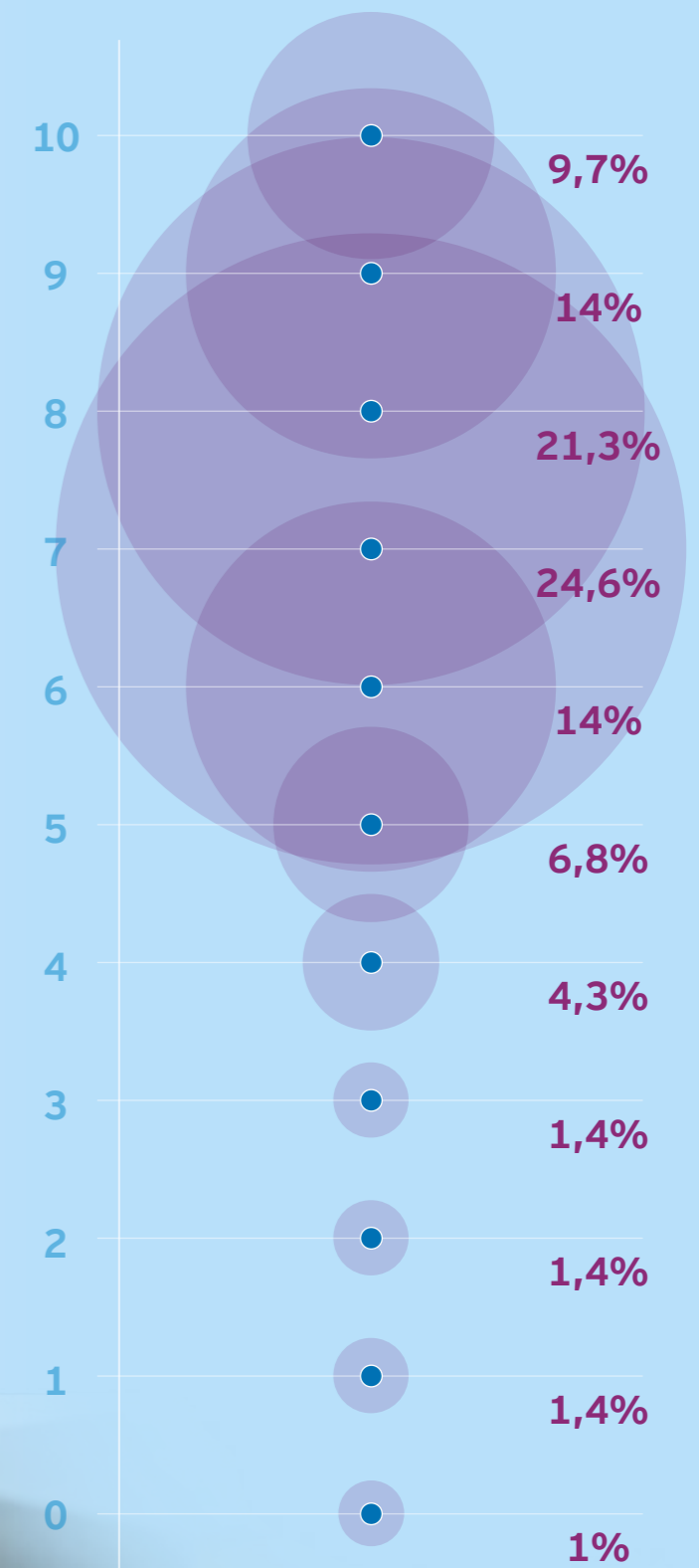
Implicación del profesorado FAMILIAS

Las familias valoran muy positivamente la implicación del profesorado durante el confinamiento, situándose la media en un 7,1.



En una escala de 0-10, donde 0 es nada implicado y 10 muy implicado. Valore la implicación del profesorado en la educación de sus hijos durante el confinamiento.

Respuestas: 207



La valoración de la figura del docente ha mejorado durante la pandemia

La opinión del conjunto de la sociedad sobre los docentes ha mejorado a lo largo de la pandemia de COVID-19.

Según el CIS, el 54,6% de los ciudadanos consideran que ha mejorado su opinión sobre el personal docente, frente a un 16,6% que afirma que ha empeorado. Se trata de uno de los colectivos, junto con Tercer Sector, Policía y Guardia Civil, que más ha mejorado, por encima incluso del personal sanitario.

54,6% CIUDADANOS CONSIDERAN QUE HA MEJORADO SU OPINIÓN SOBRE EL PERSONAL DOCENTE

16,6%

AFIRMA QUE HA EMPEORADO



Ahora voy a mencionarles algunas instituciones, grupos de profesionales y sectores y me gustaría que me dijera si, a lo largo de esta crisis del coronavirus, su opinión sobre ellos ha mejorado o empeorado. [%]*

	Ha mejorado	Ha empeorado	(NO LEER) Sigue igual	(NO LEER) No procede	N.S.	N.C.	(N)
El sistema de salud: médicos/as, enfermeros/as, auxiliares, servicios de limpieza, etc.	49,4	34,1	13,5	---	2,4	0,5	(2.861)
El Ejército	52,0	8,6	24,8	---	13,7	0,9	(2.861)
El gobierno de España	18,2	59,9	15,1	0,0	5,5	1,3	(2.861)
La Policía Nacional	54,8	11,7	24,3	0,8	7,9	0,6	(2.861)
La Policía Autonómica	35,3	9,5	20,2	27,4	7,1	0,5	(2.861)
La Policía Municipal	50,0	14,2	26,9	1,4	7,2	0,3	(2.861)
La Guardia Civil	54,8	10,3	25,9	0,8	7,5	0,6	(2.861)
El Gobierno de su comunidad autónoma	26,9	47,1	18,5	0,2	6,4	0,8	(2.861)
El personal docente: maestros/as, profesores/as, educadores/as, etc.	54,6	16,6	16,8	0,5	11,0	0,5	(2.861)
El gobierno municipal de su ciudad o pueblo	31,2	34,9	26,7	0,1	6,4	0,7	(2.861)
Los medios de comunicación social	22,9	47,7	22,0	0,2	6,0	1,3	(2.861)
La Unión Europea	25,0	37,5	23,5	0,0	13,0	1,0	(2.861)
Las ONG y asociaciones de ayuda	60,5	10,6	17,9	0,0	10,0	1,0	(2.861)

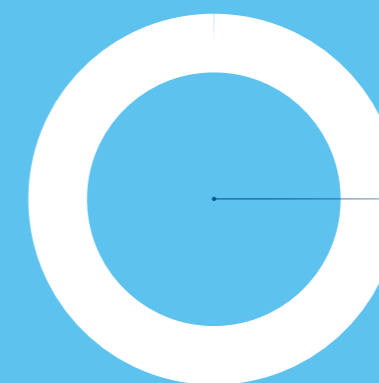
*Fuente: CIS, Estudio nº298. Efectos y consecuencias del coronavirus (I). Octubre 2020

Las clases durante el confinamiento y la pandemia



La gran mayoría de los alumnos han tenido clases a distancia durante los confinamientos. Aunque los docentes valoran positivamente la experiencia, la gran mayoría han recibido con entusiasmo la vuelta a las clases presenciales.

Una gran mayoría de los alumnos han tenido clases durante el confinamiento, algo que reconocen tanto los docentes como las familias. Gracias a los medios con los que contaban previamente, así como a la implantación de planes de urgentes, hasta un 84,7% de los docentes afirma que ha mantenido el ritmo educativo y ha podido impartir clases online (el 34% afirma que pudo impartir el 100% del periodo lectivo).



HASTA UN **84,7%**
DE LOS DOCENTES AFIRMA QUE HA MANTENIDO EL RITMO EDUCATIVO Y HA PODIDO IMPARTIR CLASES ONLINE

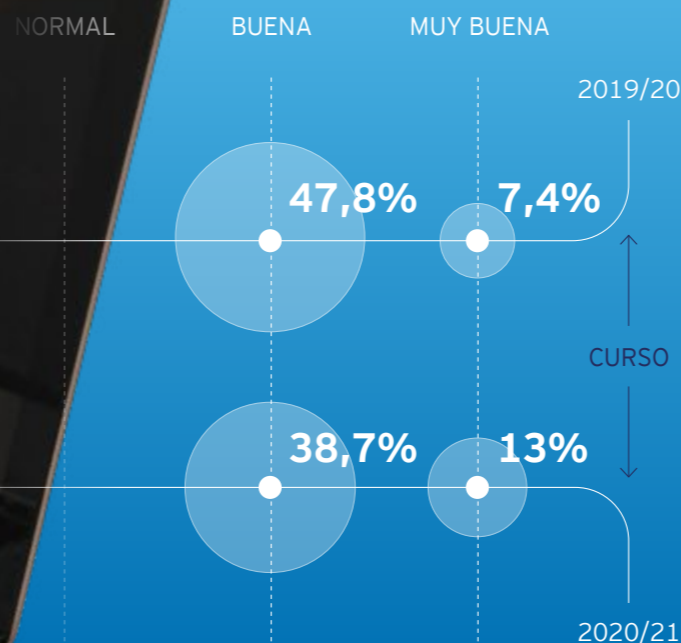
34%

AFIRMA QUE PUDO IMPARTIR EL 100% DEL PERIODO LECTIVO



En cuanto a la capacidad de adaptación de los alumnos durante los confinamientos (curso 2019-2020), los docentes tienen una opinión muy positiva sobre la respuesta ante un escenario tan difícil. Hasta un 47,8% considera que la adaptación fue buena y un 7,4% que fue muy buena. Esta opinión mejora cuando se pregunta sobre el curso 2021-2022, ya con los centros abiertos y un nuevo modelo bien definido, ya que el porcentaje de los que creen que la adaptación ha sido muy buena sube hasta el 13% y que la adaptación ha sido buena llega al 38,7%.

Durante la pandemia, los principales problemas que tuvieron los docentes fueron el exceso de horas, la atención de los alumnos y su seguimiento. Muy pocos profesores señalan la poca disposición de las familias o la falta de formación en clases online. Cabe destacar que, aunque casi la mitad de los docentes valoran positivamente las clases a distancias, la vuelta a la actividad presencial o semipresencial se ha recibido de manera muy positiva por una gran mayoría.

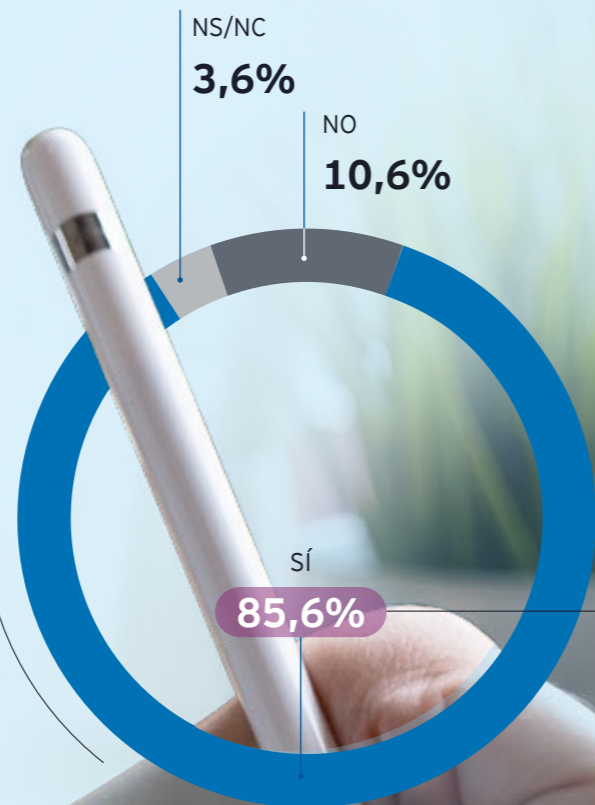
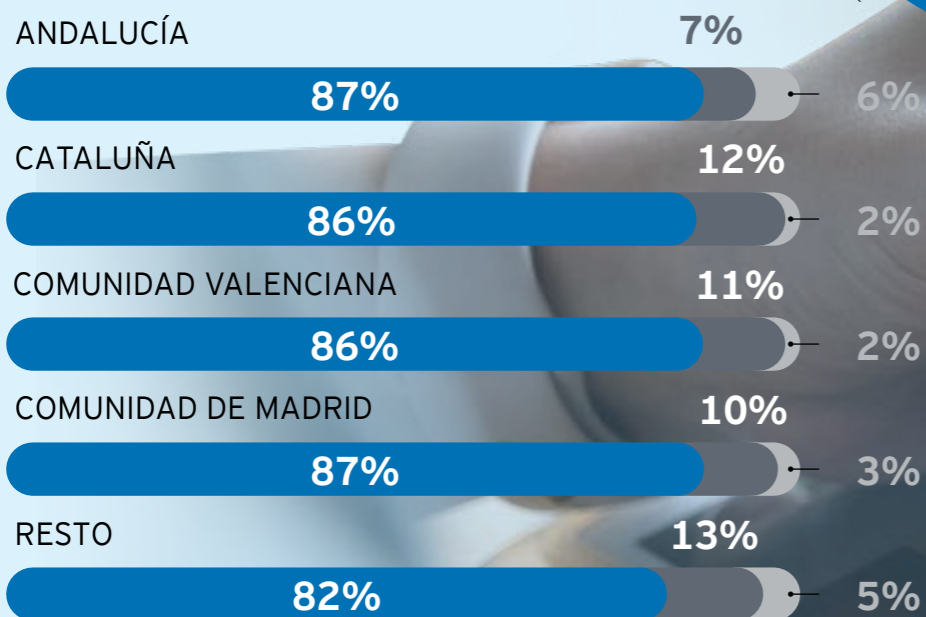


Las clases durante el confinamiento DOCENTES

El 85% de los docentes afirma que pudo impartir clases durante el confinamiento. El 34% señala que pudo impartir el 100% del periodo lectivo.

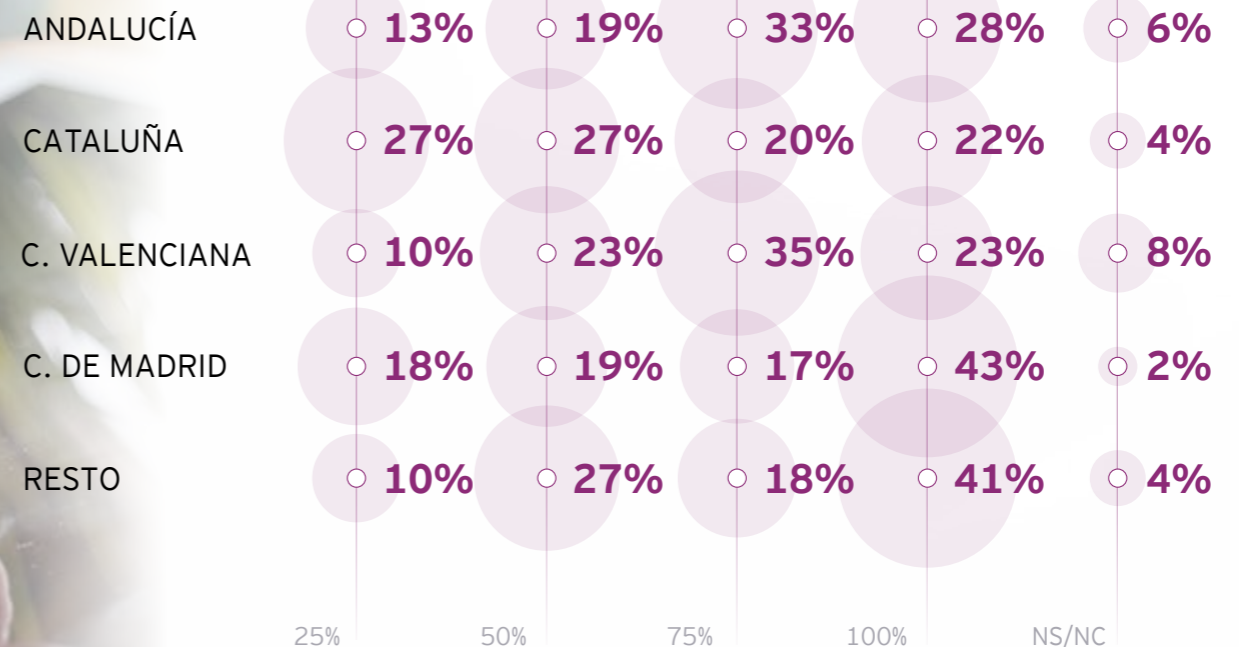
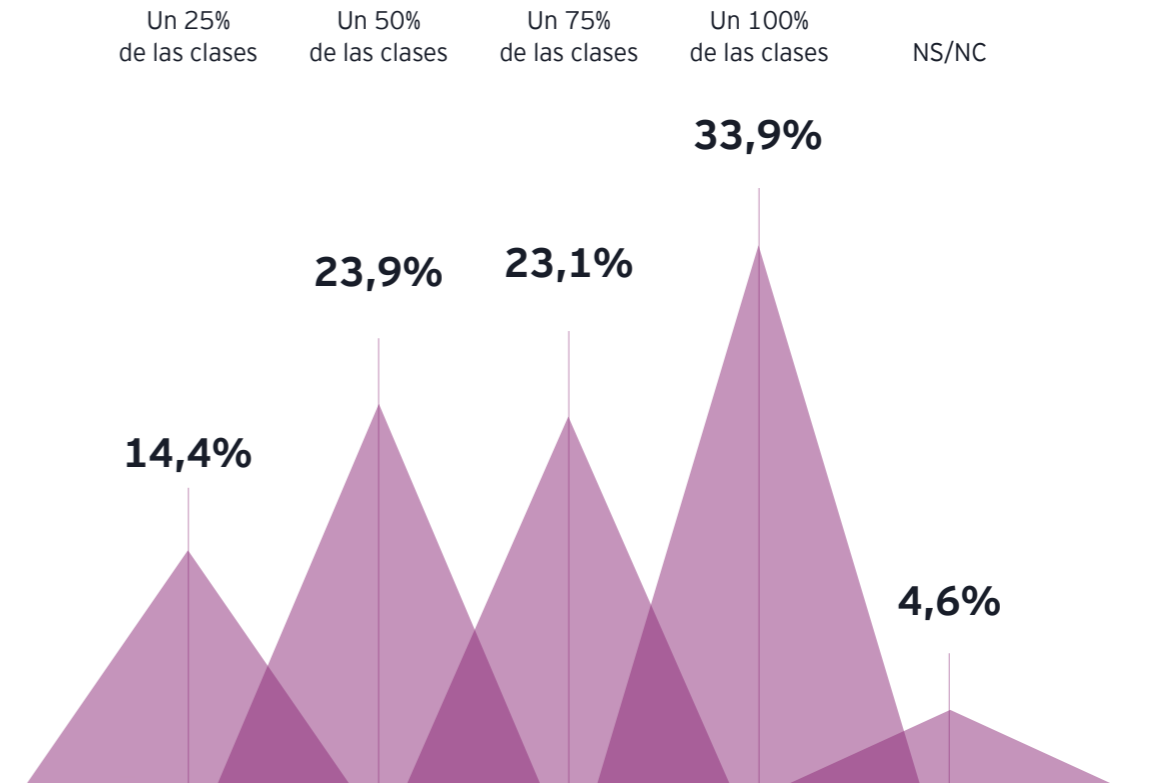
? Durante el confinamiento, ¿su centro pudo impartir clases online?

Respuestas: 647



Aproximadamente y en relación con el horario y las clases habituales que solía impartir en situación normal, indique el porcentaje de clases que impartió en el confinamiento.

Respuestas: 548



Las clases durante el confinamiento

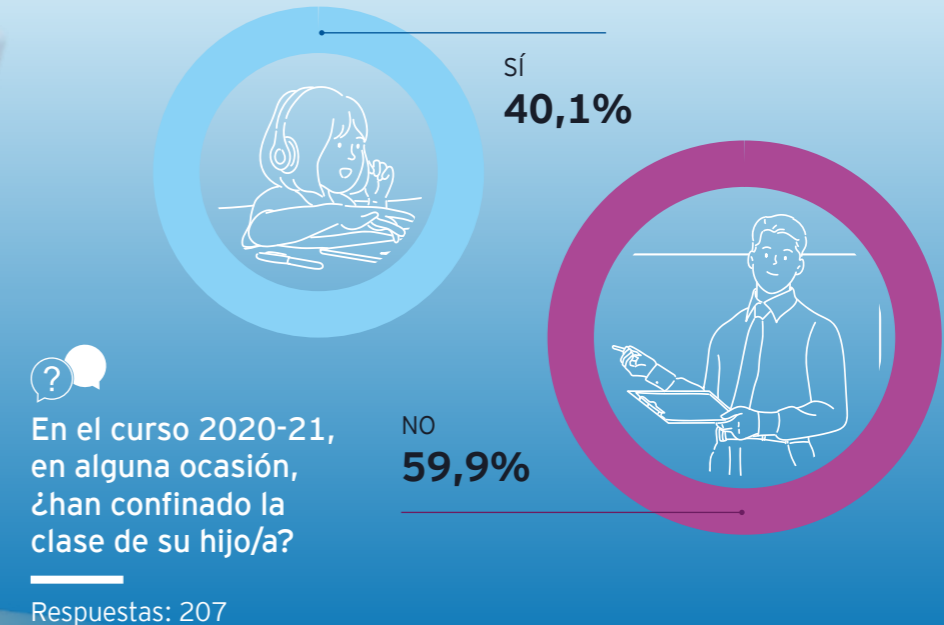
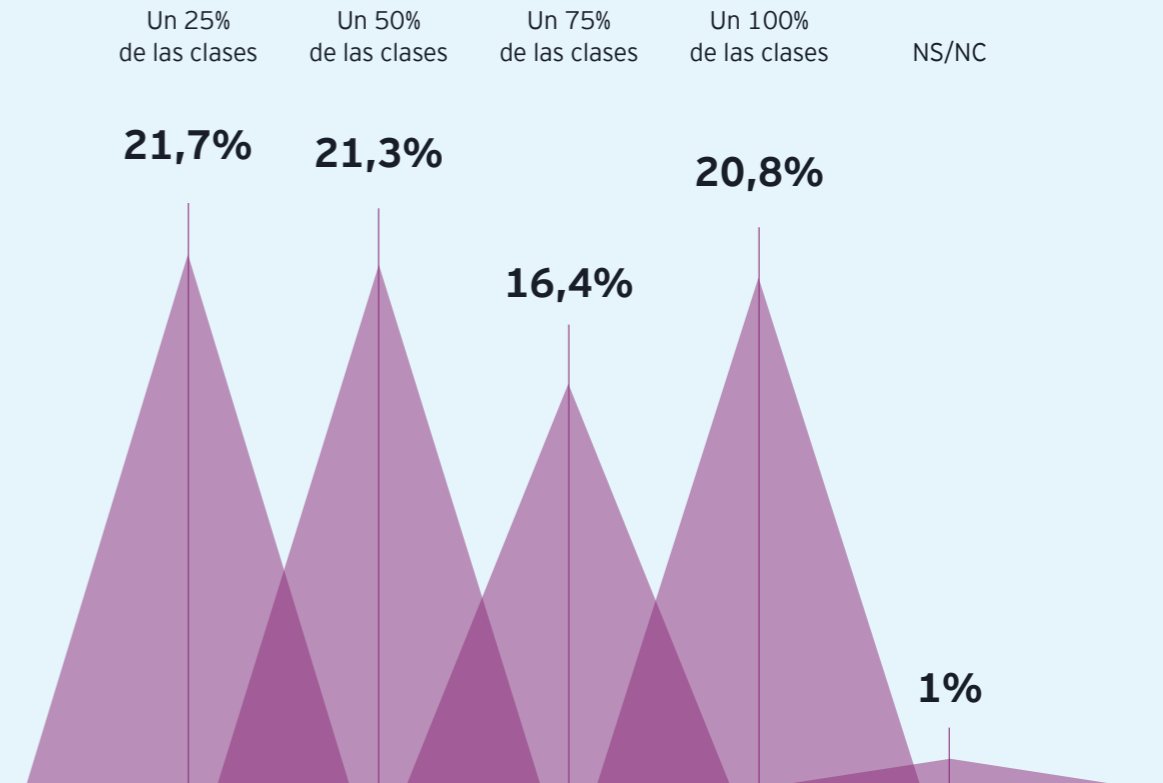
FAMILIAS

Durante el curso 20-21, el 60% de los alumnos, ha podido disfrutar de la normalidad en las aulas, no habiendo sufrido ningún tipo de confinamiento en su aula.



¿Aproximadamente y en relación con el horario y las clases habituales que solía/n recibir su/s hijo/s en situación normal, indique el porcentaje de clases que recibieron en el confinamiento.

Respuestas: 168



Capacidad de adaptación de los alumnos **DOCENTES**

2019/20

2020/21

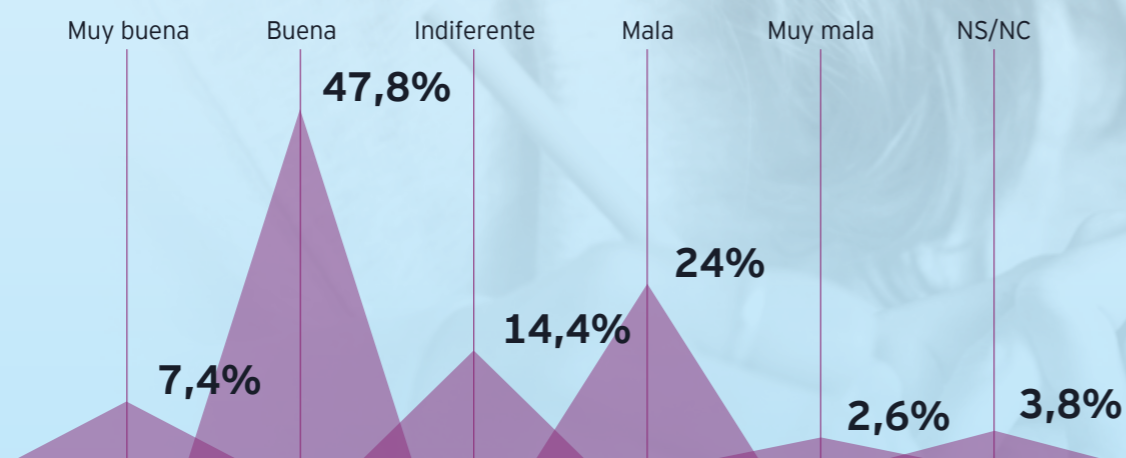
Más de la mitad de los docentes entrevistados afirma que la adaptación de los alumnos a las clases online durante el confinamiento fue buena o muy buena.

La capacidad de adaptación de los alumnos al nuevo modelo de clases ha sido buena para la mayoría de los docentes.



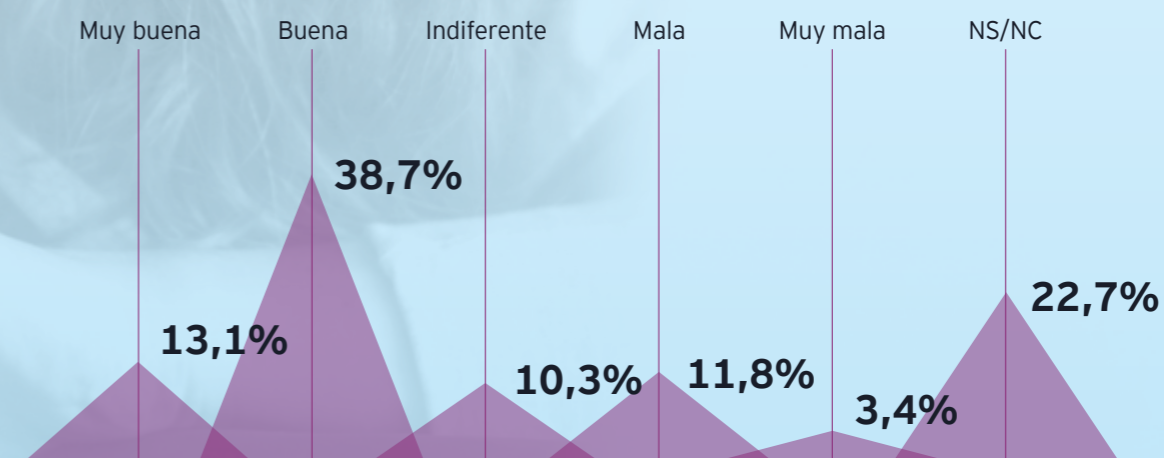
Considera que la capacidad de adaptación de los alumnos a las clases online del curso 2019-2020 ha sido:

Respuestas: 647



Y en el curso 2020-21, ¿cómo diría que ha sido la capacidad de adaptación de los alumnos en el nuevo modelo de clases semi-presenciales ...?

Respuestas: 647



	Muy buena	Buena	Indiferente	Mala	Muy mala	NS/NC
ANDALUCÍA	51%	19%	27%	3%		
CATALUÑA	54%	20%	23%	4%		
C. VALENCIANA	59%	10%	26%	5%		
C. DE MADRID	50%	12%	31%	7%		
RESTO	58%	12%	27%	3%		

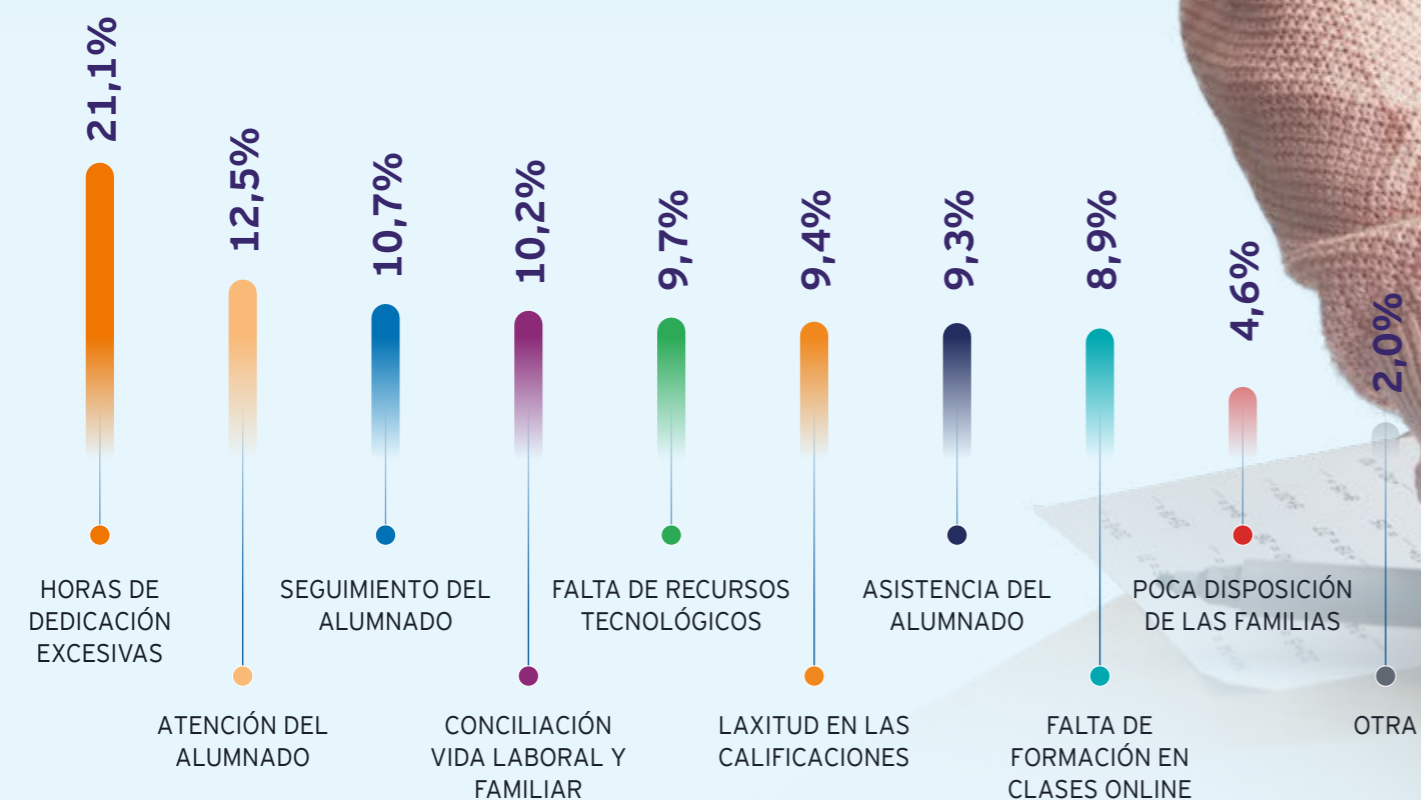
Principal problemática durante el confinamiento DOCENTES

Las horas de dedicación excesivas es el principal problema que experimentaron los docentes durante el confinamiento. Otros problemas destacados son la atención y el seguimiento del alumno.



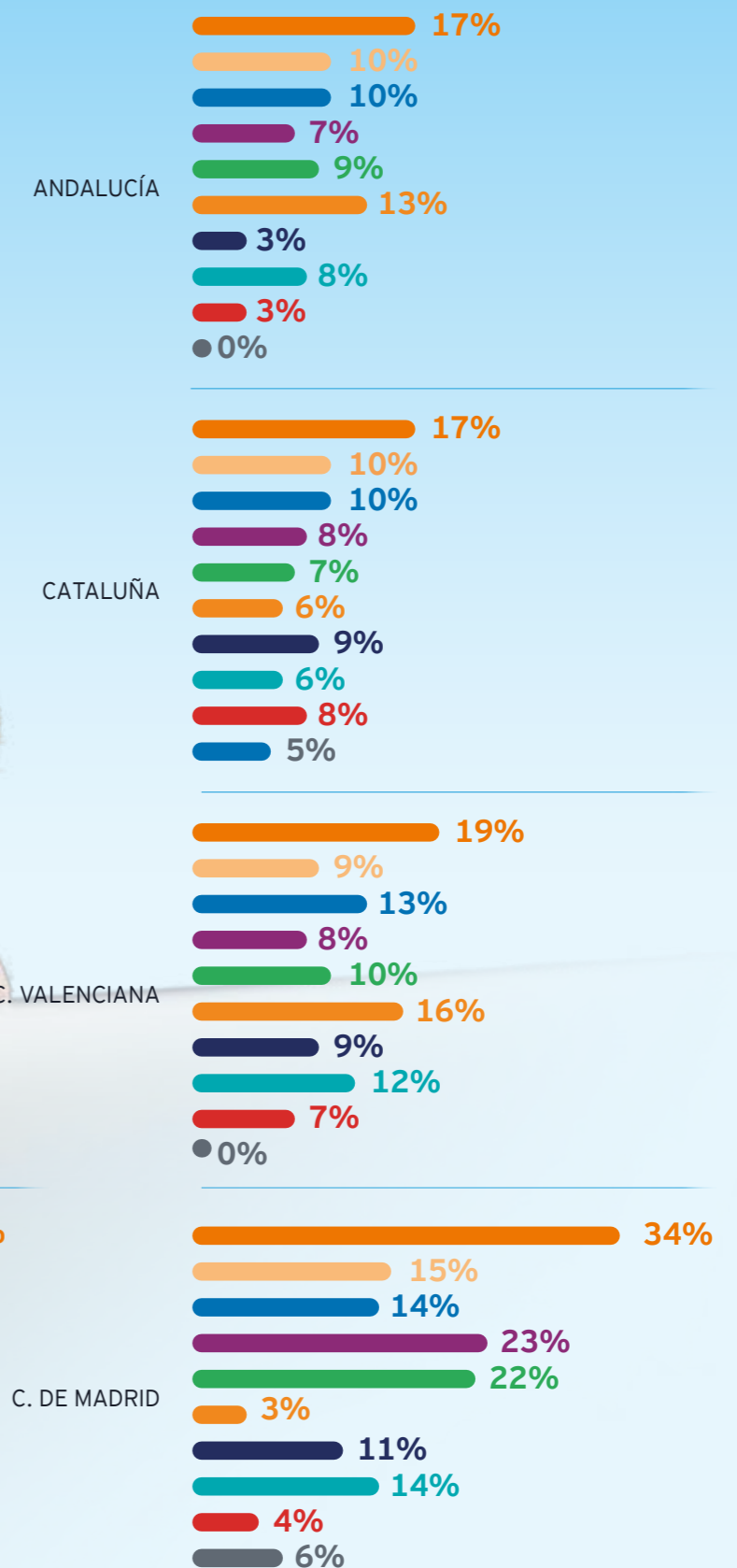
Según su opinión ¿Cuál ha sido la principal barrera durante el confinamiento?

Respuestas: 647



Respuestas por comunidades autónomas

Respuesta múltiple. El porcentaje indica la proporción de encuestados que ha señalado cada una de las opciones presentadas



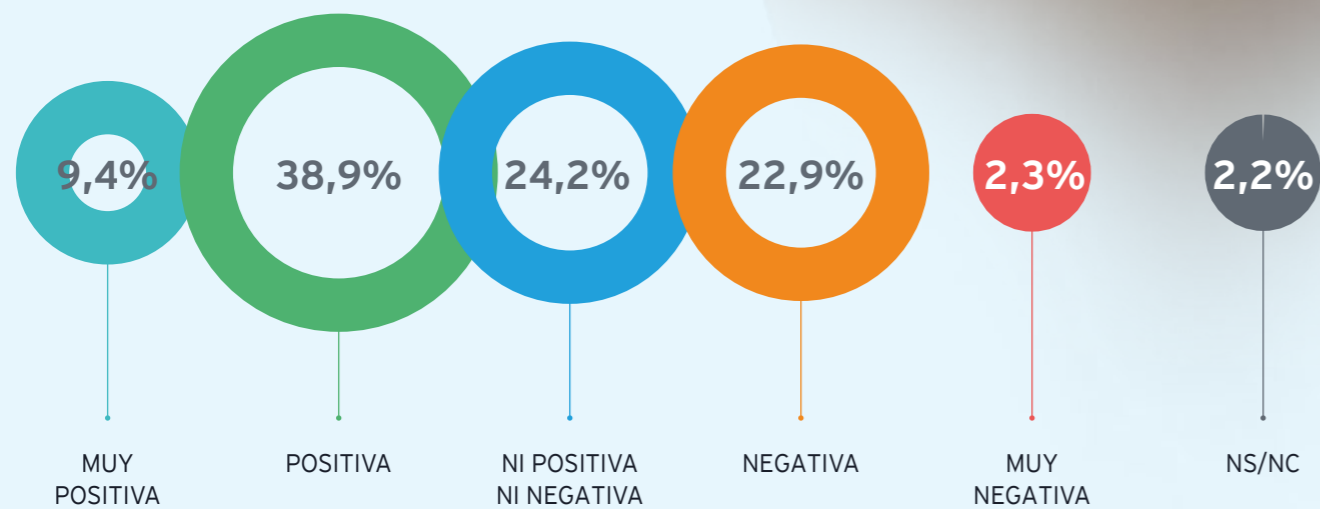
Experiencia durante el teletrabajo DOCENTES

El 48% de los docentes valora positivamente su experiencia personal con el teletrabajo, mientras que la cuarta parte de ellos considera que ha sido negativa.

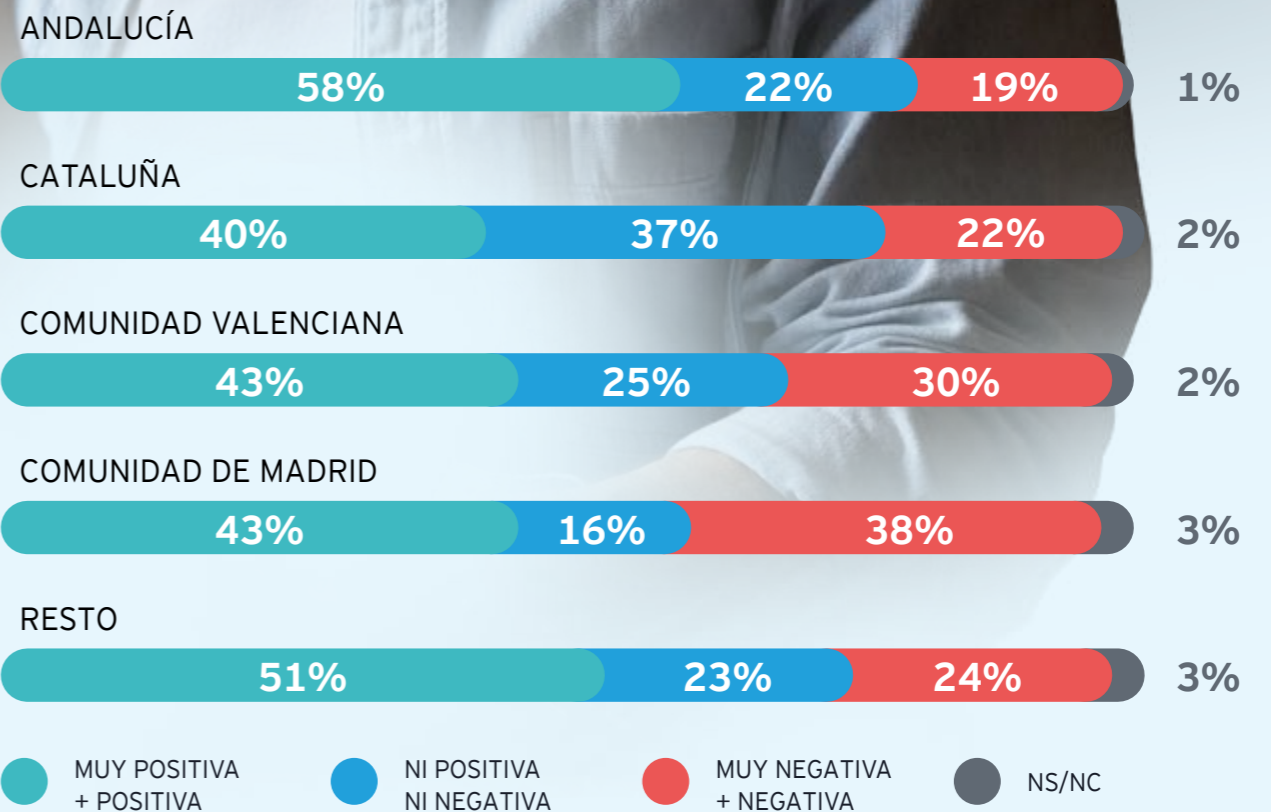


¿Cómo calificaría su experiencia personal con el teletrabajo?

Respuestas: 647



Respuestas por comunidades autónomas



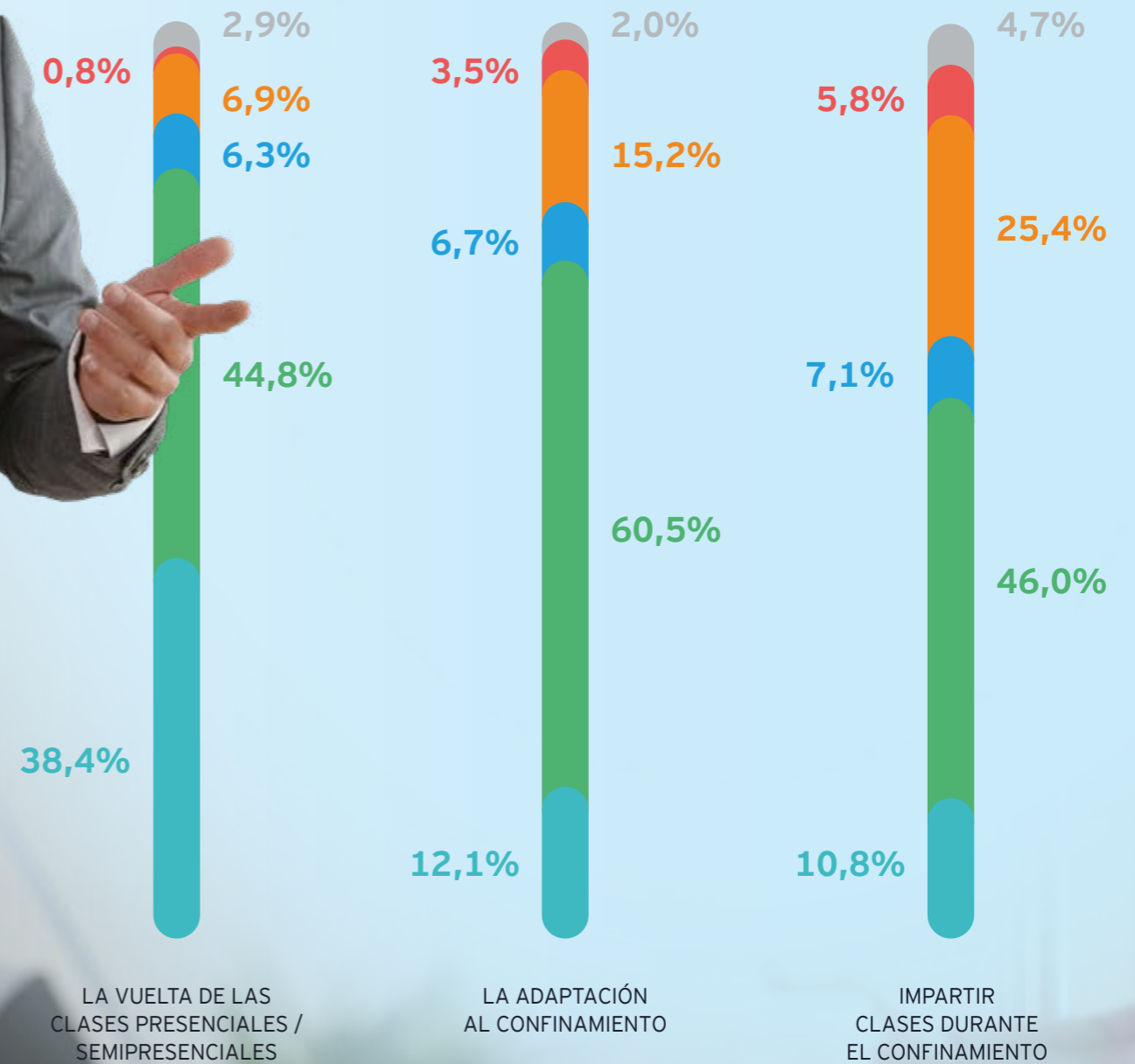
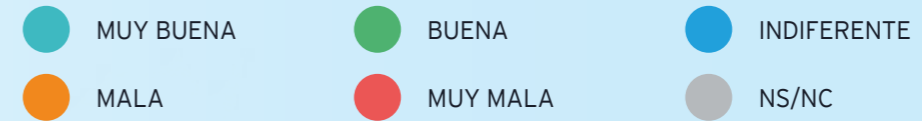
Valoración de aspectos durante la pandemia DOCENTES

La vuelta a las clases presenciales/semipresenciales se ha recibido de manera muy positiva entre el colectivo docente, por el contrario, reconocen que impartir clases durante el confinamiento fue una situación complicada. Cabe destacar que en España, al contrario que en otros países, los centros educativos se abrieron desde el principio del curso 2020-21 y funcionaron con "cierta" normalidad.



En relación con su situación a consecuencia de la pandemia, valore los siguientes aspectos...

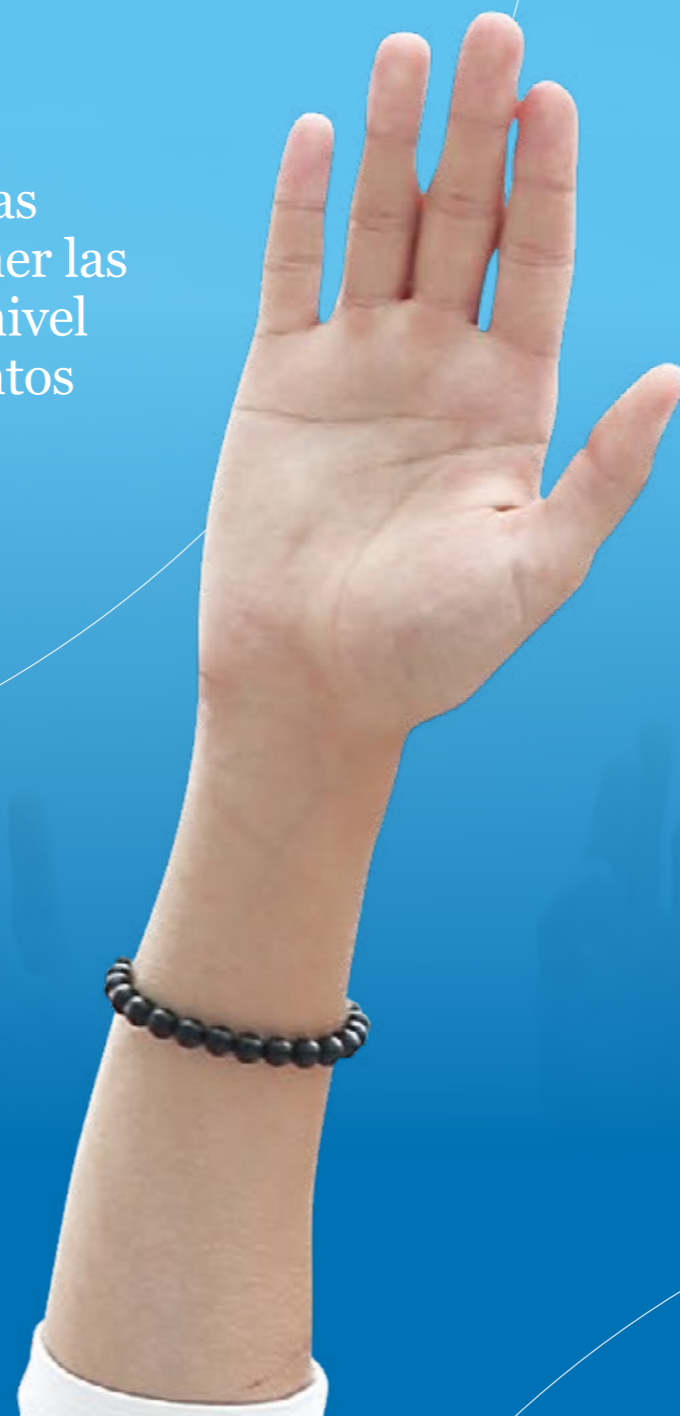
Respuestas: 647



Nivel educativo tras el confinamiento



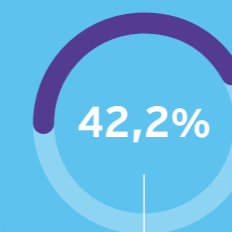
La gran mayoría de docentes y familias valoran positivamente las medidas adoptadas para mantener las clases, pero se considera que el nivel educativo ha empeorado tras tantos meses de pandemia.



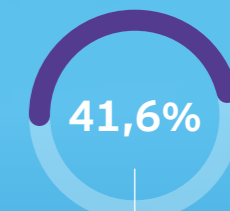
A pesar de que tanto docentes como familias valoran positivamente cómo se han desarrollado las clases a lo largo de la pandemia, tanto a distancia durante los confinamientos como presencial con las medidas de seguridad COVID-19, una gran parte de los encuestados considera que el nivel educativo ha empeorado. Esta opinión negativa se acentúa entre el grupo de docentes, donde hasta un 42,2% cree que ha bajado. Además, un significativo 41,6% cree que se ha progresado, pero menos que en años anteriores y solo un 14,5% señala que se ha avanzado igual que siempre.

Aunque las opiniones de las familias son similares, en general se tiene un tono más positivo y hasta una quinta parte considera que se ha progresado como en cursos anteriores. Solo un 31,4% cree que el nivel ha empeorado.

Por tanto, se aprecia una opinión generalizada sobre la implicación, la capacidad de respuesta y el hecho de que se ha hecho frente a una situación especialmente complicada e inédita. Al mismo tiempo, se aprecia también que tanto docentes como familias perciben una bajada del nivel educativo que, más allá de las opiniones, sería preciso medir y calibrar con detalle.



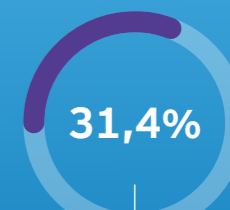
DE LOS DOCENTES, CONSIDERAN QUE EL NIVEL EDUCATIVO HA EMPEORADO



CREE QUE SE HA PROGRESADO, PERO MENOS QUE EN AÑOS ANTERIORES



SEÑALA QUE SE HA AVANZADO IGUAL QUE SIEMPRE



CREE QUE EL NIVEL HA EMPEORADO

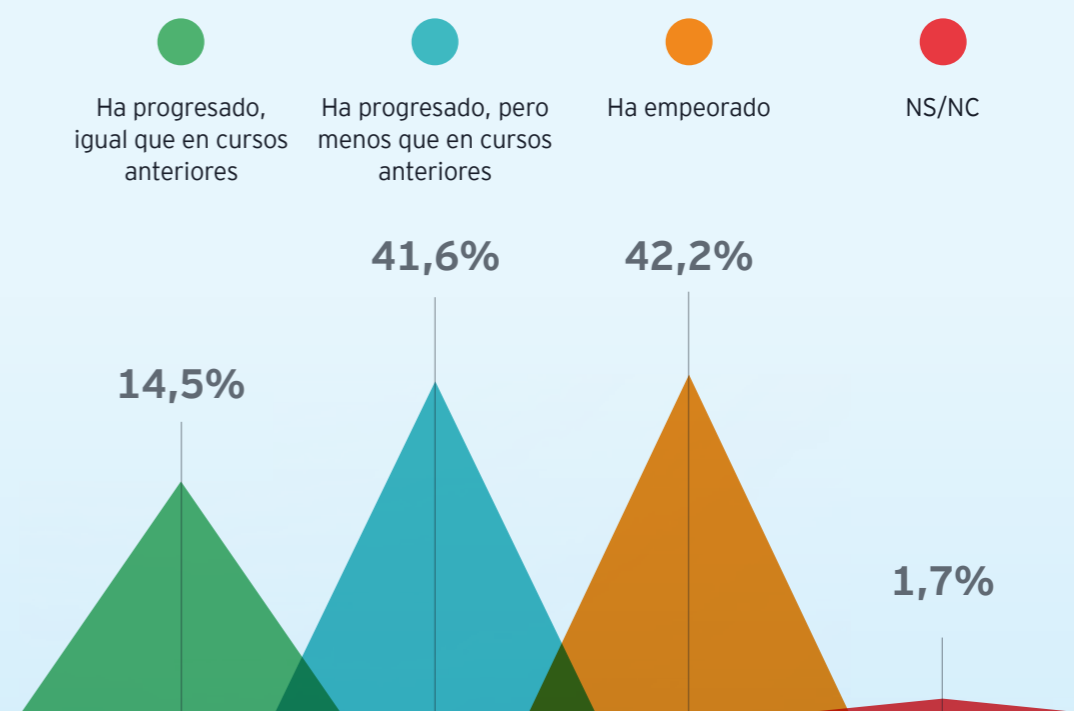
Nivel educativo tras una año de pandemia DOCENTES

En relación con el nivel educativo tras el año de pandemia, un 42% de los docentes señalan que ha empeorado.

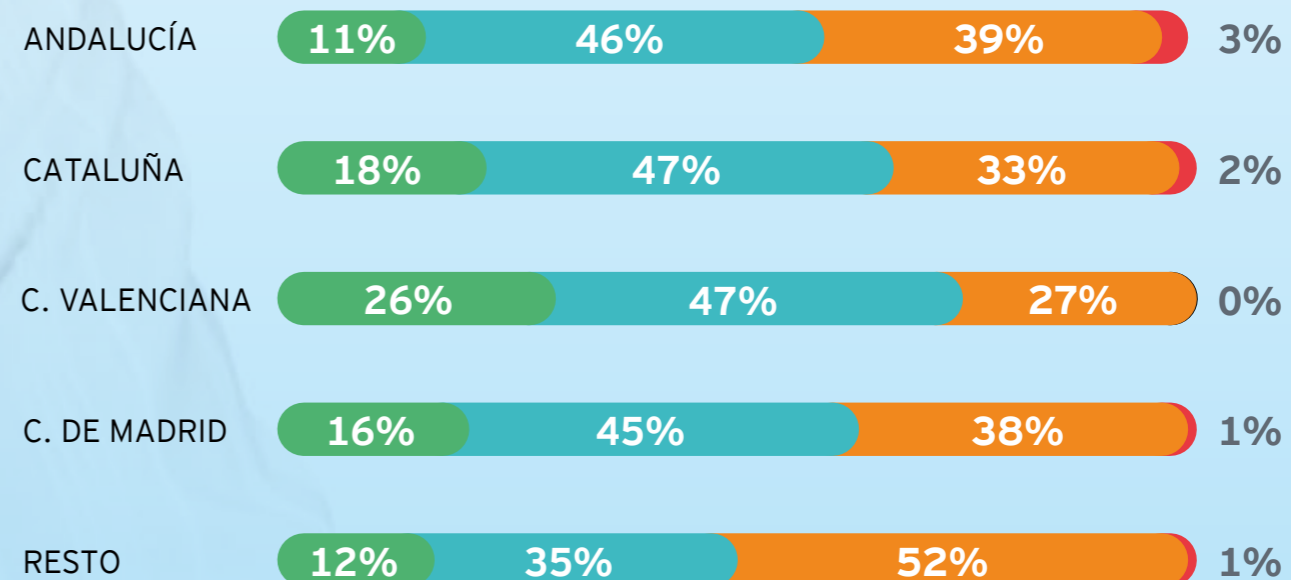


En general, el nivel educativo de los alumnos tras un año de pandemia.

Respuestas: 647



Respuestas por comunidades autónomas



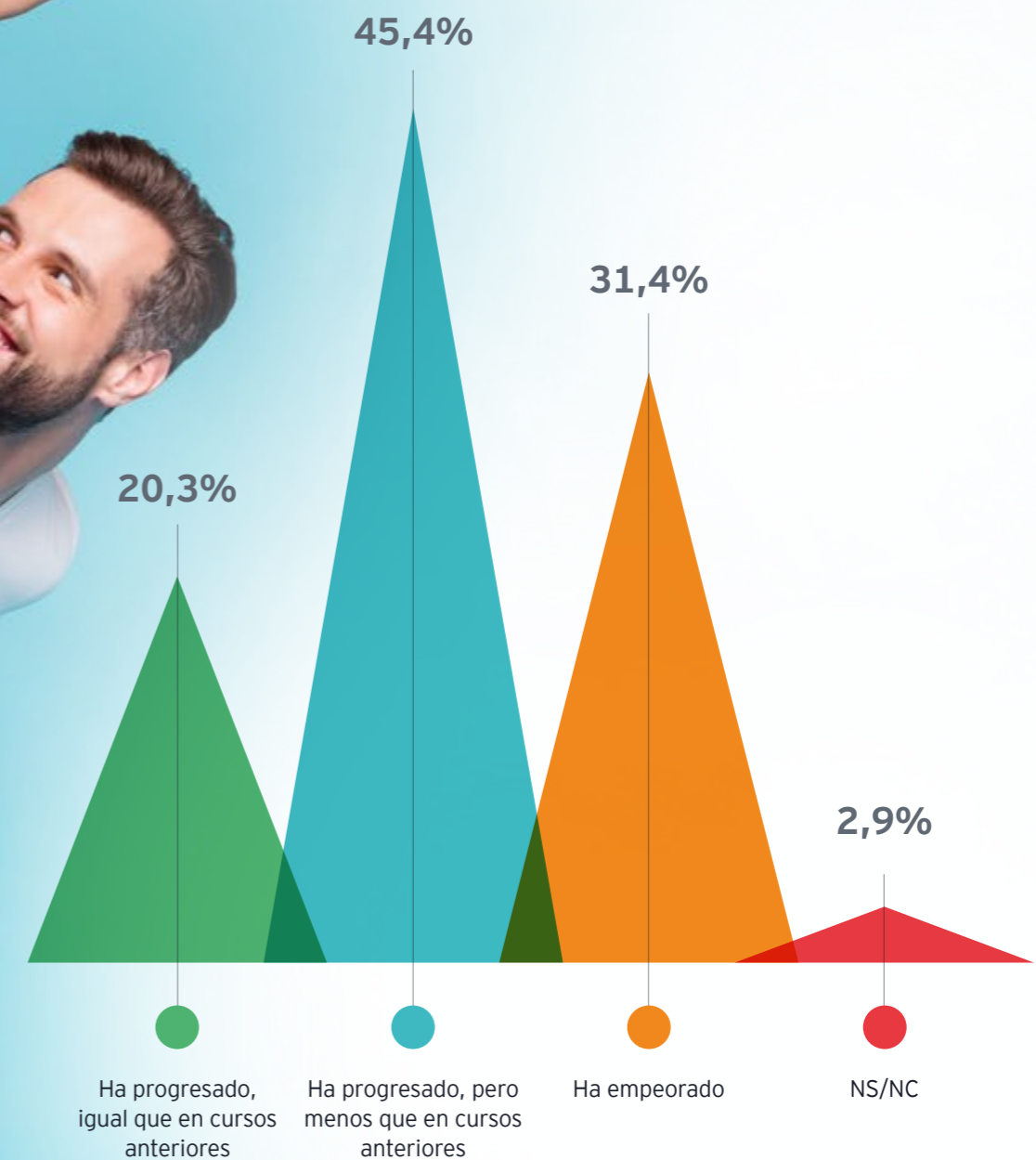
Nivel educativo tras un año de pandemia FAMILIA

El 45% de las familias, reconoce que tras un año de pandemia, el nivel educativo de los alumnos ha progresado pero en menor medida que en cursos anteriores. Un 31% de ellas opina que el nivel ha empeorado con respecto a años anteriores. Estos datos confirman que familias y docentes piensan de manera similar, aunque los docentes se muestran algo más críticos.



En general, el nivel educativo de los alumnos tras un año de pandemia.

Respuestas: 207



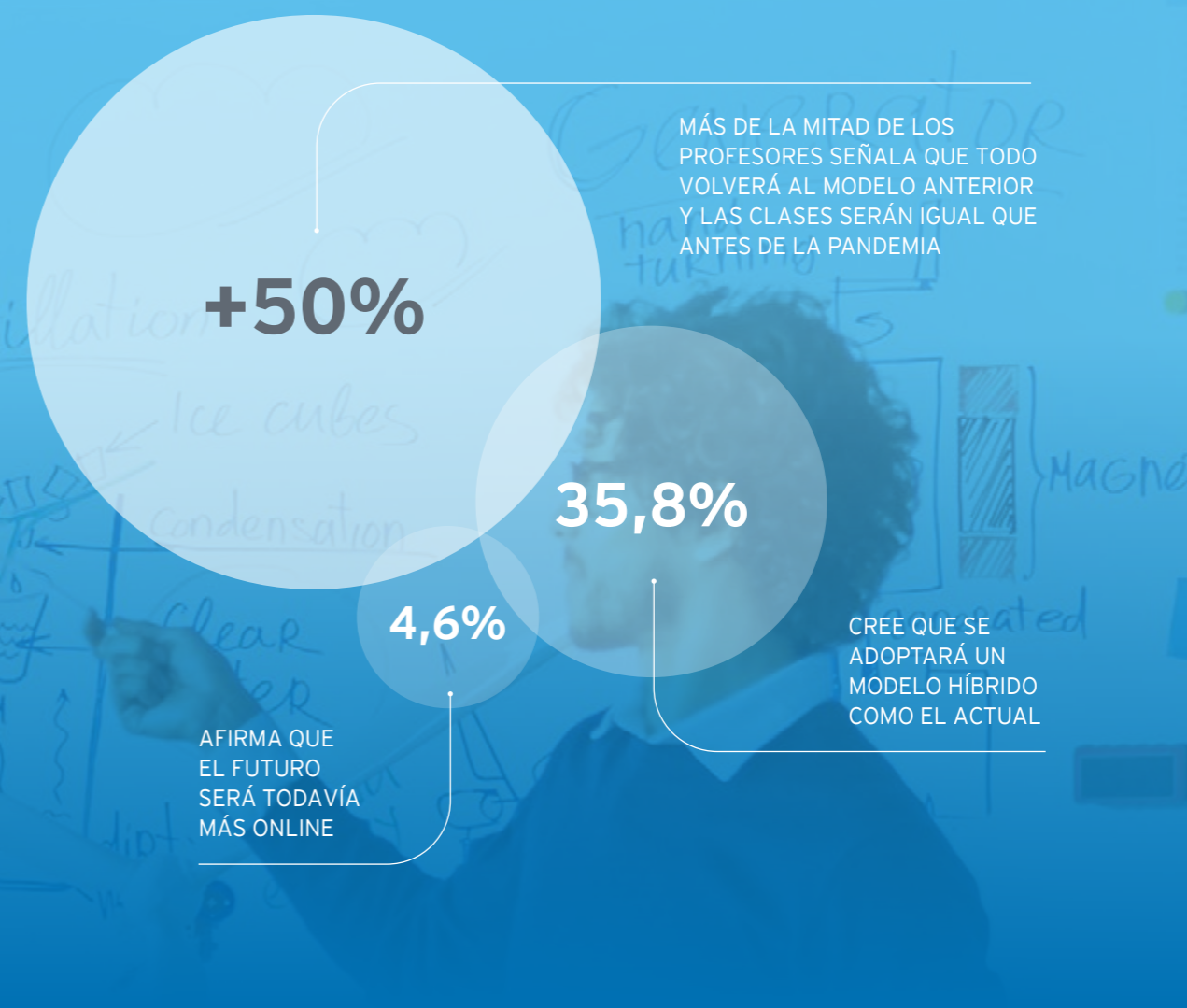
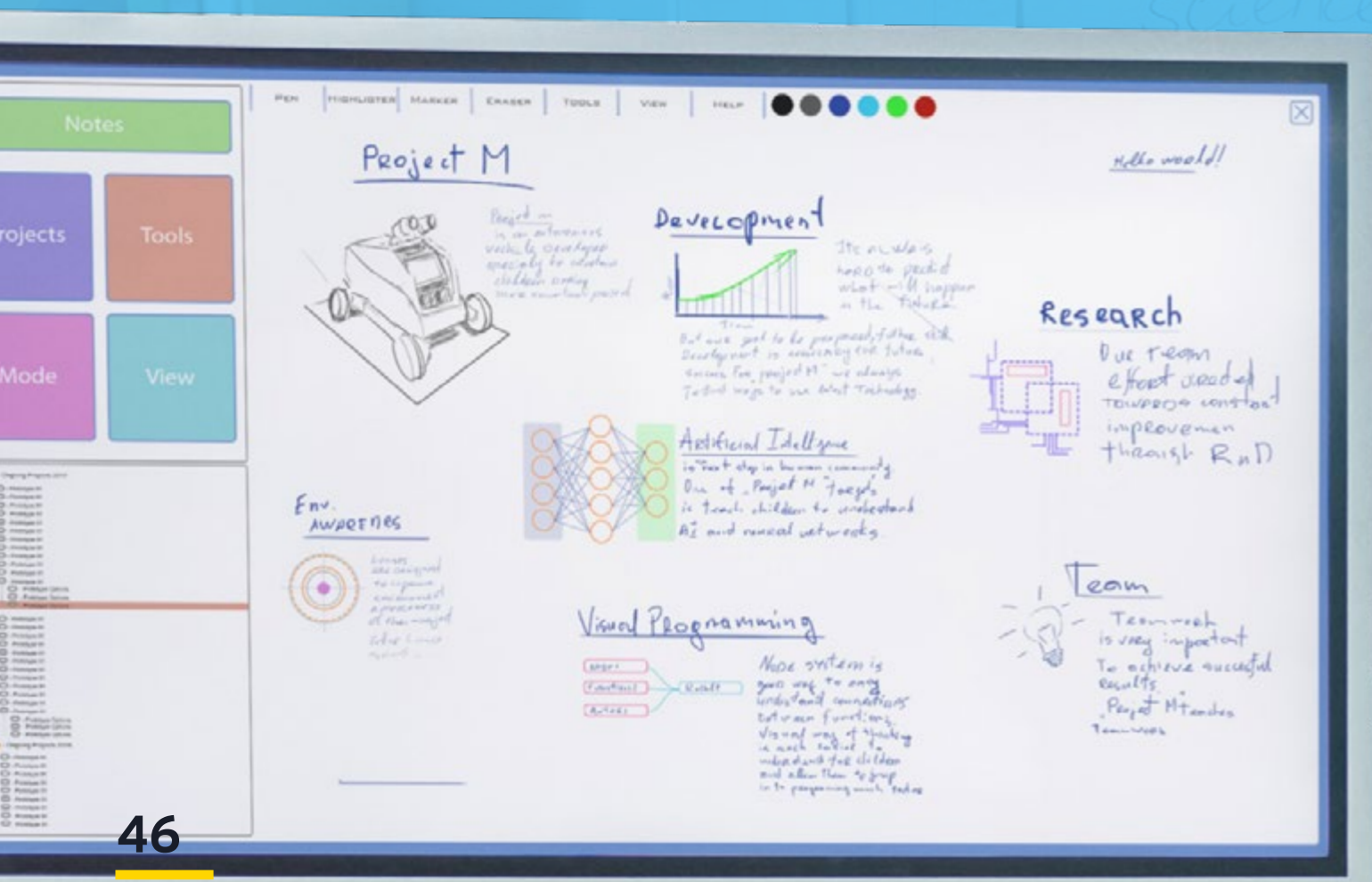
El futuro tras el Covid



El futuro no está escrito, pero la mayoría cree que se volverá al modelo presencial que había antes de la pandemia. No obstante, más de un tercio cree que se mantendrá un esquema híbrido como el actual.

Mirando al futuro, cabe preguntarse cómo creen los encuestados que será la educación tras el COVID-19. Más de la mitad de los profesores señala que todo volverá al modelo anterior y las clases serán igual que antes de la pandemia. No obstante, hasta un 35,8% cree que se adoptará un modelo híbrido como el actual y solo un reducido 4,6% afirma que el futuro será todavía más online.

En este sentido, los docentes afirman que ahora están mejor preparados y, en caso de un nuevo confinamiento, podrían abordar sin problemas un nuevo periodo de clases online. No cabe duda de que los meses de pandemia, sobre todo los de confinamiento, han generado una notable aceleración en la utilización de nuevas herramientas digitales, tanto por parte de los docentes como de los alumnos.



Metodología de enseñanza post-covid

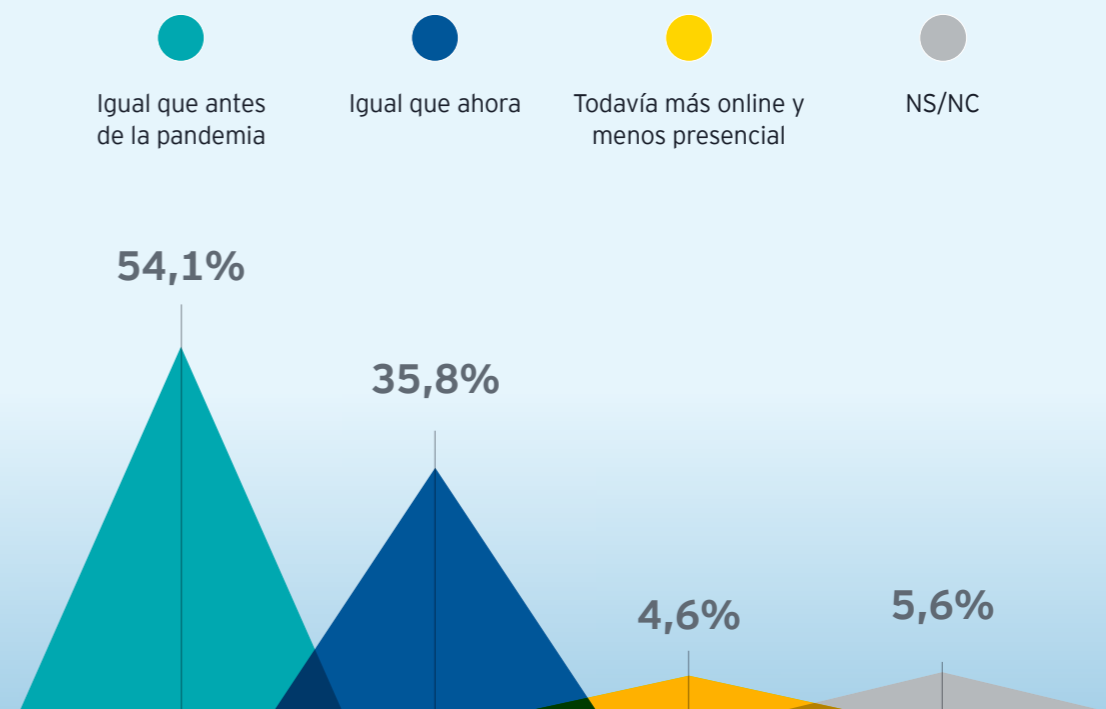
DOCENTES

La mitad de los docentes cree que en la época post-covid la educación será igual que antes de la pandemia, mientras que un 35% cree que se continuará con el modelo actual.

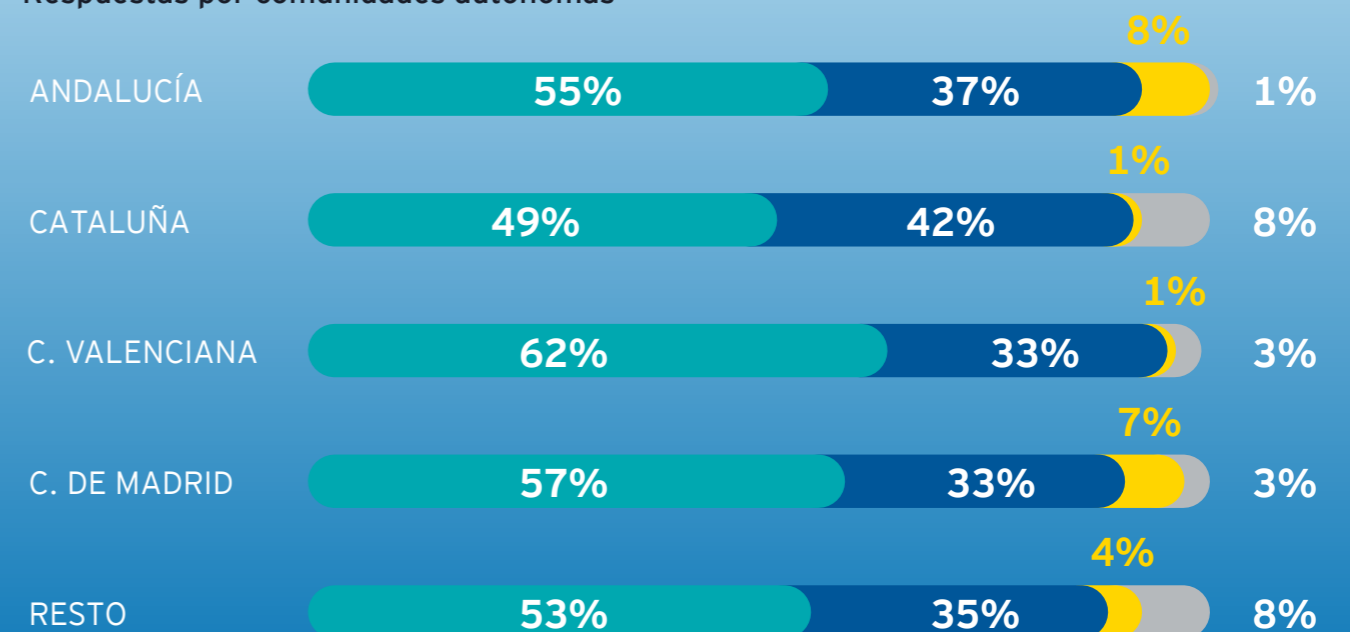


En la época post-covid, ¿cómo cree que será la educación en su colegio?

Respuestas: 647



Respuestas por comunidades autónomas



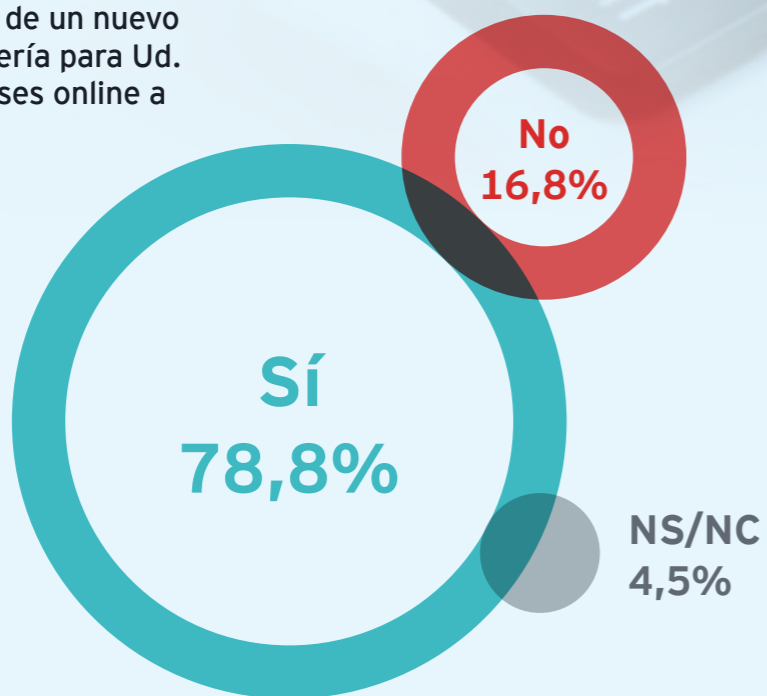
Posibilidad de impartir clases online DOCENTES

En el supuesto de darse una nueva situación de confinamiento, casi el 80% de los docente vería viable impartir clases en modalidad online.

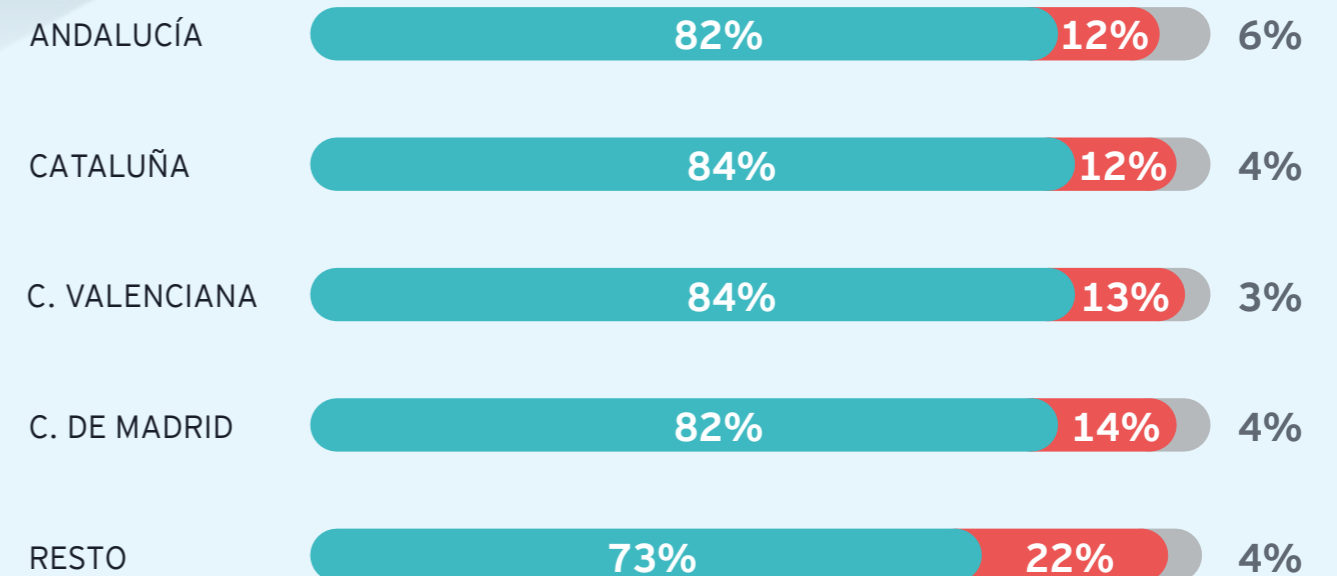


Si se diese el caso de un nuevo confinamiento, ¿Sería para Ud. viable impartir clases online a los alumnos?

Respuestas: 647



Respuestas por comunidades autónomas



Estado de ánimo



La pandemia ha impactado en el estado de ánimo de docentes, padres y alumnos. Si bien ahora se valora positivamente la respuesta a los confinamientos, también se afirma que han sido meses difíciles que han afectado a la estabilidad emocional de toda la comunidad educativa.

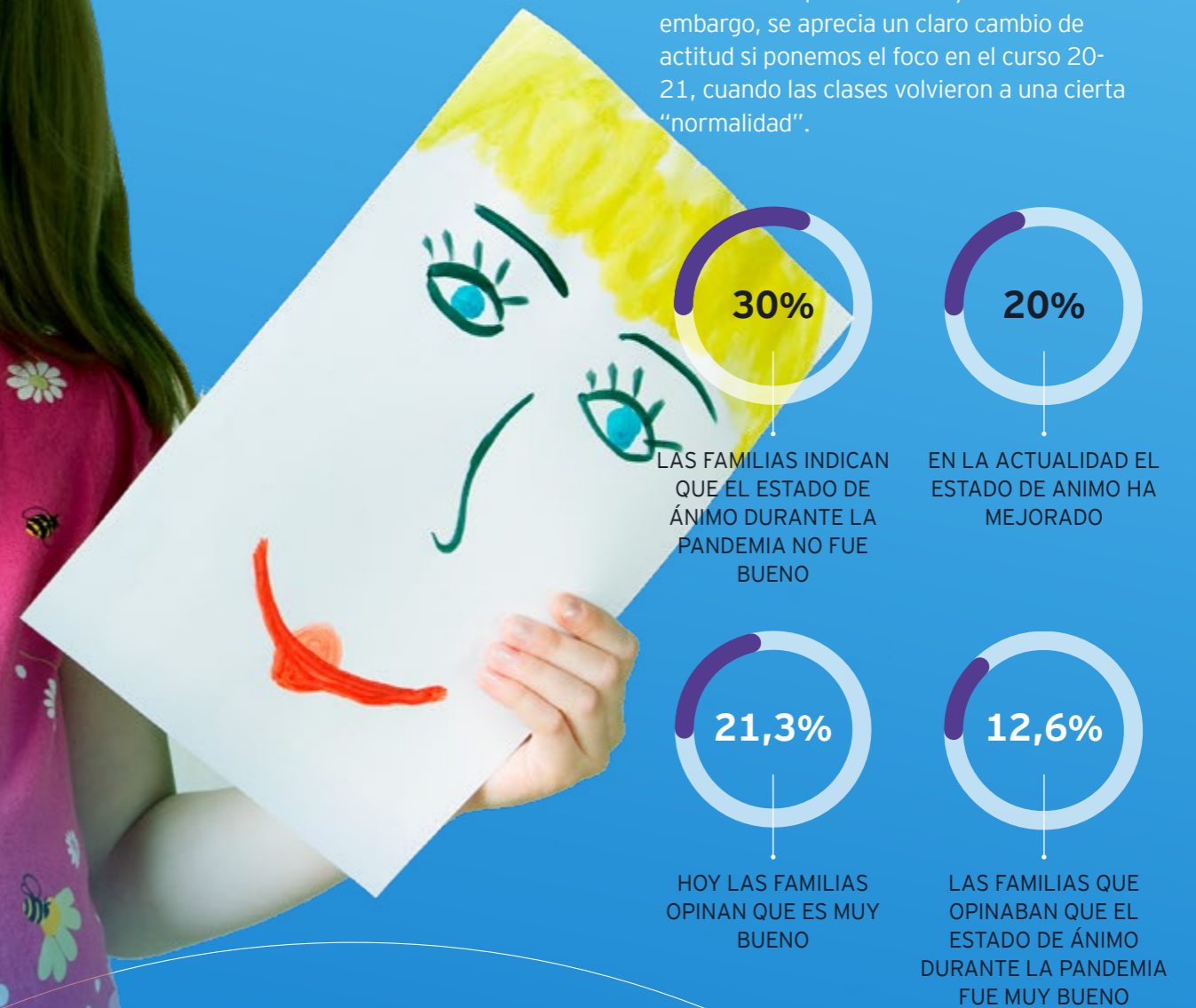
La pandemia ha dejado secuelas en el estado de ánimo y la salud mental de los ciudadanos. En el colectivo de docentes, hasta un 44,6% afirma que su estado de ánimo empeoró tras meses de pandemia y un proporción parecida (42,5%) señala que se ha mantenido.



Cuando se pregunta a las familias por su estado de ánimo, hasta un 30% indica que no fue bueno durante el confinamiento, proporción que mejora y se sitúa en torno al 20% en la actualidad. De hecho hoy llega hasta el 21,3% el porcentaje de lo que consideran que su estado de ánimo es "muy bueno", cifra muy superior al 12,6% que lo afirmaba durante el confinamiento.

Durante el confinamiento, las familias señalan que su principal problema fue la conciliación de la vida laboral y familiar, así como la insuficiencia de clases. Hasta un 30% señala que le hubiese gustado tener más apoyo por parte del centro escolar y más recursos tecnológicos.

En este sentido, la mayoría de las familias recuerdan el confinamiento (curso 19-20) como una etapa difícil o muy difícil. Sin embargo, se aprecia un claro cambio de actitud si ponemos el foco en el curso 20-21, cuando las clases volvieron a una cierta "normalidad".



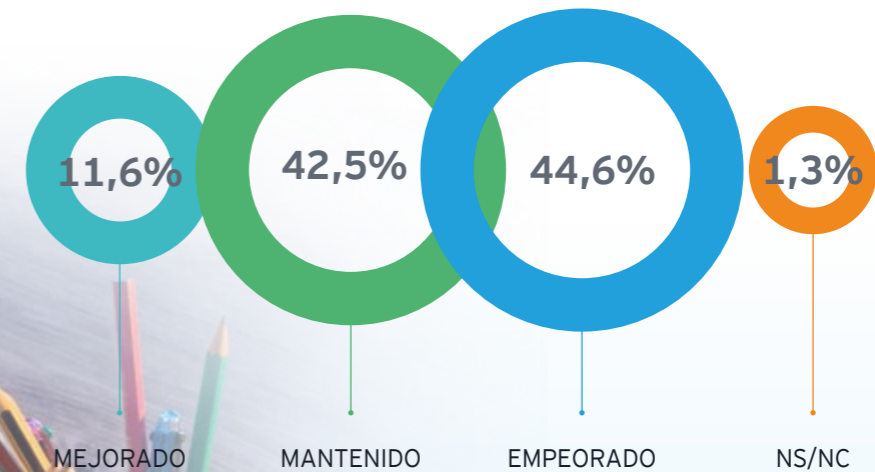
Estado de ánimo DOCENTES

Entre los docentes entrevistados, y tras un año de pandemia, en su mayoría afirman que su estado de ánimo se ha mantenido o incluso ha empeorado, lo que pone de manifiesto que tienen una opinión más pesimista que las familias de los alumnos.



Y en relación con su estado de ánimo, ¿cree que ha mejorado o empeorado desde el inicio de la pandemia?

Respuestas: 647



Respuestas por comunidades autónomas

ANDALUCÍA



CATALUÑA



COMUNIDAD VALENCIANA



COMUNIDAD DE MADRID



RESTO



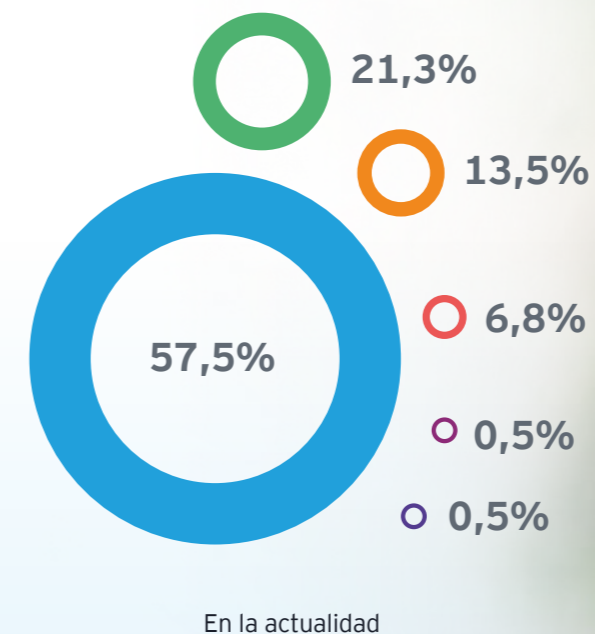
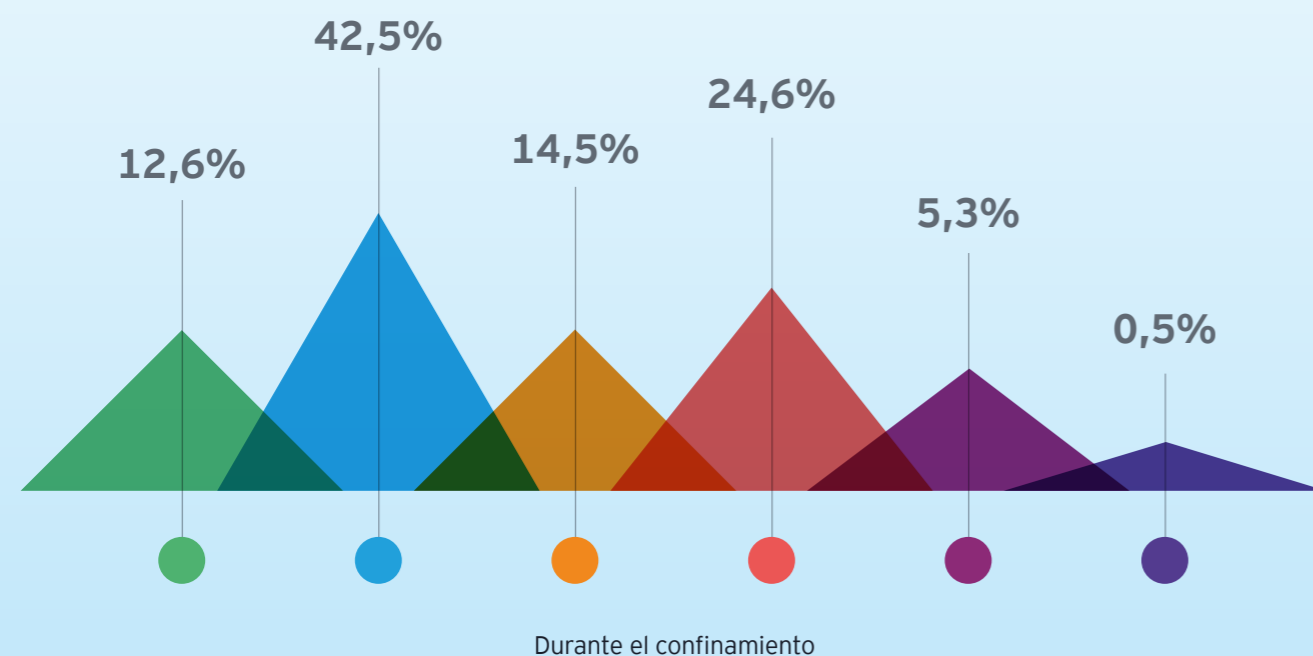
Bienestar socioemocional de los hijos **FAMILIAS**

Más de la mitad de las familias reconoce que su estado emocional tanto en el confinamiento como en la actualidad es bueno o muy bueno. Casi el 30% de las familias recuerda que su estado socioemocional no fue bueno durante el confinamiento.



Indique el estado de bienestar socioemocional de su/s hijos/s

Respuestas: 207



- MUY BUENO
- BUENO
- INDIFERENTE
- MALO
- MUY MALO
- NS/NC



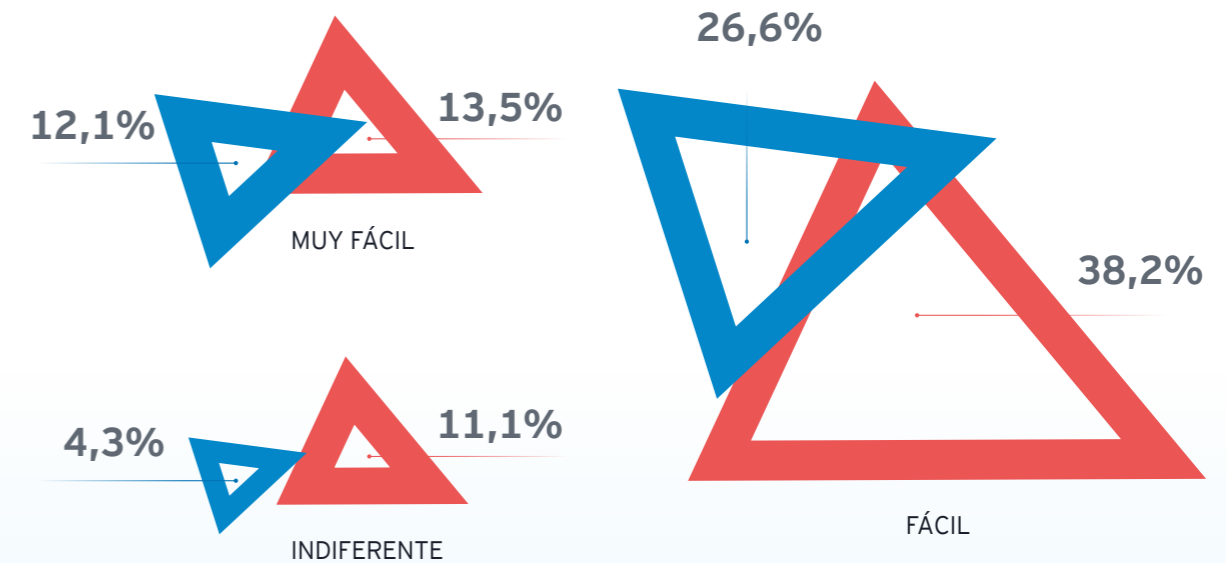
Adaptación al confinamiento y nuevo modelo de clases FAMILIAS

La mayoría de las familias reconoce que la situación de confinamiento con los hijos en casa les resultó difícil o muy difícil. Por el contrario, la adaptación a la normalidad no les ha supuesto tanta dificultad.



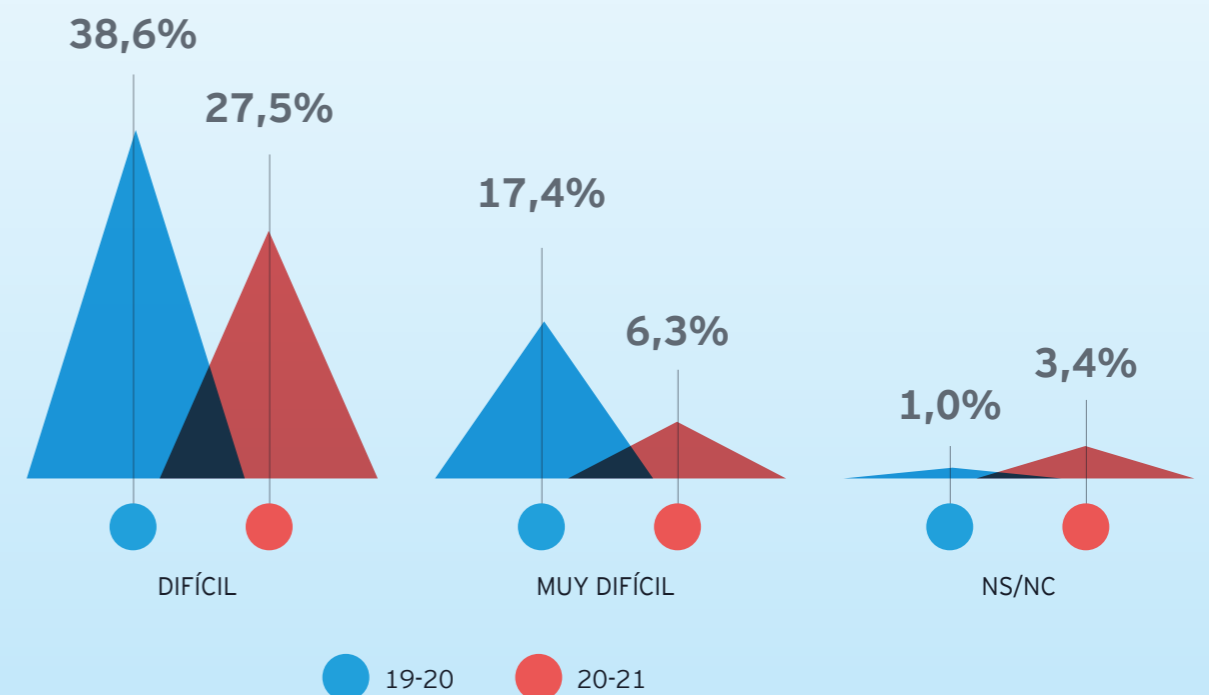
Para usted, el confinamiento con sus hijos en casa y con clases virtuales en el curso 2019- 2020 le ha resultado...

Respuestas: 207



Y en el curso 2020-21 y en función al desarrollo educativo de su/s hijo/s, el modelo de clases presencial o semipresencial en su caso, le parece...

Respuestas: 207



Resumen comparativa docentes vs familias

Anexo I

Evolución del sistema educativo español

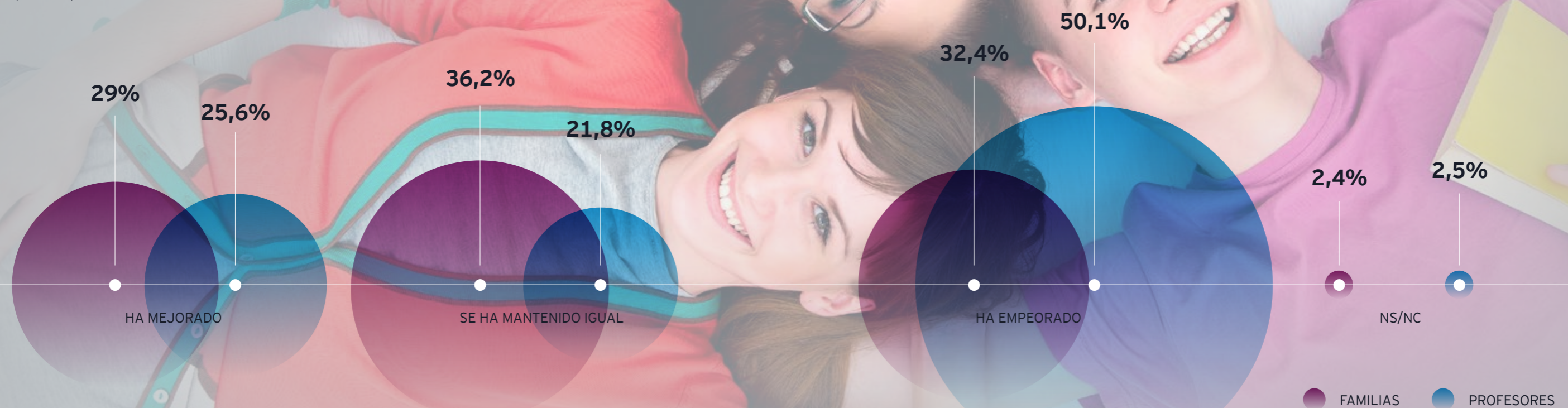
La mitad de los profesores opinan que el sistema educativo español en los últimos 10 años ha empeorado, mientras que las familias son más positivas dividiéndose las opiniones entre aquellos que opinan que se ha mantenido igual o que ha mejorado.



En relación con el sistema educativo en España, en los últimos 10 años, diría que...

Respuestas familias: 207

Respuestas profesores: 647



Satisfacción con el sistema educativo español

El sistema educativo español registra valores intermedios de insatisfacción, siendo ligeramente superior en las familias que en los profesores, los cuales muestran más insatisfacción con una media de 5,1.



En una escala de valoración del 0 al 10, siendo 0 la nota más baja y 10 la más alta, valore su satisfacción en relación con el sistema educativo en España

Respuestas familias: 207

Respuestas profesores: 647



Problemas a solucionar en el ámbito educativo

Ambos colectivos coinciden en que el principal problema a solucionar es la tendencia a ofrecer una educación cada vez menos exigente. Los profesores consideran como un problema principal la elevada ratio de alumnos por, sin embargo la pérdida de autoridad del profesor la identifican como un problema tanto familias como profesores.



FAMILIAS



PROFESORES



De los siguientes problemas, ¿cuál de ellos le parece a usted más importante que se solucione en el ámbito educativo?

Respuestas familias: 207

Respuestas profesores: 647

TENDENCIA A OFRECER UNA EDUCACIÓN CADA VEZ MENOS EXIGENTE

ELEVADA RATIO DE ALUMNOS POR CLASE

PÉRDIDA DE AUTORIDAD DEL PROFESOR

FALTA DE RECONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN DE LOS DOCENTES

FALTA DE RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS EN LAS AULAS

CONTENIDO EDUCATIVO MUY TEÓRICO O REPETITIVO

FALTA DE FORMACIÓN DE LOS PROFESORES

ALTA ROTACIÓN DE LOS PROFESORES

RESULTADOS DEL SISTEMA ESPAÑOL EN COMPARACIÓN CON OTROS PAÍSES

CARGA LECTIVA FUERA DEL HORARIO (DEBERES)

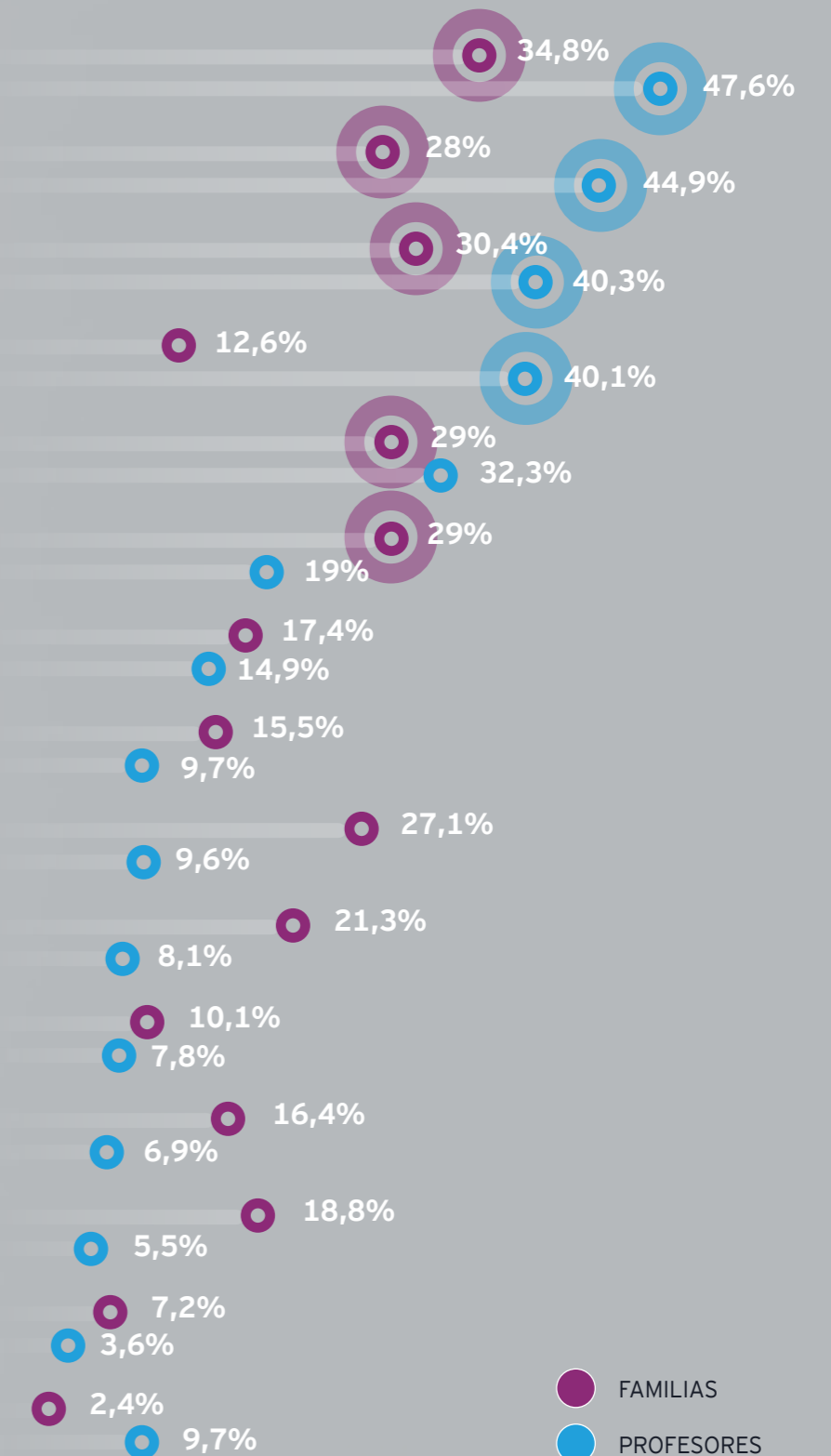
INSUFICIENTE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES

ALTO NIVEL DE ABANDONO ESCOLAR

CONSECUENCIAS DERIVADAS DEL CONFINAMIENTO

POCA CORRELACIÓN ENTRE EL CONTENIDO IMPARTIDO ENTRE PRIMARIA Y SECUNDARIA

OTRO



Contenidos a incluir o potenciar en el currículum escolar

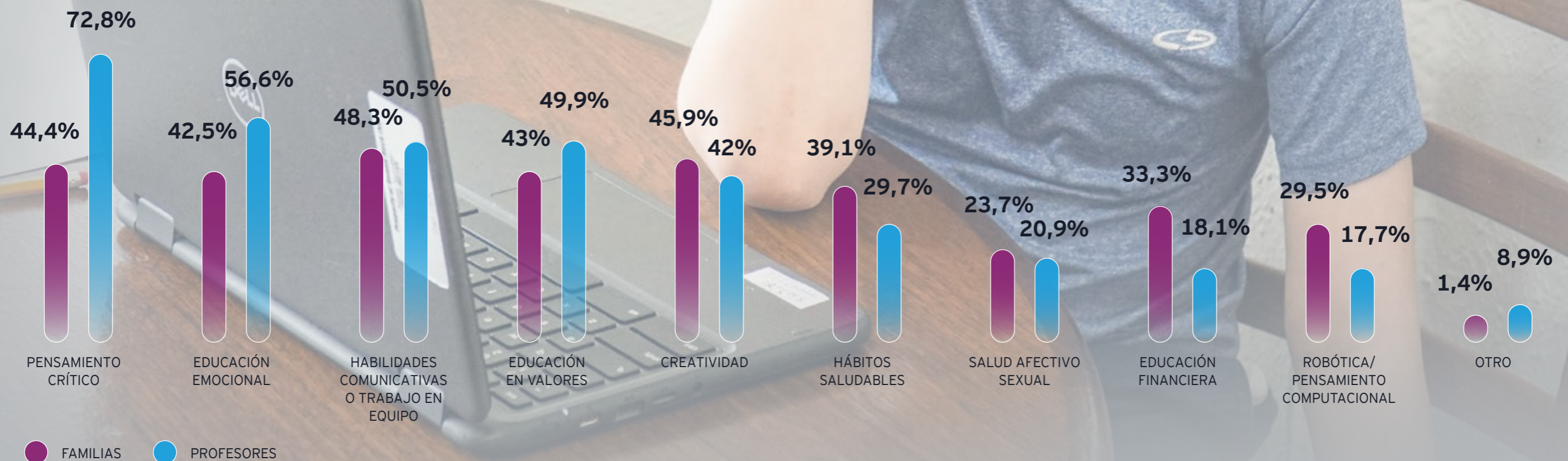
El desarrollo del pensamiento crítico junto con la educación emocional, son contenidos que los docentes creen necesarios incluir o potenciar en el currículum escolar. Por el contrario, las familias priman en mayor medida, las habilidades comunicativas y la creatividad.



En su opinión, ¿qué tipo de contenidos hace falta incluir o potenciar en el currículum escolar?

Respuestas familias (multirresposta): 207

Respuestas profesores (multirresposta): 647



Comunicación familia/centro educativo



Según su opinión, ¿cómo valora la comunicación entre Ud. y el centro educativo de sus hijos?

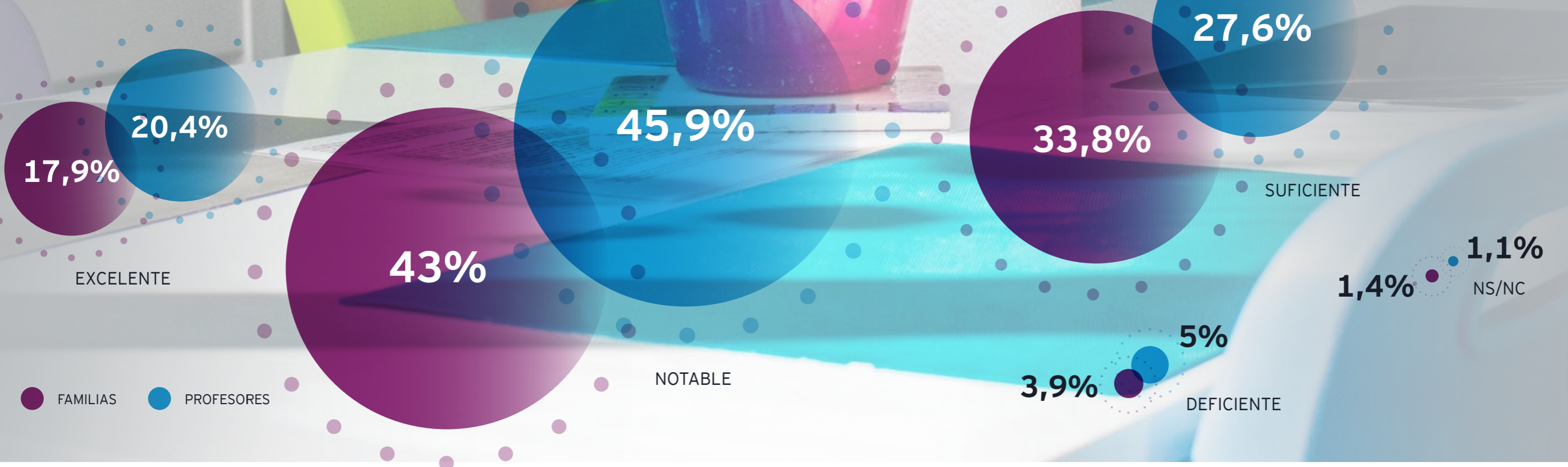
Respuestas: 207



Según su opinión, ¿cómo valora la comunicación entre su centro educativo y las familias de sus alumnos?

Respuestas: 647

Tanto las familias como los docentes valoran la comunicación entre el centro y las familias de manera muy positiva, sin recibir apenas valoraciones negativas.



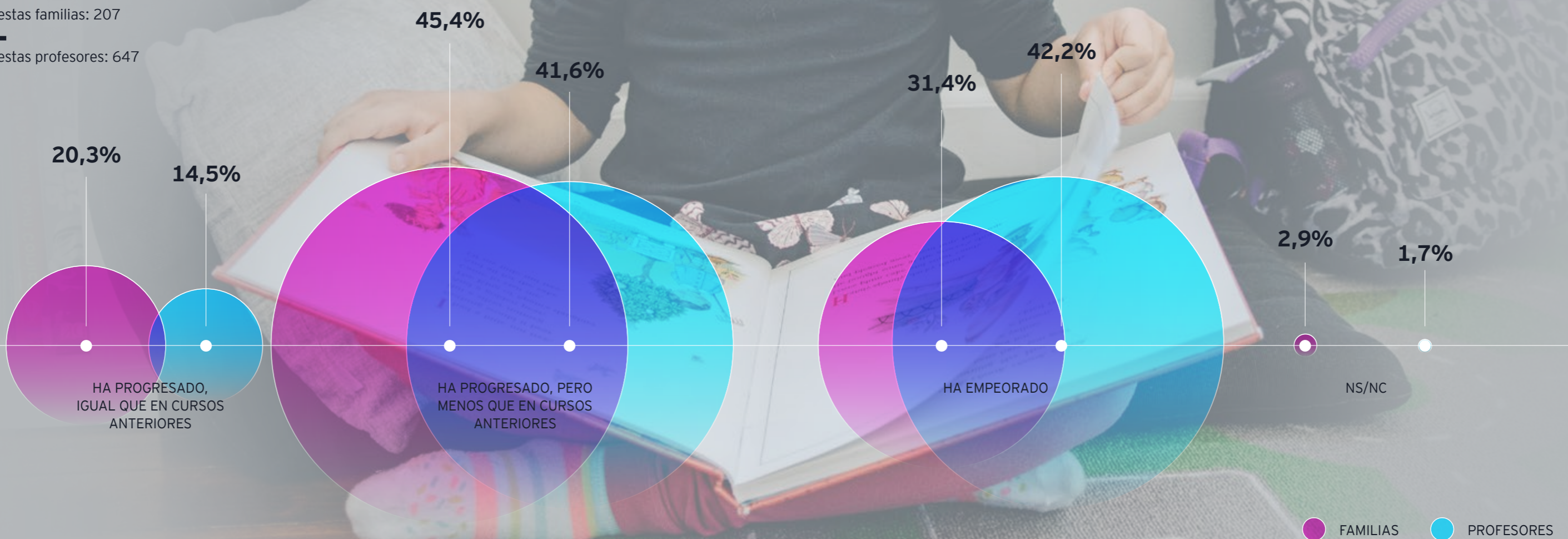
Nivel educativo tras una año de pandemia



En general, el nivel educativo de los alumnos tras un año de pandemia

Respuestas familias: 207

Respuestas profesores: 647



El colectivo de docentes tiende a ser más negativo que el de las familias. Consideran que el nivel educativo tras un año de pandemia ha empeorado, mientras que las familias creen que el nivel ha progresado, pero menos que en cursos anteriores.

Implicación del profesorado



En una escala de 0-10, donde 0 es nada implicado y 10 muy implicado. Valore la implicación del profesorado en la educación de sus hijos durante el confinamiento

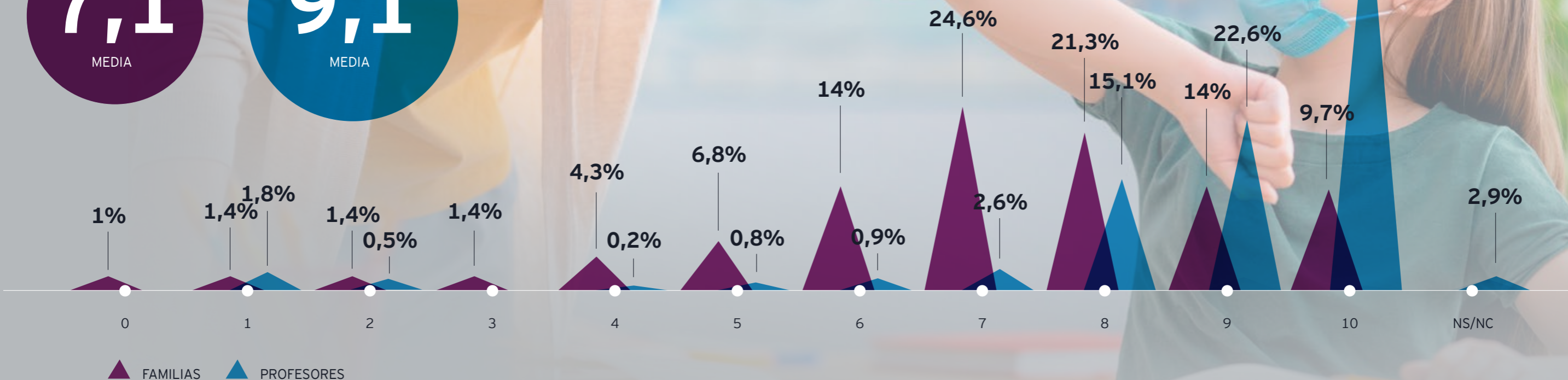
Respuestas: 207



En una escala de 0-10, donde 0 es nada implicado y 10 muy implicado. ¿En qué medida diría que se ha implicado en su labor como profesor durante la época de confinamiento?

Respuestas: 647

Tanto familias como docentes perciben una implicación alta con la educación de los alumnos durante el confinamiento. La mitad de los profesores consideran que su nivel de implicación ha sido excelente.



Innovación/ digitalización

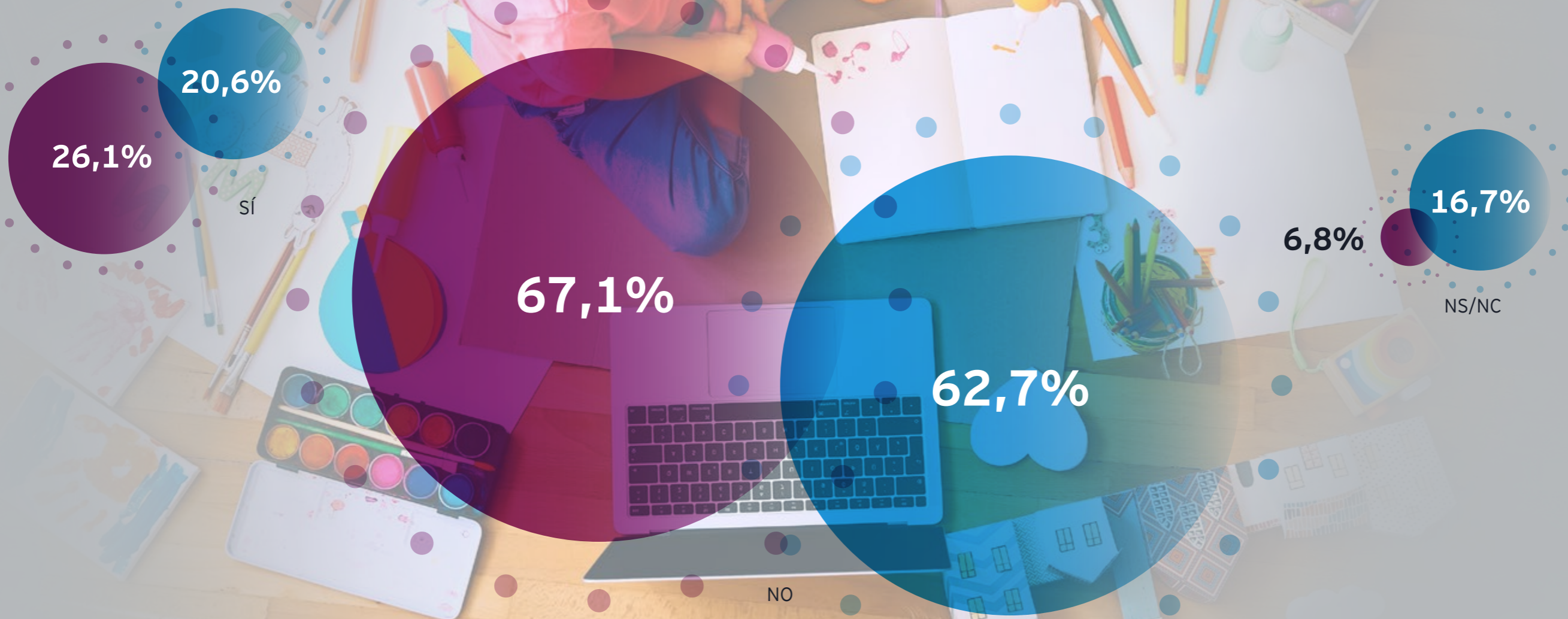


¿Cree Ud. que las escuelas españolas cuentan con la tecnología suficiente para competir con el resto de los países europeos?

Respuestas familias: 207

Respuestas profesores: 647

Ambos targets entrevistados creen que las escuelas españolas no cuentan con la tecnología suficiente para competir con el resto de países europeos y menos de una cuarta parte de ellos creen que sí.



Ficha Técnica

GAD3 

Anexo II

Ficha técnica Profesores



Universo:

profesores de infantil, primaria y secundaria de centros públicos y privados en todo el territorio nacional.



Ámbito:
España.



Cuotas:

por territorio: Andalucía, C. de Madrid, C. Valenciana, Cataluña y resto de España. Datos ponderados en base a las distribuciones de las titularidades de los centros (público, concertado y privado) por Comunidad Autónoma para que la muestra sea representativa. Los resultados expuestos son ponderados.



Procedimiento de recogida de la información:

entrevista online asistida por ordenador (CAWI).

647
TOTAL

217
RESTO

108
COMUNIDAD DE MADRID

104
CATALUÑA

117
COMUNIDAD VALENCIANA

101
ANDALUCÍA



Tamaño de la muestra:
647 entrevistas a profesores:



Error muestral:
 $\pm 3,9\%$ ($n=647$) para un grado de confianza del 95,5% (dos sigmas) y en la hipótesis más desfavorable de $P=Q=0,5$ en el supuesto de muestreo aleatorio simple.



Duración de la entrevista:
7 minutos.



Fechas del trabajo de campo:
29 de abril - 21 de mayo de 2021.



Instituto:
GAD3.

Ficha Profesores: Etapa educativa, tipo de centro y ratio de alumnos

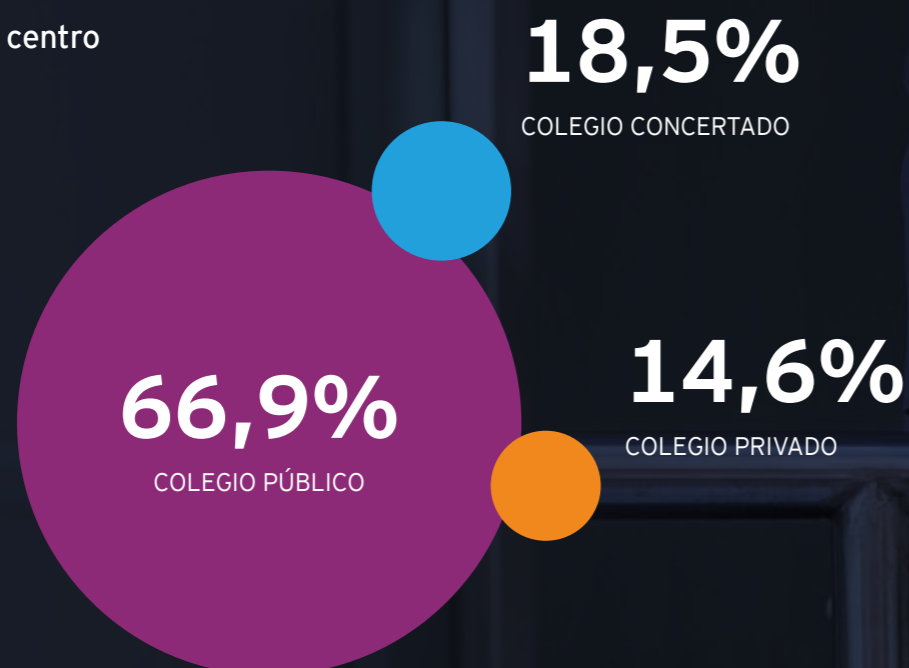


Tipo de contrato



Entre los docentes entrevistados, casi el 70% imparte clases en colegios públicos y cuentan con contratos indefinidos en su mayoría.

Titularidad del centro



Distribución de los centros por comunidades autónomas



Ficha técnica Familias



Universo:

padres con hijos menores de 18 años en todo el territorio nacional.



Ámbito:

España.



Cuotas:

diseñadas por sexo, grupo de edad y lugar de residencia según la Encuesta Continua de Hogares (ECH, INE).



Procedimiento de recogida de la información:

entrevista online asistida por ordenador (CAWI).



Tamaño de la muestra:

207 entrevistas a padres y madres de niños menores de 18 años.



Error muestral:

$\pm 7,0\%$ ($n=207$) para un grado de confianza del 95,5% (dos sigmas) y en la hipótesis más desfavorable de $P=Q=0,5$ en el supuesto de muestreo aleatorio simple.



Duración de la entrevista:

7 minutos.



Fechas del trabajo de campo:

26 - 27 de abril de 2021.



Instituto:

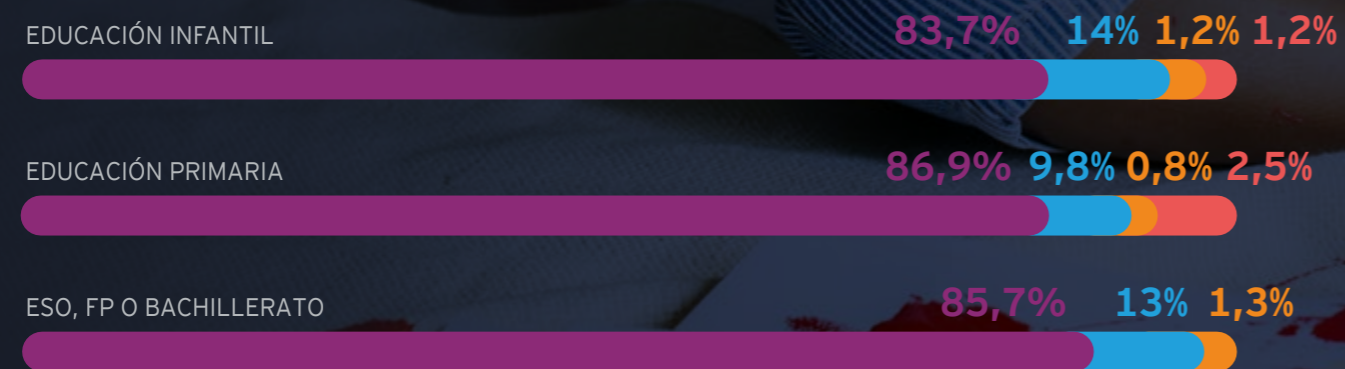
GAD3.

Ficha familias: Etapa educativa y tipología de centro

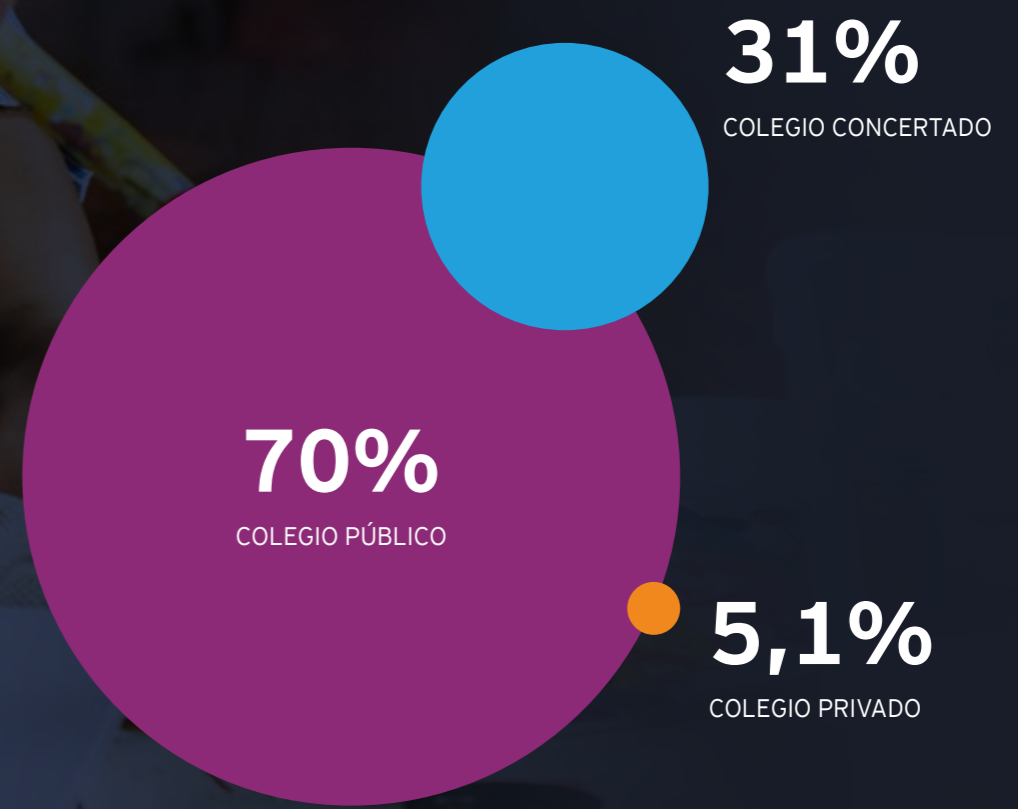
20 años
MEDIA DE AÑOS EN LA PROFESIÓN

Entre las familias entrevistadas, la mayoría tiene entre uno y dos hijos a su cargo y estos acuden en mayor proporción a colegios públicos.

Indique en qué etapa educativa están sus hijos
Respuestas: 207



Indique el tipo de centro al que acuden sus hijos:
Respuestas (multirrespuesta): 207



EY | Assurance | Tax | Transactions | Advisory

Acerca de EY

EY es líder mundial en servicios de auditoría, fiscalidad, asesoramiento en transacciones y consultoría. Los análisis y los servicios de calidad que ofrecemos ayudan a crear confianza en los mercados de capitales y las economías de todo el mundo. Desarrollamos líderes destacados que trabajan en equipo para cumplir los compromisos adquiridos con nuestros grupos de interés. Con ello, desempeñamos un papel esencial en la creación de un mundo laboral mejor para nuestros empleados, nuestros clientes y la sociedad.

EY hace referencia a la organización internacional y podría referirse a una o varias de las empresas de Ernst & Young Global Limited y cada una de ellas es una persona jurídica independiente. Ernst & Young Global Limited es una sociedad británica de responsabilidad limitada por garantía (company limited by guarantee) y no presta servicios a clientes. Para ampliar la información sobre nuestra organización, entre en [ey.com](https://www.ey.com).

© 2021 Ernst & Young S.L. Todos los derechos reservados.

ED None

La información recogida en esta publicación es de carácter resumido y solo debe utilizarse a modo orientativo. En ningún caso sustituye a un análisis en detalle ni puede utilizarse como juicio profesional. Para cualquier asunto específico, se debe contactar con el asesor responsable.