

Alianza por la educación

Generando Sinergias,
logrando + más



Un encuentro multisectorial para identificar prioridades y, juntos, proponer una agenda por la educación sostenible en el país| LEES

Parainfo Luisa Rodríguez de Mendoza
Universidad Metropolitana
Caracas, 29 de noviembre de 2023



Alianza por la Educación:

- Lanzamiento de la Alianza por la Educación
 - Formación y actualización docente
 - Escuela digital
 - Formación para el trabajo
 - Comunicación e incidencia



Por Alberto Afiuni
Country Managing Partner
EY Venezuela

Alianza por la Educación en Venezuela

Como parte del proyecto Líderes Empresariales por la Educación y la Sociedad de EY, el 14 de diciembre de 2022, en el Aula Magna de la Universidad Católica Andrés Bello y con el concurso de muchos actores, se impulsó un acontecimiento que denominamos **Hacia un tsunami educativo en Venezuela**.

Esa convocatoria reunió a un grupo amplio de héroes sin capa dedicados a la tarea de enseñar, de aprender y de pensar este sector complejo de la sociedad venezolana. Otros invitados imprescindibles fueron hombres y mujeres de empresa que hacen vida en el país y tuvieron el talante de tender puentes para posibilitar compromisos fructíferos.

El diagnóstico del sistema educativo con sus copiosas necesidades y las respuestas y aportes de representativas firmas empresariales, así como la identificación de un conjunto de historias inspiradoras que han hecho del ámbito pedagógico un ejercicio vocacional ejemplar, dieron tal impulso a ese tsunami que muy pronto se hizo clara la convicción de que había que dar un paso más, pero no uno cualquiera.

A la vuelta de un año de reuniones, deliberaciones y análisis entre autoridades en la materia, la propuesta se decantó por acuerdo unánime: era inaplazable el lanzamiento de la **Alianza por la Educación**, una alianza posible gracias a la enérgica voluntad de instituciones como Fe y Alegría, Cerpe, las universidades y tantos otros colaboradores, pues entre todos hemos tejido este gran entramado de porvenir.

Cuando empezamos a estructurar este nuevo episodio de una irrenunciable clase hecha de futuro, había muchísimas iniciativas que nos condujeron a definir cuatro pilares estratégicos para lograr unas victorias tempranas e ir avanzando: Formación y actualización docente, Escuela digital, Formación para el trabajo, Comunicación e incidencia. Lógicamente, hay otros pilares que posteriormente iremos abordando.

Las respuestas de la sociedad históricamente han transformado a países enteros. Y eso es un poco lo que busca la Alianza, de alguna manera construir esa fuerza de renovación, esa fuerza de innovación; construir esperanza fortaleciendo a la sociedad, generando prosperidad y futuro para nuestros hijos. En una palabra, darle la oportunidad al país de masificar la educación de calidad que todos soñamos, pues hemos entendido que un país educado es capaz de remontar cualquier adversidad.

La invitación a sumarse a esta Alianza está abierta, creo que tenemos una oportunidad única de reunir a un gran voluntariado nacional por la educación, es el momento de hacer que los cambios ocurran. Además, no hemos podido escoger un mejor día para este encuentro, pues hoy el mundo celebra el natalicio de uno de los más grandes maestros de Hispanoamérica: don Andrés Bello. En esta fecha tan significativa presentamos al país la **Alianza por la Educación** en la que todos, sector productivo, sector educativo y sociedad civil nos unimos para hacer propuestas de cara a la transformación de nuestra sociedad y, por ende, del crecimiento de Venezuela.

Contenido

Promoviendo una Alianza por la Educación

8

1

Lanzamiento de la Alianza por la Educación

Presentadora: María Isabel Guinand
Presentador: Guillermo Fariñas Contreras
Moderador: Alberto Afiuni

10

- ▶ El concepto de alianza no es excluyente, al contrario, es incluyente
Gustavo García

18

- ▶ Llegó la hora de consolidar sinergias
María Isabel Guinand

20

- ▶ Queremos sensibilizar al estudiante que heroicamente se mantiene en el sistema educativo
Gerardo Lombardi

22

- ▶ Necesitamos una sociedad educadora: familias, docentes y empresas en alianza
Luis Ugalde S. J.

24

2

Formación y actualización docente

Presentador: Germán Toro
Presentador: Gustavo Julio Vollmer
Moderadora: Noelbis Aguilar

28

- ▶ Debemos empezar a desmontar algunos mitos que hay alrededor del hecho de estudiar Educación
Rainer López Brito

36

- ▶ Tenemos el reto de incluir a la comunidad docente en un círculo virtuoso demarcado por la motivación, el propósito y la trascendencia
Carlos Cedeño

38

- ▶ Tenemos que asumir el compromiso colectivo de elevar la calidad de la educación en Venezuela
Patricia Grossmann

40

- ▶ Las habilidades importantes no son memoria ni cálculo, sino análisis y pensamiento crítico
José Javier Salas

42

3

Escuela digital

Presentador: Andrés Simón González-Silén
Presentador: José María de Viana
Moderador: Santiago Perera

48

- ▶ En 2023 formamos a más de 1.200 profesores en diplomados STEAM para que implementen la tecnología en el aula
José Balza

56

- ▶ Tenemos que centrarnos en el educador y eso implica escuchar lo que nos está diciendo el aula de clases
Gerardo García

58

- ▶ Para que haya equidad en las comunidades más alejadas, tiene que haber mucha calidad en lo que se les aporta
Mariano Herrera

60

- ▶ La capacitación en habilidades digitales es la clave para empoderar a los docentes
Inés Machado

62

4

Formación para el trabajo

Presentador: Manuel Aristorena
Presentador: Silvano Gelleni
Moderador: Jorge Roig

67

- ▶ La inversión social tiene un retorno directo
Natalia Caamaño

74

- ▶ La Alianza es indispensable y no puede negociarse
Miguel Corominas

75

- ▶ Si quiero transformar un currículo, la formación dual puede ser el camino
João de Gouveia

76

- ▶ Es necesario que haya programas educativos y de formación para el emprendimiento y el trabajo
Claudia Valladares

78

Generando Sinergias, logrando + más

5

Comunicación e incidencia

Presentadora: Any Guinand

Moderadora: Anna Vaccarella

83

► **Tenemos que desafiar la narrativa y la forma de comunicar para hacer de la educación un tema prioritario y de corto plazo**
Ángel Alayón

88

► **¿Y si empezamos a posicionar esa marca que se llama Alianza por la Educación?**
Rodrigo Núñez

90

► **El docente es un verdadero impulsor de conocimiento y de formación del ser**
Alicia Pimentel

92

► **Un Plan de Formación Socioproductiva es una necesidad imperativa en Venezuela**
Lucía Schwarz

94

► **Experiencias Inspiradoras**

98

► **Epílogo**
Alberto Afiuni

100



Promoviendo una Alianza por la Educación

Objetivo principal

Proponer y desarrollar proyectos que sean factibles e implementables a corto y mediano plazo, logrando la articulación y sinergia entre actores del sector educativo y empresarial, así como otros miembros de la sociedad venezolana.

Objetivos específicos

1) Visualizar y analizar el estado actual de la educación en el país, asumiendo un rol activo en el ecosistema educativo. Generar un aporte tangible, a través del desarrollo de ideas e iniciativas focalizadas que sirvan como base para proyectos clave de la Alianza en las áreas identificadas como críticas: estructura y equipamiento, innovación pedagógica (incluye adecuación curricular), tecnología, democratización de la educación, salarios, escasez de docentes y su reconocimiento.



2) Consolidar sinergias entre el sector educativo, empresarial y actores de la sociedad civil. Maximizar el potencial de estos esfuerzos pensando en las prioridades y en el logro de victorias tempranas.

3) Promover el engranaje de los diferentes actores que participan en el ecosistema de la educación privada y pública a través de una agenda educativa sostenible en Venezuela. Poner el foco en la importancia de la educación para el bienestar de la sociedad y el desarrollo productivo del país con el fin de incidir en la creación de políticas públicas.

1

Lanzamiento de la Alianza por la Educación

Panel: *Lanzamiento de la Alianza*



Universidad Católica
ANDRÉS BELLO

EY Building a better
working world



El propósito es plantear y desarrollar propuestas que sean factibles e implementables en el corto y mediano plazo

María Isabel Guinand

Rectora de la Universidad Metropolitana
Presentadora



Muy buenos días a todos. La verdad es que me siento sumamente entusiasmada al ver este Paraninfo lleno por un interés común, el cual nos convoca a todos los que estamos aquí: la educación. Creo que hoy será un día de muchísima reflexión y lo más importante es que vamos a salir motivados por las propuestas que cada uno de los equipos va a compartir para ver cómo nos sumamos todos a ellas. Estoy segura de que la contribución de hoy materializará en una sinergia espectacular que pondrá a la educación en primer plano como agenda del país.

Quisiera dar un poquito de contexto. Creo que muchos de quienes nos encontramos aquí estuvimos en el Aula Magna de la Universidad Católica Andrés Bello en 2022, en un evento denominado Líderes Empresariales por la Educación y la Sociedad. Allí deliberamos sobre cómo está la educación en el país, cuáles son los datos más relevantes y, además, se visibilizaron sus líderes, aquellos personajes que muchas veces están silentes, pero haciendo un trabajo enorme y encomiable en todas las zonas del país, principalmente en las escuelas, dando todo lo que tienen para formar, educar a nuestros niños, jóvenes, adolescentes. En ese espacio vimos, a través de unos paneles muy

nutridos, un reflejo no solamente de la relevancia, sino de la realidad de la educación en Venezuela.

Ese día se compartió un diagnóstico y yo estoy plenamente segura de que todos los que estamos aquí ahora lo conocemos, o sea que hoy no será un día de diagnóstico, hoy va a ser un día de propuestas. Las mismas que hemos ido articulando en un equipo no solamente interinstitucional, sino también multidisciplinario, con la finalidad de avanzar en una agenda para establecer un espacio de reflexión, de proposiciones, de acción.

Nuestro propósito es mostrar los avances y pienso que es un paso en el camino —en un camino largo, faltan muchos pasos más—. Lo que queremos, ahora mismo, es motivarlos para que se incorporen a esta iniciativa, que se integren a este movimiento que nos convoca con un tema tan medular para el avance del país que necesitamos. El propósito fundamental de esta Alianza por la Educación es plantear y desarrollar propuestas que sean factibles e implementables en el corto y mediano plazo.

¿Y qué buscamos con este auditorio, con esta audiencia de hoy? Deseamos hallar sinergias. Yo les veo las caras a cada uno de ustedes y todos los que conozco están haciendo algo por la educación: desde sus empresas, desde sus posiciones, desde su razón de vida. Aquí hay muchos educadores, directores de escuelas, directores de movimientos pedagógicos que están haciendo algo por la educación. La idea es cómo nos ponemos de acuerdo, cómo visibilizamos cada una de las iniciativas a fin de hacerlas más potentes para que lleguen a tener un alcance muchísimo mayor.

Además, creo que muchos de los proyectos concuerdan, coinciden en su propósito, inclusive hasta

en la metodología. Entonces, esta Alianza implica una convocatoria para conseguir esa sinergia, pues estoy segura de que habrá muchísima y será muy potente.

Me voy a permitir dejarles algunos números que nos van a mostrar en dónde estamos. Quizá todos sabemos que a la fecha contamos con una población de más de 7.000.000 de estudiantes en las escuelas primarias y secundarias, y ese es el lado, vamos a decir, bueno o positivo, porque el lado no positivo es que son más de 3.000.000 de niños y adolescentes los que están fuera del ámbito escolar. Es un número relevante y es preciso trabajar por los dos, por los 7.000.000 y por los 3.000.000.

Tenemos de 270.000 a 320.000 docentes que están aquí en el país trabajando, dando todos los días lo mejor de sí para poder sacar a esos niños adelante, enseñarlos a leer, a sumar, a razonar, a analizar. Pero sabemos que se nos han ido muchos y que nos faltan, según la numerología de los expertos, cerca de 200.000. De todos modos, tenemos de 270.000 a 320.000. Entonces, esos educadores también requieren de nuestra atención, hay que visibilizar lo que están haciendo y poner las mejores prácticas de ellos a la luz de todo el sistema educativo.

Solamente doy esos números para demostrar el tamaño del desafío. **Los que estamos en la cotidianidad en este gran propósito que es la educación vemos que hay un motor subyacente. ¿Cuál es ese motor subyacente? La vocación, la voluntad y la absoluta conciencia del significado e importancia de esta Alianza.**

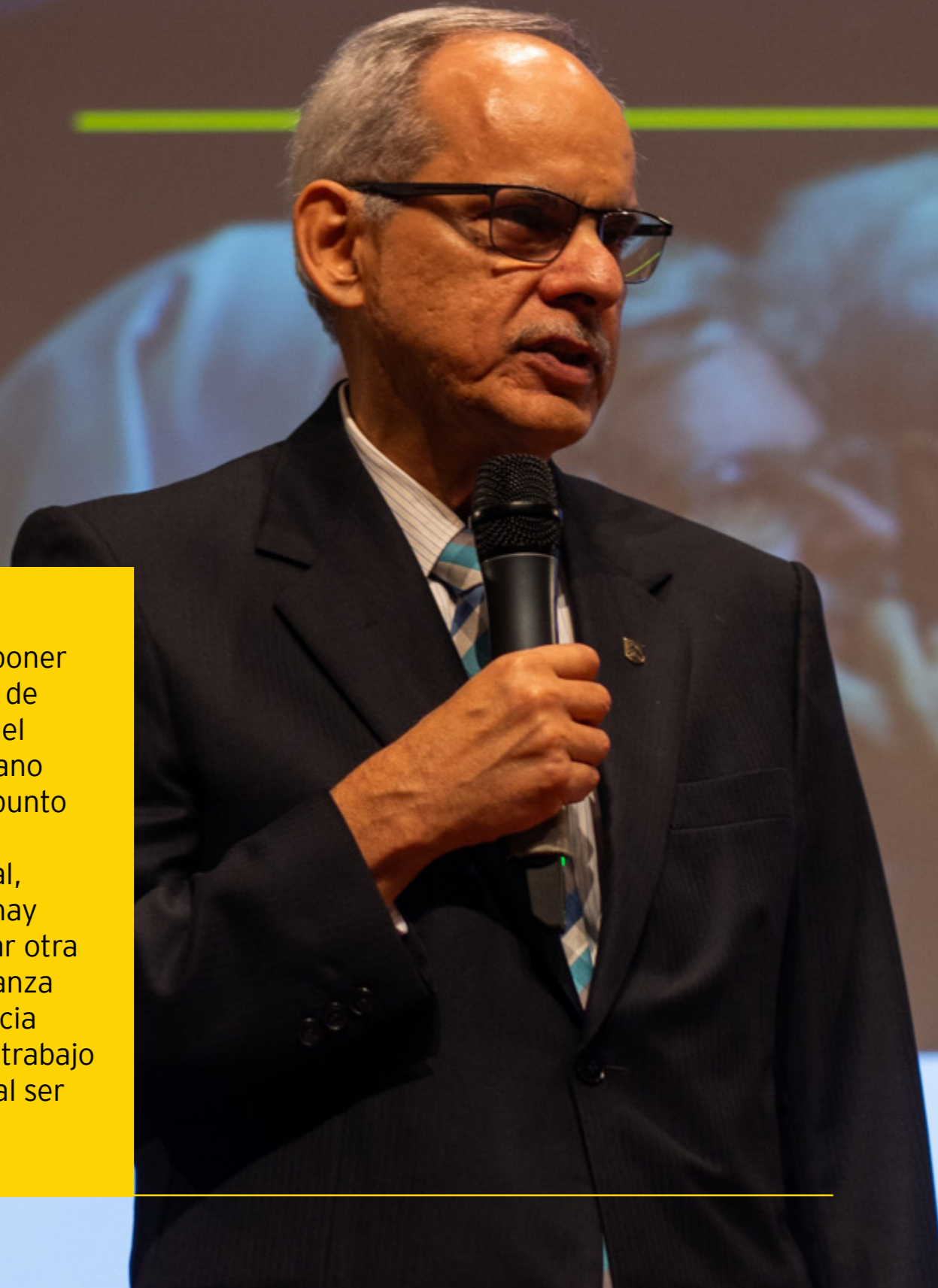
Estamos conscientes de que no podemos solos, de que necesitamos aliarnos con el sector productivo, con

el sector empresarial, entre todos los educadores y también con la sociedad en general. Entonces, estoy segura de que esta convocatoria despertará la motivación en cada uno de ustedes.

Muy especialmente quisiera darle una gran bienvenida al padre Alfredo Infante S. J., Provincial de los Jesuitas, es un gran honor tenerlo en este Paraninfo: muchas gracias, padre, por apoyarnos y por estar aquí con nosotros. Bienvenidos sean todos.

“
La contribución de hoy materializará en una sinergia espectacular que pondrá a la educación en primer plano como agenda del país.”

Alianza por la Educación



“

Hay que poner al trabajo de nuevo en el primer plano desde el punto de vista actitudinal, es decir, hay que cobrar otra vez confianza y conciencia de que el trabajo dignifica al ser humano.

Hay que comunicar un nuevo paradigma que es el de la sociedad que educa

Guillermo Fariñas Contreras
Rector de la Universidad Monteávila
Presentador

Hablar de la importancia de la educación ya es como un tópico. La educación es quizás el elemento más importante de lo que llamamos el bien común, es decir, aquellas condiciones que permiten el florecimiento de las personas y la sociedad; es, sin lugar a dudas, uno de sus principales ingredientes para que podamos crecer.

Este es un compromiso de muchos actores y quisiera que hoy se sumaran aún muchos más. Se habla de sinergia, es decir, acción en conjunto, y eso es lo que nos debe mover a todos los que estamos de algún modo intentando hacer algo por la educación. Y es también una Alianza por la Educación, es decir, es tan importante que es la que nos congrega en ese esfuerzo mancomunado. Si antes hablaba de sinergia, podría hablar ahora de simpatía, es decir, el afecto común es lo que mueve a esta alianza, el amor por la educación.

Hoy tendrá la palabra un grupo de expertos en varios ejes o paneles. Podríamos decir que uno de ellos tiene que ver con la innovación, la escuela digital. La innovación ocurre cuando estamos atentos a la realidad y tratamos de mirar más allá de ella, es decir, trascenderla: allí es cuando realmente la innovación ocurre.

Por supuesto, está la importancia del maestro, sin maestro no hay educación. Y nos decía la rectora de la Universidad Metropolitana que hay un

buen grupo, entre 270.000 y 320.000 docentes en el país, y que tenemos que ver cómo logramos que se reanimen, se revitalicen, se recapaciten para enfrentar precisamente el reto de una innovación como puede ser la escuela digital.

También es muy importante que pensemos en la educación para el trabajo. Hay que poner al trabajo de nuevo en el primer plano desde el punto de vista actitudinal, es decir, hay que cobrar otra vez confianza y conciencia de que el trabajo dignifica al ser humano. Por lo tanto, mientras más trabajemos, más crecemos. Pero para trabajar hacen falta también las aptitudes, y allí es donde encaja la educación para el trabajo.

Otro eje es la comunicación. Para lograr efectivamente que se aúnen más actores y que cobremos cada vez más confianza en la importancia de la educación es necesario que se comunique todo lo que se está haciendo. Hay que comunicar un nuevo paradigma que es el de la sociedad que educa. Todos los actores de la sociedad debemos estar involucrados: la familia, por supuesto; los maestros, que son unos reales *influencers*; los estudiantes, que a fin de cuentas son los protagonistas del hecho educativo, y también el gobierno, porque con su guía de orientación a través de las políticas públicas hay que darle espacio a los proyectos para que tengan su ámbito de actuación.

Creemos que la educación procura despertar el corazón de la persona, hacer patente el cumplimiento de sus anhelos de belleza, verdad, libertad, justicia.

Y nos recordaban que hoy es el aniversario y natalicio de don Andrés Bello, un ilustre americano, quizás uno de los grandes humanistas del continente, uno de los maestros privados del Libertador Simón Bolívar, quien decía en sus memorias que Bello fue el timbre de una buena enseñanza, o sea, algo que le encendió a él muchas ganas por aprender. Eso es lo que hace un buen maestro. Sabemos que después de su periplo por Inglaterra se fue a Chile y allí fue autor de la Ley de la Educación y de la ley que creó la Universidad de Chile, de la cual fue el primer rector. Estuvo ahí durante 20 años. Entonces, que este ilustre americano también nos inspire en el trabajo que tenemos aquí entre las alianzas.

Estamos aquí para asumir nuestra cuota de responsabilidad en la transformación de Venezuela

Alberto Afiuni

Country Managing Partner, EY Venezuela
Moderador

Buenos días. Antes de continuar con este evento, permítanme hacer una reflexión. Creo que en los últimos meses hemos conocido a verdaderos héroes anónimos, personas que tienen una gran vocación por su oficio y, por ende, por el país. Para mí sería imposible seguir adelante sin pedirle a todos los empresarios y miembros de la sociedad civil que se encuentran en este auditorio que, por favor, se pongan de pie. La Alianza por la Educación busca reconocer esa labor y podemos empezar brindándoles un fuerte aplauso a todos los integrantes del sistema educativo venezolano y decirles: muchas gracias.

Hoy estamos aquí para asumir nuestra cuota de responsabilidad en la transformación de Venezuela, hemos venido a cumplir un rol mucho más activo en la sociedad civil. Nosotros hemos entendido que no es el momento de competir, sino que es el momento de sumar. Esa fue una de las premisas que nos acompañó, durante varios meses, para gestar, estructurar y, finalmente, hacer el lanzamiento de esta Alianza por la Educación.

Pudimos construir un gran equipo que no solamente está integrado por representantes de la sociedad civil, empresarios y miembros del ecosistema educativo, sino que hemos contado en este tiempo con un fuerte apoyo internacional de profesores de Harvard, del MIT [Instituto de Tecnología de Massachusetts], de personas emblemáticas del BID [Banco Interamericano de Desarrollo]. **Y todos acá, de alguna manera, estamos observando las mejores prácticas regionales para que esta Alianza se convierta, posiblemente, en un Consejo Nacional de Educación.**

Recuerdo unas palabras del padre Francisco José Virtuoso, gran mentor, que en paz descanse; él nos decía que en Venezuela había llegado el tiempo de construir esperanza. Vamos a hacerlo. Somos los dibujantes de nuestro futuro, usemos nuestro lápiz e imaginación para crear un nuevo país. El futuro es nuestro. ¡Somos imparables!

“

Somos los dibujantes de nuestro futuro, usemos nuestro lápiz e imaginación para crear un nuevo país. El futuro es nuestro. ¡Somos imparables!



Participantes

Gustavo García
Vicerrector Administrativo
de la Universidad Católica
Andrés Bello

María Isabel Guinand
Rectora de la Universidad
Metropolitana

Gerardo Lombardi
Subdirector General de Fe
y Alegría

Luis Ugalde S. J.
Asesor del Centro de Reflexión
y Planificación Educativa (Cerpe)

“

En Venezuela es urgente trabajar en una nueva Alianza por la Educación que considere todos los niveles del sistema educativo, ponga en el centro la calidad y convoque a todos los actores de la sociedad comprometidos con la construcción de futuro.



El concepto de alianza no es excluyente, al contrario, es incluyente

Gustavo García

La idea de implementar una Alianza por la Educación estaba en el ambiente. Se podía palpar. Un conjunto de instituciones educativas empieza a crear una vocería para llamar la atención sobre el tema. Gustavo García ofrece el detalle.

¿Cómo y por qué nace la Alianza por la Educación?

Yo creo que la Alianza por la Educación ha estado presente en la sociedad venezolana, al menos el deseo de hacer una alianza en el área, desde hace bastante tiempo. La verdad es que son innumerables los esfuerzos en materia educativa que vienen del sector privado, de las propias instituciones que se dedican al tema de manera directa. Y pienso que ya desde hace mucho había la idea de que estos esfuerzos, a veces fragmentados o de alcance parcial, podrían cobrar mucho valor, tener un impacto mayor, si configuráramos una suerte de encuentro, de alianza de esta naturaleza.

Refiriéndome a la historia más reciente de este concepto de alianza que se ha puesto sobre la mesa, yo citaré algunos elementos especialmente relevantes. Lo primero es que la propia

organización EY, esta Consultora y Auditora Internacional, ha venido desarrollando un evento que ha denominado Líderes Empresariales Inspiradores (LEI) y esa iniciativa fue decantando en una preocupación central por el tema educativo. Incluso, la existencia de esos encuentros implicaba la contribución con alguna causa educativa notable hasta llegar al momento en el que, con el liderazgo de Alberto Afiuni, se decide independizar el área educativa y establecer la Alianza, hacerla independiente del propio reconocimiento a los líderes empresariales. Pienso que ese es un hito relevante.

La otra cosa es algo que venía configurando Fe y Alegría, tal vez la primera institución que pone sobre la mesa, al menos recientemente, el concepto de la necesidad de una Alianza por la Educación, y así la llamaron— a ellos hay que atribuirles el nombre—, por la cual comienzan a reclamar la necesidad de que otros se sumen a una causa que tiene la importancia que ya se ha descrito.

Luego empiezan a sumarse más instituciones o promotores iniciales de esta idea: la Universidad Metropolitana, el Centro de Reflexión y Planificación Educativa (Cerpe) que es una obra de la Compañía de Jesús, la Universidad Católica Andrés Bello y la Universidad Monteávila, entre otros. Creo que nos unen muchas cosas, incluso nuestra labor desde el punto de vista de la formación de educadores, que también nos convoca para pensar en reformas de conjunto.

Y luego, últimamente, porque ya este equipo viene reuniéndose con cierta frecuencia para formalizar la Alianza por la Educación, comenzamos a convocar a unas sesiones donde

empiezan a participar actores de la sociedad civil, del sector privado, incluso estamos en la ruta de invitar a representantes de las organizaciones del Estado en materia educativa para que participen activamente, lo que es muy importante porque el concepto de alianza no es excluyente, al contrario, es incluyente.

Ha habido encuentros con expertos que son muy significativos, no solamente de otras universidades del planeta, sino también de instituciones con una base de conocimiento en materia educativa muy importante, como el Banco Interamericano, por ejemplo. La

complejidad nos exige focalizarnos en el desarrollo de la competencia “aprender a aprender” en nuestros estudiantes y en el desarrollo de la capacidad de innovación en nuestros docentes y gestores académicos.

Termino con esto. Creo que si alguien tiene que echar el cuento sobre el origen de la Alianza en el futuro próximo tendrá que referirse también a este evento, pues forma parte de ese arranque y todos estamos convocados como parte de esta iniciativa y como fundadores también. En Venezuela es urgente trabajar en una nueva Alianza por la Educación que considere los distintos niveles del sistema educativo, ponga en el centro la calidad y convoque a todos los actores de la sociedad comprometidos con la construcción de futuro.

Llegó la hora de consolidar sinergias

María Isabel Guinand

La rectora de la Unimet estableció tres orientaciones para enmarcar el sentido de la Alianza por la Educación: poner el foco en iniciativas que materialicen en proyectos; apuntalar asociaciones en el sector y enriquecer el marco de las políticas públicas con la participación del Estado. En su intervención las desarrolla.

¿Cuál es el propósito de la Alianza por la Educación y cuáles son las estrategias que se han diseñado para impulsarla?

Yo diría que esta es una Alianza de acción. Y obviamente, diagnóstico, reflexión, debate, todo es parte de la acción, pero nuestro propósito es proponer y desarrollar proyectos que sean factibles e implementables en el corto y mediano plazo, generando victorias tempranas. Esas victorias tempranas nos ayudarán a retroalimentarnos positivamente y a convocar más propuestas y actores.

La Alianza es incluyente, como ha dicho Gustavo García. Y lo que quisiéramos es que, efectivamente, se sumen cada día más y más individuos, instituciones, organizaciones, empresas que de alguna u otra manera ven la educación como un foco prioritario. Podemos cambiar el mundo y hacer de él un lugar mejor para vivir... Está en nuestras manos hacer la diferencia.

Ayer participaba en una junta directiva donde decíamos: sabemos que hay muchas necesidades, pero el foco prioritario es la educación. ¿Por qué? Porque la educación es un motor, es un habilitador para que las otras necesidades del país, que son muchas, realmente se muevan.

Yo diría, concretamente, que nuestro propósito tiene tres orientaciones. La primera es asumir un rol activo en desarrollar ideas e iniciativas focalizadas que sirvan como base de los proyectos. Nosotros hoy, en este año, traemos una propuesta de cuatro focos para trabajar y, a tal fin, obviamente, necesitamos el concurso de todos con miras a desarrollar iniciativas concretas. Así que hemos localizado cuatro focos que pensamos que son los prioritarios.

“
Podemos cambiar el mundo y hacer de él un lugar mejor para vivir...
Está en nuestras manos hacer la diferencia.”

Nuestra segunda orientación es consolidar sinergias, llegó la hora de consolidar sinergias. Lo decía Guillermo Fariñas al principio.

Estamos en un país que se nos ha vuelto pequeño y las sinergias, cuando somos pequeños, son cada vez más relevantes. O sea, esa suma de uno más uno igual a tres se hace ahora fundamental.

Es decir, tengo que mirar qué es lo que está haciendo Fe y Alegría, qué es lo que está haciendo la Universidad Monteávila, qué es lo que está haciendo la Universidad Católica Andrés Bello, para realmente apalancarnos unos a otros y trabajar, en conjunto, porque para este tema en particular es fundamental esa suma de esfuerzos y de iniciativas.

Obviamente, creo que es una reflexión y una preocupación de todos. Hace un tiempo, en 2012 o 2013, el equipo del Cerpe [Centro de Reflexión y Planificación Educativa], liderado por el padre Luis Ugalde, tuvo una iniciativa en este sentido. También hubo otra muy importante para desarrollar algunas propuestas de políticas públicas relacionadas con la educación del siglo XXI, la educación del año 2023, que no es ni de lejos, en ninguno de los ámbitos —ni en el ámbito preescolar, ni en el ámbito básico, ni en secundaria, ni en el ámbito de la educación superior—, parecida a la que teníamos 20 años atrás.

Entonces, esta también sería una alianza donde diferentes actores del ecosistema educativo buscaríamos impulsar esa agenda de la educación sostenible para el país, a fin de poder incidir y proponer positivamente algunos cambios requeridos en las políticas públicas por lo que significa la transformación de la educación a nivel mundial y no nada más viéndonos a nosotros como país.



Queremos sensibilizar al estudiante que heroicamente se mantiene en el sistema educativo

Gerardo Lombardi

Después de largos debates, los expertos que participan en la Alianza por la Educación llegaron a establecer cuatro faros prioritarios de reflexión: formación y actualización docente, escuela digital, formación para el trabajo y comunicación e incidencia. La razón del acento que se puso en cada uno de ellos es la materia sobre la que se discurre en las siguientes líneas.

¿Cuáles son los pilares estratégicos de la Alianza por la Educación?

Gracias por el acompañamiento y la presencia en esta gran Alianza por la Educación. Hay cuatro pilares estratégicos que, después de estos meses de diálogos, debate, discernimiento, convocan y dan origen precisamente a los cuatro próximos paneles que vamos a tener hoy. El primer foco tiene que ver con la formación y actualización de los docentes.

Detrás de este enfoque hay una narrativa, a saber, que en el centro del proceso educativo está el docente, está su actualización, su fortalecimiento, su formación, pero también su estabilidad en condiciones óptimas para poder desarrollar su trabajo. Esta narrativa indica que sin educadores y sin escuelas, el propósito de este evento no puede llevarse adelante. Así que el tema de la formación y actualización docente es el primero sobre el que queremos reflexionar y convocar a toda la sociedad.

Hay un segundo foco que tiene que ver con la escuela digital. El problema es muy grande. Ya se habló de cifras. Y si traemos números de estudiantes o de ausencia de docentes en áreas sensibles, el problema se hace mayor. De allí que se plantee vincular la educación con la tecnología para poder tener mayor impacto, mayor escalabilidad y, quizás, poder alcanzar algunas victorias un poco más temprano. **Tenemos la intuición de que la educación a distancia basada en los componentes tecnológicos puede impulsar la escuela digital para atender las necesidades de la mejor manera posible.**

Hay un tercer asunto que tiene que ver con la formación para el trabajo. Ya se ha dicho que el modelo educativo que el país requiere no puede estar centrado solamente en el gremio de los educadores, está llamado a entrar

en diálogo con todos los sectores de la sociedad y, a partir de las necesidades concretas de los diferentes espacios, en este caso del sector productivo, generar propuestas concretas de trabajo para formar a los jóvenes que van a incorporarse al campo laboral, pero que también van a inscribirse en iniciativas propias de emprendimiento.

Por último, con el foco de comunicación e incidencia tenemos la certeza de que queremos sensibilizar a la sociedad en torno a que este problema es de todos, empezando por el mismo estudiante que heroicamente se mantiene en el sistema educativo. Creemos que convocando a la familia, convocando al sector privado y, muy importante también, convocando al sector público, este foco de comunicación aspira no a mercadear una idea sino a convocar en pro de un propósito. La educación de calidad para todas y todos es un derecho humano habilitante de otros derechos; por eso nuestro foco es transformar personas en ciudadanos para cambiar el mundo.

A partir de estos pilares estratégicos y desde la contextualización de la situación actual, se definen las prioridades, considerando las siguientes premisas: 1) tenemos una crisis estructural que plantea necesidades en todas las

dimensiones, y muchas de las barreras se originan en situaciones propias de un contexto socioeconómico complejo. No hay claridad en cuanto a las políticas públicas para una ruta de mejora de la educación. 2) Los recursos son escasos, lo que obliga a definir las áreas en las que puede generarse mayor impacto. 3) Las alianzas son fundamentales y para ello debe partirse del inventario de los esfuerzos actuales.

“
La educación de calidad para todas y todos es un derecho humano habilitante de otros derechos; por eso nuestro foco es transformar personas en ciudadanos para cambiar el mundo.”



Necesitamos una sociedad educadora: familias, docentes y empresas en alianza

Luis Ugalde S. J.

El padre Luis Ugalde expresó que estamos ante una “conmoción nacional” en el área educativa y hay que echar a andar con eficiencia el sector. Toda estrategia es bienvenida.

¿Cómo logramos un tsunami educativo mediante un movimiento a contracorriente que rompa moldes y nos permita montarnos al hombro la educación?

Un saludo muy cordial a todos. Muchas gracias por su asistencia, por llenar este auditorio, lo cual demuestra el interés que todos tenemos en el tema. Y me han preguntado, repetidas veces, qué significa esa frase: “necesitamos un tsunami educativo”. No soy especialista en tsunamis, pero la idea que uno tiene, al menos yo, es que hay grandes olas que arrasan viviendas y que obligan a una movilización para atender la emergencia que se crea y renovar lo que ahí había y que el mar barrió. Esto me parece fundamental.

No basta que todos reconozcamos apaciblemente: la educación está muy mal, los muchachos tienen solo dos días de clase, los profesores se están muriendo de hambre... Tenemos que llegar a hacer entender que es una conmoción nacional que nos debe poner de pie en torno a la educación. La riqueza de Venezuela está en su gente, en su talento y en los 9.000.000 de niños y jóvenes venezolanos.

He pensado en varios puntos y me voy a ceñir porque el peligro es alargarse. La Alianza por la Educación es necesaria porque el sistema educativo que había en Venezuela, que tuvo muchas virtudes y méritos y sembró el país de escuelas e incluso de universidades fuera de Caracas, ese sistema ahora no puede seguir cargado sobre las espaldas del Estado, que es como se construyó, porque el Estado ha colapsado y el sistema educativo que descansa mayoritariamente o 90%, por lo menos, en el Estado, pues también ha colapsado. Los educadores se mueren de hambre; las grandes universidades están a media máquina y si sobreviven es en aquello que no depende del Estado, algo que les produce algún ingreso adicional, en lo que de verdad tienen autonomía.

Necesitamos una sociedad educadora: familias, docentes y empresas en alianza. Todos se necesitan unos a otros. Usted puede ser educador, pero si la familia no lo considera como el gran aliado para la educación de sus hijos, o usted no siente que la familia le acompaña, hay que construir ese vínculo. Entonces, una alianza significa eso, pues cada uno solo no puede; en cambio, en la medida en que miembros de la sociedad civil, empresarios y educadores se encuentran, pues se produce la Alianza por la Educación y todos salen ganando.

No es que necesariamente las marchas resuelvan las cosas, pero imaginémosnos que ocurriera una gran marcha en determinada comunidad de Venezuela: las familias movilizadas para decir que nuestros educadores no pueden seguir ganando la miseria que ganan, pues eso contagiado a todo el país haría que se visibilizara lo que sentimos todos, que la educación es la prioridad. Y las autoridades deben

saber que la educación es la prioridad en el presente y de eso depende el futuro.

El otro puntito es transformar el Estado. Necesitamos un Estado mucho más eficaz, actualizado, reducir el clientelismo al máximo y otros muchos vicios establecidos en tiempos de renta petrolera estatal copiosa. La abundancia de la renta petrolera hasta en la familia generó modos de conducta, pero cuando se cayó en limitaciones económicas, fue necesario repartir las cargas. Todos tenemos que aportar. Y eso en el país lo estamos viendo. Ya la renta petrolera con este gobierno y con el que venga no va a ser la misma y, por tanto, es fundamental que no sigamos dependiendo.

Los docentes universitarios dicen que el presupuesto nuestro es el 10 % de lo que necesitamos. Y tienen toda la razón. Pero al otro lado, usted pide el 90 % que le falta y no hay respuesta. Si no hay respuesta, puede haber defectos, pero no es simplemente porque no quieren, sino porque no tienen.

Entonces, hubo una Venezuela que se construyó a espaldas del petróleo, y el petróleo era del Estado, y desde el Estado, con los partidos, etc., se fue estructurando la sociedad. Pero ahora la sociedad es más adulta, y ya no puede poner sobre las espaldas del Estado las cargas, sino que tiene que articularse suficientemente con poder para redefinir al Estado, aumentar su eficiencia, fijar bien las prioridades y no pensar que el Estado resuelve todas las necesidades del país.

Y termino con esto: preguntémosnos qué educación funciona hoy en el país. ¿Por qué las universidades Monteávila, Metropolitana, la Católica están abiertas y otras que podrían ser mucho más potentes económicamente están semicerradas? ¿Por qué Fe y Alegría, a pesar de toda la situación terrible que se está viviendo, no perdió clases, incluso en sectores de absoluta pobreza? ¿Por qué? Aunque todos tienen que contar con el Estado, la diferencia es que ellos se sienten responsables de su escuela, velan por su mantenimiento. La escuela es nuestra, es de la sociedad. Y entonces vemos que siguen funcionando aun en situaciones muy duras todas aquellas universidades, centros educativos que no dependen 100 %, ni 90 %, ni 50 % del Estado. Porque si no, si usted se amarró a un Estado y el Estado está quebrado, usted está quebrado. Y por mucho que lamente, que llore y que pida, no le van a cumplir.

Y eso es lo que yo entiendo por alianza educativa. O sea, aliados para subir. Y no partimos de cero. **La Universidad Católica Andrés Bello no existirá sin una alianza educativa que no partió del Estado, sino de personas preocupadas.** Y así cada una de las instituciones que están funcionando con dificultades, a tope. Creo que ese es el reto tremendo que tenemos: hay que juntarnos y salir adelante.

Yo ayer pasaba por la Universidad Católica y veía a mi alrededor y me preguntaba: ¿de dónde salió todo eso? No sé. Usted ve los jardines, los edificios, la biblioteca, pero no salieron de la abundancia, salieron de la necesidad. Y lo que va a venir ahora no es porque nos sobre, a nadie le sobra nada, pero con la necesidad y en alianza produciremos las respuestas que Venezuela necesita. Muchas gracias.

“
La riqueza de Venezuela está en su gente, en su talento y en los 9.000.000 de niños y jóvenes venezolanos.”



¿Cómo nos podemos sumar a esta Alianza por la Educación y cuáles son los pasos concretos que se deben seguir para sumarnos a la iniciativa?

Luis Ugalde S. J.

Yo diría una sola palabra: podemos.

Gustavo García

La Alianza formalmente está en configuración. Ocurrirá por la vía de un convenio inicial entre diversas instituciones fundadoras y luego habrá una carta de adhesión. Y en esa carta de adhesión yo creo que lo más importante para cualquier institución será que formar parte de la Alianza implicará responder a tres preguntas al menos.

Esas preguntas son: ¿qué puedo hacer por la educación en este país? Y si ya estoy haciendo algo, hay una segunda pregunta: ¿qué más puedo hacer? Y la tercera es: ¿con quién más lo puedo hacer? A eso invita la Alianza por la Educación y esa será la convocatoria de los próximos días.

Gerardo Lombardi

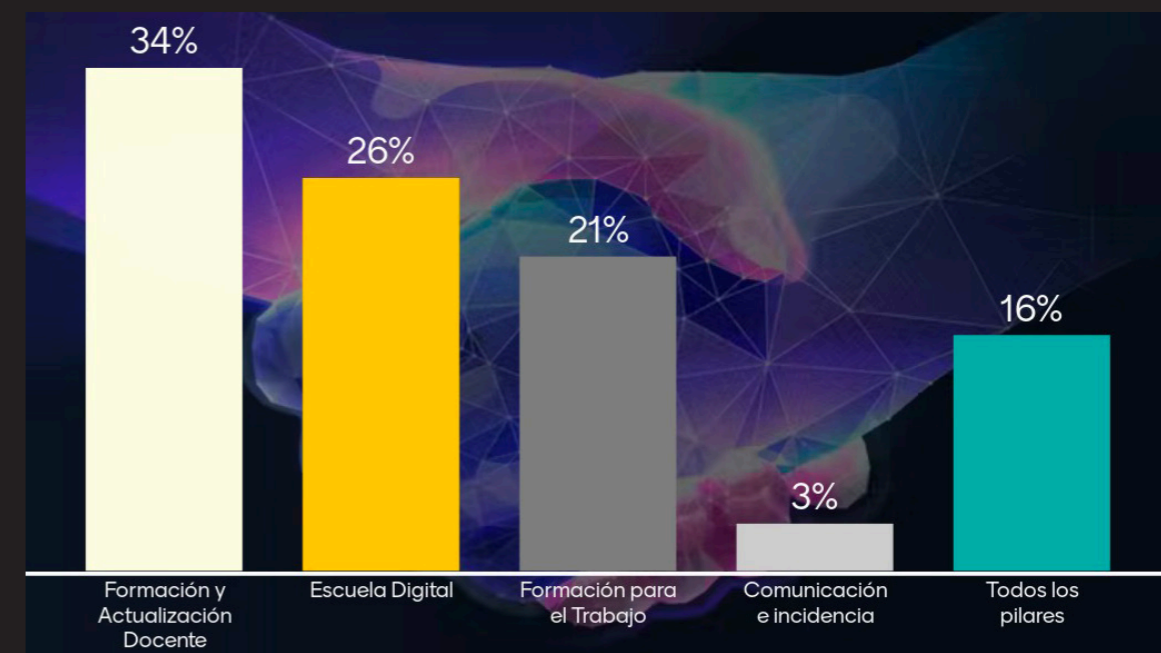
Siguiendo la idea de Gustavo García quiero recordar que la educación es un derecho humano, un bien público y que, además, los derechos se conquistan, pero también originan deberes. Y recordar, asimismo, que no está en juego solamente la permanencia de nuestras instituciones, lo que está en juego es la transformación del sistema educativo venezolano. Y, por último, pues, que para esto es la Alianza por la Educación.

María Isabel Guinand

Yo los invito a posicionarnos en el año 2033. Es decir, estamos en 2023, vamos a soñar que vivimos 10 años más adelante: 2033. Si hoy nos comprometemos con este propósito que siento que va tomando cuerpo, que va tomando fuerza y que presiento tiene mucha energía y mucha motivación, veamos en el 2033 a 11.000.000 o 12.000.000 de muchachos con una educación de calidad; un ecosistema de más de 400.000 o 500.000 maestros con buenas condiciones; nuestras escuelas de Educación de las universidades repletas de estudiantes considerando ser *influencers* del sector. Educadores que influyen positivamente la sociedad. Entonces, los invito a posicionarse en ese 2033 y empezar a soñar ese camino a partir de hoy.

Reporte Menti

¿En cuál de los pilares te gustaría sumarte?



Las exigencias del mundo de hoy ponen de manifiesto la importancia de la formación para las personas a fin de fortalecer a las comunidades. Alianza por la Educación es un grupo de expertos que está al servicio de la comunidad para trabajar en todos los niveles del sector educativo con el objetivo de rendir, precisamente, proyectos que en efecto logren el cometido de fortalecer la sociedad.

Gustavo Roosen
Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA)

A todos los venezolanos, sin ningún distinción, nos interesa tener niños y jóvenes formados en valores humanos, cristianos y ciudadanos que signifiquen la fuerza renovadora del país, que signifiquen la sociedad que estamos soñando y por la cual trabajamos.

Pedietri Ramírez
Fe y Alegría

La alianza es vital para aprovechar nuestro bono demográfico, recuperar la pérdida de talento y lograr la mayor inclusión social. Es imperativo unirnos para asegurar que nuestros jóvenes, constructores del futuro, reciban los valores de la integridad, la justicia, la honestidad, el respeto, a fin de que puedan gozar de vidas dignas, personales y profesionales, y contribuir al desarrollo de nuestro bello país.

Christine Vollmer
Provive



Formación y actualización docente

Actualización de
educadores activos
y formación de nuevos.
Reconocimiento
y valoración
de la vocación

El desarrollo de Venezuela pasa por la educación de calidad para los más vulnerables

Germán Toro
Presidente de Industrias Corpañal
Presentador

En nuestra historia los olvidados son los docentes venezolanos. Yo he venido aquí hoy a presentar este panel y a manifestar mis cuestionamientos, mis inquietudes y mis interrogantes. Quiero saber: ¿cómo vamos a hacer para que los mejores consideren la posibilidad de dedicarse a la docencia?, ¿cómo vamos a hacer para que los mejores tengan un sistema de políticas públicas y de incentivos para ser motivados a desempeñarse continuamente como los mejores?, **¿cómo vamos a hacer para que los gestores del aparato productivo se interconecten con los docentes venezolanos de modo que la educación venezolana sea oportuna y pertinente en cada momento respecto a lo que Venezuela necesita?**, ¿cómo vamos a hacer para incorporar la tecnología de una forma sabia? El desarrollo de Venezuela pasa por la educación de calidad para los más vulnerables.

Hace unos años, el rector del Colegio San Ignacio, el padre Jesús Orbegozo, estaba inquieto porque en cada pupitre de los países del primer mundo había una tableta y en el San Ignacio no. Y yo le dije: padre, es verdad, pero en este colegio las tres materias más importantes que se enseñan son Gerencia del caos, Preparación para la incertidumbre y Manejo de la arbitrariedad. La tableta es muy importante, pero el uso inteligente de la tecnología es en tanto herramienta y no como un fin.

El sentido de lo que se pretende con la educación, de lo que pretende el colegio, es formar un buen corazón al servicio de los demás.

Y, sobre todo, el último fin de la educación de manera universal es la potenciación de la dignidad de todos los seres humanos. Hay que utilizar la tecnología con pinzas.

Quisiera que tratemos este tema con muchísimo detenimiento. Al final vamos a tener una presentación de la actualización de los educadores y quiero pedirles, es mi ruego para todos, que no dejemos solos a los docentes venezolanos. Educadores y docentes somos todos. El proceso de educación es universal.

En su última aparición en público, don Gustavo Vollmer Herrera salía de un evento y yo empujaba su silla de ruedas hacia el carro y en ese camino me dijo: Germán, a este país se lo llevé el diablo cuando al Ministerio de Instrucción Popular se le cambió el nombre por Ministerio de Educación, porque entonces mucha gente pensó que la educación había que dejársela a las escuelas. No lo hagamos. Consideremos que la educación es para todos y por parte de todos.

Es importantísimo entender que esta Alianza por la Educación comenzará a girar la rueda cuando todos, absolutamente todos los que estamos aquí, nos sintamos y empecemos a ejercer como dolientes.

Fe y Alegría es la gran multinacional venezolana que trabaja con el verdadero y más valioso recurso natural de Venezuela, que es el talento de nuestros niños y jóvenes.

“

El último fin de la educación de manera universal es la potenciación de la dignidad de todos los seres humanos.



La idea es cómo se pueden atraer maestros, cómo se pueden motivar, cómo se pueden formar...

Gustavo Julio Vollmer

Presidente de Mercantil Servicios Financieros
Presentador

Terminando la cuarentena por COVID y antes de que empezaran las clases, tuve la oportunidad de visitar un colegio de los salesianos y después nos reunimos. Una de las cosas que me llamó la atención fue que los padres estaban muy preocupados por el día en que empezaban las clases. Ellos decían, pero bueno, lo lógico y lo normal y lo que hacemos es eso. No obstante, estaban muy claros: en lo tocante a los maestros, había algunos que estaban fuera del país y otros que habían buscado nuevas formas de sustento.

Les preocupaba mucho que cuando comenzaran las clases no iban a tener ni los maestros ni la manera de pagarles adecuadamente a los que se quedaban. A mí esto realmente me llamó la atención.

En el panel de hoy yo creo que hay un reto y es ver cómo se atacan distintos temas alrededor de ese foco. La idea es cómo se pueden atraer maestros, cómo se pueden motivar, cómo se pueden formar, cómo se pueden actualizar y cómo se puede hacer para dignificar ese trabajo tan importante para todos.

Tenemos un grupo de expertos que estoy seguro de que va a tratar estos temas en profundidad y que de allí deben de salir algunas lecciones y sugerencias prácticas. Sin maestros, no hay alumnos. Sin buenos maestros, no hay buenos alumnos. Y sin buenos alumnos, no hay un buen futuro. Yo espero que este panel sirva para que este esfuerzo sea un paso firme para construir un buen futuro, ese para mí es el reto fundamental.



“

Sin maestros, no hay alumnos. Sin buenos maestros, no hay buenos alumnos. Sin buenos alumnos, no hay un buen futuro.



Sin educadores no hay escuela y no hay desarrollo en un país

Noelbis Aguilar

Directora Nacional del Programa Escuela Fe y Alegría Venezuela
Moderadora

Vamos a hablar de uno de los temas más importantes: la formación, la actualización docente, dado que sin educadores no hay escuela y no hay desarrollo en un país, puesto que somos quienes movemos toda esa maquinaria. Se trata de un tema que de verdad nos apasiona. Siento que cuando uno es maestro tiene esa gran responsabilidad de formar y acompañar a esos niños y niñas que hoy llenan nuestras aulas, y mañana serán los ciudadanos promotores del cambio.

Una de las competencias a resaltar es la adaptación a las demandas de estos nuevos tiempos: ¿cómo pasar de ser un docente transmisor de contenidos a uno que contribuya con el desarrollo de competencias para que podamos incidir en que nuestros estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, puedan resolver problemas, adaptarse a esas demandas que nos pide el mundo de hoy?

Abrir el panorama a nuestros docentes pasa por mejorar sus condiciones sociolaborales, que puedan seguir en ese proceso de profesionalización con premiasiones que les ayuden en su obra, acercarlos a la tecnología

para que logren hacer uso adecuado de los medios digitales y consigan facilitar experiencias de aprendizaje a sus estudiantes. Eso requiere de conectividad; alfabetizarse en este mundo será una gran oportunidad y un aporte para elevar la calidad educativa del país.

Un buen sistema educativo es aquel donde todos aprenden, donde todos tienen oportunidad. Para que eso ocurra, los docentes deben estar muy bien formados, pero, además deben contar con condiciones; aulas bien dotadas, ambientes de aprendizaje seguros y saberse parte importante del desarrollo de un país. También hay una invitación a renovar los planes de estudio en las universidades, cómo hacer para que la carrera de Educación sea mucho más atractiva, de qué manera ser un tanto disruptivos en esa manera de dinamizar la formación de los educadores. No hay forma de tener un mejor mundo si no se confía en los otros, si no se trabaja con los otros, para los otros... Esto solo se logra aprendiendo constantemente, teniendo fe en Dios y esperanza en que todo es posible. Estamos seguros de que seremos esos agentes del cambio.

“
No hay forma de tener un mejor mundo si no se confía en los otros, si no se trabaja con los otros, para los otros... Esto solo se logra aprendiendo constantemente, teniendo fe en Dios y esperanza en que todo es posible.



Participantes

Rainer López Brito
Director de la Escuela de Educación de la Universidad Metropolitana

Carlos Cedeño
Director del Colegio Integral El Ávila

Patricia Grossmann
Fundación MMG

José Javier Salas
Coordinador de Proyectos Especiales en la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello

“

En la Escuela de Educación creemos en el futuro porque lo estamos construyendo y es mi compromiso reinventarme para alcanzarlo.



Debemos empezar a desmontar algunos mitos que hay alrededor del hecho de estudiar Educación

Rainer López Brito

He acá una amplia lista de posibilidades que oxigenarían la carrera de Educación y la labor docente desde perspectivas disruptivas como otorgar un título mancomunado, combinar estudios de Educación con los de carreras como Derecho o Psicología y, aun, desarrollar programas de mentoría o alianzas de cara a graduar a un profesional integral.

¿Qué propuestas de valor podemos generar que permitan incentivar la carrera y profesión del educador y evitar escuelas de Educación vacías?

Yo las tengo casi numeradas.

Ofrecer programas de formación continua y especialización para educadores con enfoque en las últimas tendencias educativas, haciendo uso de las tecnologías y de las metodologías de enseñanza. Hoy es necesario, desde las escuelas de Educación y las organizaciones que ofrecemos formación, desmontar algunas cosas que creemos que sabemos y aprender de nuevo para enseñarlas mejor.

Es preciso crear alianzas con instituciones educativas, ONG,

asociaciones civiles, organizaciones y empresas para ofrecer oportunidades de prácticas profesionales y experiencia laboral a los estudiantes de Educación, a fin de que su actividad no esté únicamente supeditada al aula. Más específicamente, me refiero a espacios como adiestramiento, capital humano, diseño instruccional, revisiones de juegos interactivos de corte educativo, en fin, pasantías en diversos lugares.

Desarrollar dentro de las universidades programas de mentoría y asesoramiento para los estudiantes de Educación, que les brinde apoyo y orientación para su desarrollo profesional. En ocasiones, los espacios educativos presentan situaciones que ninguna asignatura enseña cómo manejar; puede ser que esas mentorías ofrezcan un mayor apoyo y resultado, además de acompañarlos para que el desánimo o la frustración no les gane.

Fomentar la investigación entre los alumnos en el campo de la Educación y la publicación de estudios relevantes. Hay que empezar a investigar y a publicar desde el inicio, quizás comenzando por indagaciones documentales.

Ofrecer programas de becas y financiamiento para nuestros estudiantes con el objetivo de apoyar su formación académica y reducir las barreras económicas para ingresar a la carrera, esto también es extensivo a las áreas de postgrado.

Sería interesante establecer redes de egresados y profesionales en el campo de la Educación para facilitar ese *networking*, ese intercambio de experiencias y colaboración en proyectos del área. Es necesario también promover la importancia

de la labor del educador a través de campañas de concientización y difusión, así como de buenas prácticas educativas que destaquen el impacto positivo que el docente tiene en la sociedad.

Debemos empezar a desmontar algunos mitos que hay alrededor del hecho de estudiar Educación, y del mismo modo no tenemos por qué elegir en nuestras carreras a los últimos de los promedios, lo que no pasa con Ingeniería o Medicina. En la Escuela de Educación creemos en el futuro porque lo estamos construyendo y es mi compromiso reinventarme para alcanzarlo.

Hay que establecer programas de emprendimiento y liderazgo para educadores con el fin de fomentar la innovación y el desarrollo de proyectos educativos que generen un impacto positivo en la comunidad. Hoy, además, es necesario incentivar los estudios combinados entre carreras de Educación y otras áreas como Derecho, Ciencias Administrativas, Psicología; imagínense contar con unos educadores que tienen otras experiencias; es una ampliación de conocimiento que debe repercutir en mayor empleabilidad, desarrollo de habilidades transversales, innovación, creatividad y contribuir a lo largo y ancho del país en diferentes ámbitos.

Para finalizar, una idea con miras a atraer más personas a nuestras escuelas de Educación: otorgar un título mancomunado —y estoy hablando bien fuera de la caja— en el que en la primera línea se lea que la Universidad Metropolitana, la Universidad Católica Andrés Bello, la Universidad Monteávila otorgan la licenciatura a esta persona, por ejemplo. Sería algo un tanto disruptivo.

Tenemos el reto de incluir a la comunidad docente en un círculo virtuoso demarcado por la motivación, el propósito y la trascendencia

Carlos Cedeño

En un ideario intelectual de creación propia, capaz de despertar la curiosidad y que pueda aglutinar objetivos que trasciendan la cotidianidad, el profesor Carlos Cedeño vislumbra herramientas habilitadoras para una mayor profesionalización y un más digno reconocimiento del rol del docente.

El techo de nuestros maestros es el techo de nuestros hijos. ¿Cómo podemos lograr motivar, incentivar y mejorar la capacitación y formación de nuestros educadores, y crear así un entorno propicio para su desarrollo profesional continuo?

Las personas cuando están motivadas y tienen un ideario de trascendencia, un propósito de vida claro, probablemente decanten eso en una intelectualidad, en una curiosidad intelectual y en una inconformidad que haga que cada una de esas personas puedan buscar las mejores alternativas para su formación, tanto desde el punto de vista personal como profesional. Por eso digo que los dos días más importantes en la vida de cualquier ser humano son: el día en que nacimos y el día en que descubrimos para qué nacimos. Educar es educar para la voluntad.

En este sentido, yo considero que nosotros tenemos el reto de incluir a la comunidad docente en un círculo virtuoso demarcado por la motivación, el propósito y la trascendencia como habilitadores para que exista un mejoramiento continuo necesario dentro de la labor educativa.

Es importantísimo que los docentes tomemos conciencia de lo que hacemos, e incluso profesionalicemos

y formalicemos lo que hacemos. Pero también es fundamental que entendamos y tomemos conciencia sobre para qué lo hacemos, porque eso viene, sin duda, ligado a la trascendencia y a ese propósito ulterior que va a ser el habilitador de todas estas cosas que nosotros necesitamos para poder tener educadores más actualizados.

Por otra parte, si bien es significativa la autoconcepción favorable del docente en cuanto a la importancia que tiene su rol en la promoción de la cultura, en la formación de la ciudadanía, en el desarrollo del ser humano, es fundamental también que la sociedad dignifique y reconozca este rol y que no se limite simplemente a planteamientos retóricos que no redunden en beneficios concretos, lo que alude a las necesidades básicas que tiene la mayoría de los maestros venezolanos, como ha dicho el padre Luis Ugalde.

Pero para eso **yo creo que necesitamos principalmente elevar el prestigio social de nuestros docentes y elevar las expectativas que todos nosotros tenemos de ellos.** Sin duda, yo diría que más bajos que los salarios de nuestros maestros son las expectativas que muchos de nosotros tenemos con ellos.



“

Los dos días más importantes en la vida de cualquier ser humano son: el día en que nacimos y el día en que descubrimos para qué nacimos. Educar es educar para la voluntad.

Tenemos que asumir el compromiso colectivo de elevar la calidad de la educación en Venezuela

Patricia Grossmann

Estar aprendiendo permanentemente, adaptar las mejores experiencias internacionales, integrar el componente docente a las diversas carreras de la educación superior y transferir tecnología digital a los centros que no la tienen son algunas de las estrategias que Patricia Grossmann esboza en su intervención.



¿Cuáles serían las estrategias recomendadas para capacitar a futuros educadores en el uso avanzado de tecnologías educativas y plataformas digitales?

Como representante de la sociedad civil, de las organizaciones que trabajamos en educación, de la familia y como mamá pienso que tenemos que asumir el compromiso colectivo de elevar la calidad de la educación en Venezuela. Manejo varias estrategias que pongo sobre la mesa.

La primera: fomentar una cultura de aprendizaje continuo con congresos educativos, seminarios, conferencias y cursos. Estos cursos tienen que ser masivos, en línea, autodirigidos para que cada profesor los haga en su tiempo libre, gratuitos y con certificación para incidir en la profesionalización del docente de modo que él pueda sentirse orgulloso de esa capacitación permanente y del currículum que va construyendo. Se necesita apoyo para esto.

Segunda: mirar más allá de nuestras fronteras. ¿Cuáles son las iniciativas exitosas a nivel mundial que podemos traer a Venezuela y adaptar a nuestro salón de clases?

Tercera: si tenemos un déficit de alrededor de 250.000 educadores a nivel nacional, debemos capacitar a otros profesionales muy temprano en sus estudios. Esto se ha conversado bajo la opción de ofrecer el componente docente a estudiantes de cualquier carrera antes de graduarse. Es un movimiento que necesita respaldo dentro de la sociedad civil a fin de obtener ese componente dirigido a profesionales como nosotros, los que estamos aquí ahora mismo en este auditorio.

Cuarta: establecer programas de mentoría y colaboración con docentes experimentados en tecnologías educativas promoviendo alianzas entre lo público y lo privado, alianzas entre escuelas, universidades y empresas. Y buscar también aliados internacionales que nos ayuden a cerrar esas brechas. **Se pueden fomentar comunidades educativas virtuales donde los educadores logren aprender y además compartir experiencias.**

Quinta: los directores son vitales para el éxito de las escuelas. Ellos deberían designar campeones de la tecnología, gente que empuje el uso de estas herramientas promoviendo la colaboración y la actualización dentro de su organización.



Sexta: esta es muy importante, implica no duplicar esfuerzos. No podemos malgastar recursos, no podemos darnos ese lujo. Debemos trabajar en sincronía. Tenemos maestros que dedican muchísimo tiempo a la producción de material, de videos, y están en plataformas como Guao, Khan Academy en español cuando se pueden enfocar en lo que es verdaderamente importante y en los recursos que no se encuentran actualmente disponibles.

Séptima: parte importante en el proceso de capacitación es abrirse a recibir retroalimentación. De alumnos, de padres, de coordinadores, de la Dirección y de los propios compañeros también. Debemos entender que la tecnología, si se utiliza bien, no es el enemigo: aumenta las capacidades del educador, siempre y cuando este docente tenga claros los objetivos que quiere lograr dentro del salón de clases. Si es una realidad que nuestros hijos utilizan ChatGPT para completar

sus tareas, el docente tiene que ser todavía más creativo y, sin duda, aprender sobre estas tecnologías.

Una última reflexión: si queremos lograr esta capacitación a nivel nacional, debemos apoyar la transferencia de herramientas tecnológicas a organizaciones y colegios que no las tienen. Una escuela sin una computadora difícilmente puede enseñar a sus alumnos y capacitarlos en las carreras de este siglo. Entonces, hay que apoyar la transferencia de esa tecnología a las escuelas que no la tienen. Es fundamental que participemos activamente y dediquemos tiempo, esfuerzo y recursos a elevar la calidad educativa en Venezuela. Es la clave para impulsar el progreso del país y preparar a las generaciones futuras ante los retos del siglo XXI. Tenemos que asegurarnos de que nuestros estudiantes adquieran habilidades pertinentes y actualizadas.

“Es fundamental que participemos activamente y dediquemos tiempo, esfuerzo y recursos a elevar la calidad educativa en Venezuela. Es la clave para impulsar el progreso del país y preparar a las generaciones futuras ante los retos del siglo XXI.”

Las habilidades importantes no son memoria ni cálculo, sino análisis y pensamiento crítico

José Javier Salas

El país educativo tiene que adaptarse y reconocer sus necesidades más básicas. La tecnología es una gran fuente de conocimiento, pero sin la preparación estructural de la capacidad argumentativa y analítica, la carrera tras lo digital es precipitada, indica José Javier Salas.

¿Cuáles crees que son las nuevas competencias que deben adquirir nuestros educadores para convertirse en agentes de cambio y formadores de profesionales necesarios para el presente y el futuro del país?

Sé que muchos esperan que yo hable de nuevas competencias, de competencias digitales y alternativas digitales, inteligencia artificial, pero no voy a hablar de nada de eso, sino de algo sencillo, básico: adaptación. Lo que exige reconocer que este mundo está en permanente movimiento y que las habilidades importantes no son memoria ni cálculo, sino análisis y pensamiento crítico. Lo voy a repetir: no estamos hablando de memoria ni de cálculo, estamos hablando de análisis y pensamiento crítico.

Alí es un chamo de 12 años del estado Carabobo. Acaba de ganar la Competencia Internacional de Cálculo Mental en Malasia. Resolvió 70 operaciones aritméticas en 5 minutos. Felicitaciones a Alí, merece un aplauso tremendo, es venezolano. Pero, su capacidad de cálculo, por mucho que se entrene para ello, palidece ante cualquier calculadora, ni hablar de las inteligencias artificiales. En pocas palabras, en cálculo no tenemos chance.

Tomás Straka es profesor de la Universidad Católica Andrés Bello, es historiador, tiene una memoria envidiable, pero no compite con un *pendrive* de bolsillo, ni con las inteligencias artificiales que se alimentan de los libros que él ha leído y de todos aquellos que quiera leer.

Ambas habilidades son el pan nuestro de cada día en la escuela: cuentas y memoria. En las dos tareas somos ampliamente superados. **¿En qué debemos invertir el tiempo entonces? En promover una verdadera resolución de problemas, no ejercicios repetitivos.** Hay que invertir el tiempo en el análisis, el pensamiento crítico y la argumentación. No se trata de más tecnología, sino de dejar de caminar en sentido contrario a las habilidades y destrezas que el país necesita. Mirarnos al ombligo y pretender que sabemos a dónde vamos es una actitud que nos mantendrá sumidos en el subdesarrollo. Hay que llevar a nuestros docentes a ver más allá. Repito, no se trata de más tecnología ni de más tiempo sino de dejar de caminar en sentido contrario a las habilidades y destrezas.

Usaré la siguiente competencia y les pido que me ayuden a decidir quién gana. Dos profesores de Castellano quieren enseñar poesía. Ambos se enfocan en las métricas y las fórmulas. Quienes vieron la película *Sociedad de los poetas muertos* saben de qué estoy hablando. Uno de esos profesores usa videos, pictogramas, audios, WhatsApps, Quizziz, Menti y todo aquello. El otro solo usa su pizarra verde y su tiza blanca. ¿Cuál de ellos creen ustedes que logrará que sus alumnos escriban poesía? Levanten la mano los que apuestan por la tiza blanca y la pizarra verde. Apuesten y levanten la mano quienes creen que usar el WhatsApp y todo lo demás. Pues ninguno: solo ganará aquel que entienda que el medio no es más importante que el propósito. Y hay que integrar la perseverancia como vía para alcanzar los éxitos... Las condiciones adversas no predicen nuestro futuro, sino que configuran escenarios que hacen aún más importantes y trascendentes los hitos que alcanzamos.

“

La perseverancia es la vía para alcanzar los éxitos... Las condiciones adversas no predicen nuestro futuro, sino que configuran escenarios que hacen aún más importantes y trascendentes los hitos que alcanzamos.



¿Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos?

Rainer López Brito

Comienzo por traer a nuestra conciencia que los sistemas educativos con mejor desempeño en el mundo varían, por supuesto, de acuerdo con distintas mediciones, sin embargo, entre los más destacados están los de Finlandia, Singapur, Corea del Sur, Japón y Canadá. Cada uno con sus características. Finlandia, por ejemplo, en los temas de equidad, inclusión y formación docente, que son además altamente capacitados como claves de éxito. En Singapur utilizan las metodologías STEAM. En Corea del Sur con sus recursos educativos y con la cultura del trabajo. Japón con su compromiso en la formación docente y Canadá se ha destacado por su enfoque también en la equidad y en la inclusión.

En general, hay cinco elementos que recojo y que los reseñó ya también el panel. El enfoque en la calidad de los docentes, el énfasis en la equidad y la inclusión, el foco en las habilidades socioemocionales de nuestros educadores, la autonomía y la responsabilidad de las escuelas y la inversión en recursos educativos, orientación, evaluación y retroalimentación constante para hacerlo cada vez mejor.

Carlos Cedeño

Sí, cuando uno hace una revisión de qué cosas comunes tienen los sistemas educativos exitosos encuentra cosas interesantísimas. La primera, que se ha conversado aquí incluso, es la selección

de los mejores. Pero es interesante que la selección de los mejores no son de los mejores docentes que se gradúan en las escuelas de Educación, sino que son los mejores perfiles, el tercio superior, para que ingresen a la formación docente. Eso hace que incluso las escuelas de Educación mantengan un nivel interesante para la formación de su gente. Ahora, ¿qué significa ser el mejor? Tener un nivel aceptable en la lengua materna, en aritmética, habilidades personales y habilidades de comunicación, motivación para enseñar y deseos infinitos de aprender. Esa es una de las características.

La segunda característica es que no hay mejora en el aprendizaje si no se vacían todos los recursos para optimizar la enseñanza. El éxito de un sistema educativo se basa en que cuando cualquier maestro entra a un salón de clase cuenta con los recursos, con los conocimientos, con la capacidad pedagógica y con la pasión para hacer que sus niños sean mejores que cuando él los recibió.

Y en tercer lugar, en las escuelas y en los sistemas educativos exitosos todos los niños aprenden, no solamente aquellos que tienen suerte en términos de condiciones personales, familiares y sociales, sino todos los pequeños, y la escuela está comprometida con eso: ellos deben aprender. Y en los casos de quienes no aprenden, el sistema mete la lupa para ver por qué, qué está sucediendo con esos niños para tratar de llevarlos a esa media que es sumamente alta.

Por ejemplo, los puntajes de algunas evaluaciones internacionales de aprendizaje demuestran que los resultados no necesariamente tienen correlación o tienen una correlación muy baja con las características familiares que tengan los muchachos, las características socioeconómicas, culturales, con las que puedan llegar a la escuela. Lo cual quiere decir que el plantel es una institución que suple a la familia en aquellas cosas en que la familia no puede aportar al niño. Así que la escuela es un lugar de equidad para todas las personas que asisten a ella.

Patricia Grossmann

Esos sistemas educativos tuvieron la capacidad de adaptarse a ese nuevo rol que tiene el educador. En Finlandia realizan trabajos prácticos, trabajos de investigación, donde tienen que utilizar su creatividad y donde el alumno descubre ese amor por aprender, no por copiarse el caletre ni por aprenderse algo, sino de verdad descubre ese proyecto que le interesa y se enfoca en desarrollarlo.

José Javier Salas

Yo creo que esos sistemas educativos combinaron flores y exigencias. Flores, sí, flores, porque reconocieron que el docente es indispensable, insustituible, imprescindible, frágil, digno de respeto en su condición de maestro, responsable de nuestra niñez y juventud. Todo eso significa que la sociedad dispone de un sistema

de seguridad social que le garantiza estabilidad y medios para satisfacer sus necesidades y la de sus seres queridos, sin mezquindad, con generosidad.

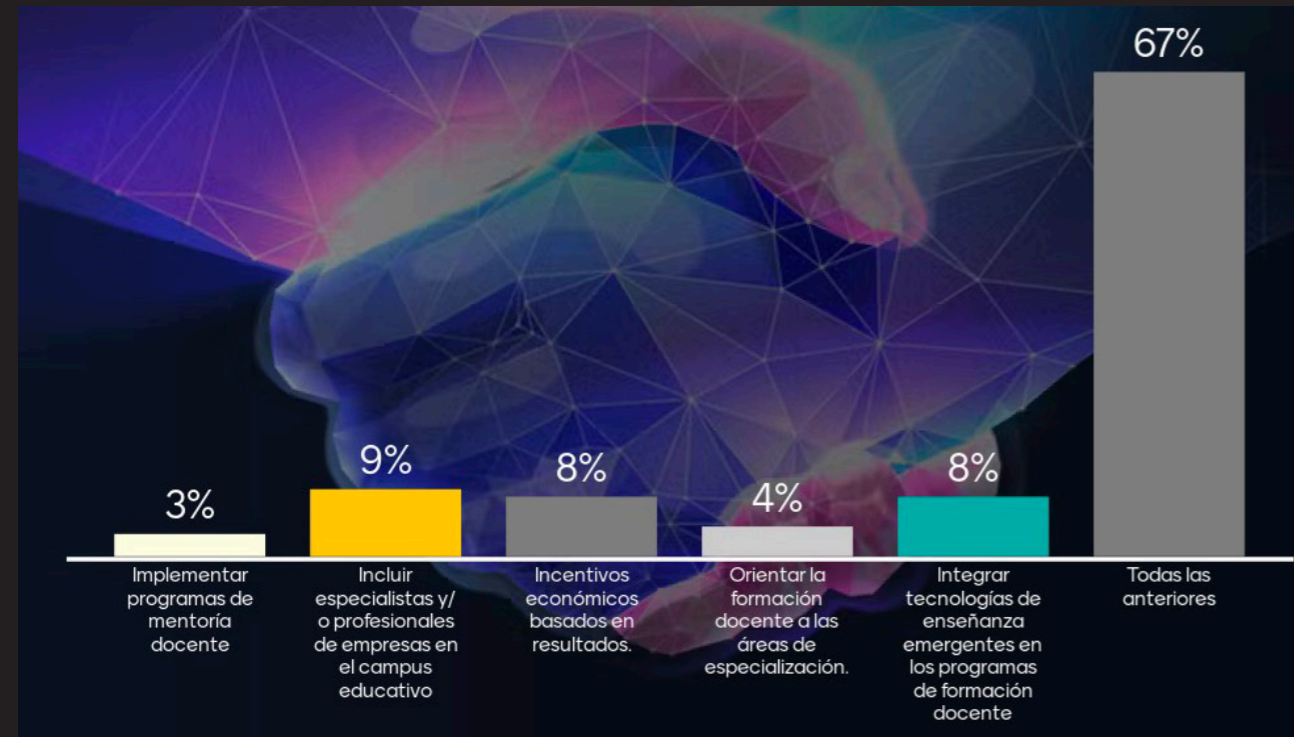
Básicamente, el docente recibe flores, besos por donde pasa, apapachos; qué bonito es ser maestro, qué importante es ser docente. Si tiene un docente al lado, apapáchelo, béselo, aproveche, no pierda la oportunidad.

Así que las flores son importantes, pero esos sistemas educativos con mejor desempeño agregaron algo adicional: rigor estadístico, exigencias. Somos tan buenos que merecemos el cielo, venga y comprenda que es un trabajo hermoso, pero debe estar sujeto a la mayor cantidad de controles y supervisión. El honor de ser maestro implica asumir un sinfín de responsabilidades que van más allá de lo que sabe hacer, más allá de lo que quiere hacer y más allá de lo que hicieron mis educadores cuando yo era estudiante.

Ahora son muchas las condiciones que acompañan a las flores para generar los cambios que queremos. Cierro con un ejemplo. Uruguay tiene el Instituto Nacional de Evaluación Educativa; anualmente mide a sus chicos, genera informes, establece metas, brechas, genera investigación. En fin, ese proceso indirectamente evalúa la gestión del docente orientando las políticas que inciden en más formación, más actualización, más exigencia y, sin duda, más flores.

Reporte Menti

En tu opinión, ¿qué práctica puede mejorar la formación y actualización de los docentes?



El futuro depende de la educación que le demos hoy a los jóvenes y a los niños de todos los países y, en especial, de nuestra querida Venezuela. La educación tiene que ser dinámica, tiene que ser enriquecedora e innovadora. Trabajemos juntos en pro de una alianza para el futuro de la educación.

Luis Vicente García
VenAmCham

La Alianza por la Educación es la forma más efectiva de apostar por la humanización de las personas. Hablar de educación es hablar de esperanza, y la esperanza nos invita a la coparticipación, a la corresponsabilidad, a la implicación de todos.

Hermana Ivonne
Colegio Jesús Maestro de Fe y Alegría



3

Escuela digital

Generación de condiciones para la educación a distancia. Desarrollo de competencias, plataformas y contenidos digitales para la formación de docentes y el apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje

Los buenos alumnos terminan siendo buenos trabajadores y buenos ciudadanos

Andrés Simón González-Silén

Asistensi y Grupo Venemergencia
Presentador

Es para mí no solamente un placer, sino un orgullo y un honor presentarles el próximo panel, porque esta Alianza que estamos creando, que se está materializando y comenzando a tener sus primeros frutos, es no solamente necesaria para nuestro país, sino también es algo que tenemos que fomentar desde todos los ámbitos: empresariales, emprendedores, académicos y llegar hasta el Estado para poder producir una transformación.

Hace 20 años yo estaba estudiando Medicina y empecé con mi primera empresa, Venemergencia; con el tiempo y muchísimo trabajo, llegué al IESA a hacer mi postgrado y ahí comencé a entender la necesidad de alcanzar un nivel de educación mejor para el país y nuestros trabajadores como la única manera de tener un futuro para mi compañía y los sectores económicos de Venezuela.

Por eso, esta Alianza por la Educación es tan importante, porque no solamente viene a reunirnos a todos como actores del cambio, sino que también nos hace partícipes de la necesidad de producir no solamente sinergia, sino además generar en cada uno de nosotros un rol activo.



Todas las caras y todas las organizaciones que estamos aquí representadas hemos llegado a la conclusión de que es necesario tener este rol cada vez más activo y comunicarlo a las demás personas. Es por eso que yo además de presentarles este panel tan importante, quiero invitarlos a que se sumen: aquellos que ya están, a que continuemos teniendo un rol protagónico, un rol histórico en esta Alianza por la Educación; y a los que no lo han hecho, que se incorporen, porque este trabajo va a tener un mejor resultado si estamos todos presentes.

Por otro lado, desde el punto de vista de la situación que estamos abordando, que es la crisis educativa, pues tiene muchísimos factores como ya hemos visto y continuaremos viendo. Tenemos problemas de cobertura; de alumnos que no asisten a las escuelas; docentes que necesitan apoyo; infraestructura que, según todos los estudios que leemos, está muy deteriorada. Entonces, este megaproblema requiere de una megasolución. Y esta megasolución no necesariamente significa que vamos a tener que trabajar para tener puros objetivos y resultados a largo plazo.

Lo importante de la Alianza es generar esas sinergias que nos permitan abordar este megaproblema a través de una megasolución, pero teniendo objetivos y resultados de corto y de mediano plazo.

Y la manera en que podemos abordar grandes problemas teniendo resultados rápidos es utilizando habilitadores, herramientas como

la tecnología, que es lo que vamos a explorar a continuación, que son recursos que nos van a permitir catalizar el tiempo de resolución de problemas o de implementación de soluciones.

Hoy en día lo que toca es hacer uso de las herramientas tecnológicas globales que nos permitirán ofrecer la mejor educación a los mejores alumnos, que al final del día son el futuro. Porque los buenos alumnos terminan siendo buenos trabajadores y buenos ciudadanos. Y hasta que nosotros tengamos este país repleto de buenos ciudadanos, no vamos a tener un futuro para nuestros hijos y las generaciones que vienen.

Por último, nunca me voy a cansar de decirlo: nada extraordinario se hace solo, por eso los vuelvo a invitar a todos a integrarse a esta gran Alianza para que unidos podamos lograr un gran resultado. Este es el momento de que juntos hagamos cosas extraordinarias.

“

Este es el momento de que juntos hagamos cosas extraordinarias.



Hay que conectar nuestras escuelas más lejanas con las capitales mundiales de innovación

José María de Viana

Profesor en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Católica Andrés Bello
Presentador

La escuela digital es una iniciativa que tiene por objeto transformar las formas convencionales de enseñanza-aprendizaje en nuestros planteles. A través de la conexión de las escuelas con servicios de internet de banda ancha, estudiantes y profesores tendrán acceso a nuevos recursos que harán su trabajo mucho más productivo, mucho más placentero del que actualmente tienen.

Hay tres desafíos fundamentales al intentar atender a esta iniciativa. El primero de ellos tiene que ver con el aislamiento. Venezuela está lejos y no participa de los principales centros mundiales de innovación. En este momento, el desarrollo de ciencias y tecnologías modernas está alejado de Venezuela y hay muy escasa participación. En virtud de que

estas ciencias y tecnologías van a transformar de forma disruptiva la economía de nuestros países, en gran medida la prosperidad dependerá de que nuestros jóvenes tengan la capacidad de entender, dominar, discutir esa tecnología para provecho nacional. Lo que quiere decir que el aislamiento de esos centros de ciencia y tecnología son una nueva cara terrible que nos amenaza.

El internet ha venido rompiendo, eliminando las distancias. Pero no solamente la distancia física, también otro tipo de barreras como las fronteras entre los países o los idiomas. Hoy en día es posible conversar con personas que están muy alejadas de nosotros y que, además, discuten y piensan en otros idiomas, porque la tecnología ha sido lo mejor.

Al final, nuestro objetivo es que inclusive los maestros y alumnos de pequeñas y aisladas escuelas que estén localizadas en lugares como Cojoro, Erevato o Tukuko tengan la capacidad de conversar y discutir con sus iguales en Seúl, Bangalore o Shenzhen de forma transparente.

Pero nuestras escuelas además han perdido una parte importante de su talento. Hay áreas importantes en la formación en las que no tenemos profesores porque no hay suficientes docentes. Y aquí es preciso señalar es que una vez que las escuelas estén conectadas con el mundo de internet, más nunca los maestros estarán solos. Efectivamente, tanto alumnos como educadores tienen la capacidad de invitar a docentes que pueden suplir o complementar el trabajo que se está haciendo. De tal manera que habrá un mundo nuevo de potencialidades

porque podremos tener profesores de excelente calidad en los rincones más alejados de nuestro país. Hay que conectar nuestras escuelas más lejanas con las capitales mundiales de innovación.

Asimismo, la aparición de los motores modernos de inteligencia artificial descubre la capacidad de que la curiosidad vuelva a ser el principal motor de la educación. Lo que quiere decir que haciendo crecer a nuestros jóvenes en la disciplina autodidacta, que es una competencia del siglo XXI, también estamos permitiendo que desarrollen capacidades para aprender cosas que hoy no saben y que posiblemente los maestros que los acompañan tampoco, pero las nuevas capacidades disponibles en el poder de uno de estos jóvenes o niños tendrán un potencial de aprendizaje gigante.

Finalmente, está el desafío de enfrentar la pobreza. Nuestras escuelas en gran medida están ubicadas en lugares rodeados de familias muy humildes, que viven en una condición de pobreza y, no obstante, han venido sembrando futuro en los niños y jóvenes. **Al contar con servicios digitales como internet, las escuelas empiezan a tener una nueva vocación: iluminar el barrio.** Efectivamente, el plantel puede tener un papel de difusión de oficios, arte y tecnología, porque disponer de espacios de aprendizaje y servicios de internet permite que se genere un verdadero interés entre los adultos en participar en la escuela. En otros lugares, la llegada de la red y los servicios digitales han posibilitado que las escuelas tengan varios turnos durante el día, no solamente para los jóvenes y los niños, sino también para sus padres.

“

La aparición de los motores modernos de inteligencia artificial descubre la capacidad de que la curiosidad vuelva a ser el principal motor de la educación.



Participantes

José Balza
Confundador de Kurios
Education

Gerardo García
Presidente de la Fundación
Motores por la Paz
(Órbita CI-130)

Mariano Herrera
Director del Programa Leo,
Juego y Aprendo

Inés Machado
Directora de Asuntos
Corporativos de la Fundación
Telefónica Movistar Venezuela



Con la esperanza puesta en que las tecnologías digitales nos apoyen

Santiago Perera

Secretario General de la Universidad Metropolitana
Moderador

Yo creo que hablar de la escuela digital es hablar sobre cómo la educación ha tenido la esperanza puesta en que las tecnologías digitales nos apoyen. Y quizás hace unos 30 años, cuando aparecieron las primeras computadoras en las escuelas, teníamos la aspiración de que eso iba a cambiar la educación y en los planteles nos concentramos en enseñar la tecnología en sí misma, en utilizar las herramientas tecnológicas como una materia más.

Luego, recuerdo que en el Cenamec y en otras instituciones empezamos a pensar en cómo las tecnologías podrían ayudarnos a hacer lo que ya hacíamos sin ellas. Quizá cultivamos un pensamiento mágico: como no tenemos suficientes docentes o ellos no están tan preparados, utilizaríamos la tecnología para sustituirlos. Yo creo que esa ha sido una demostración de fracaso en todo el mundo. Hay muchos países que tienen tecnología y no han mejorado de manera sustancial la educación.

Y hay una tercera cosa que es cómo usar la tecnología para potenciar la educación, para que con el docente y con las herramientas que tenemos, con la inteligencia artificial, con las herramientas STEAM, con una cantidad de cosas, podamos realmente masificar la educación.

El doctor José María de Viana ha dicho que hace como 30 años las escuelas dependían de los recursos que tuvieran, la tecnología era escasa y la mayor cantidad de instrumentos eran los libros y los docentes. **Hoy la tecnología nos permite equiparar a las escuelas que están en las zonas más desprotegidas con las escuelas que tienen todos los recursos.**

También está el programa que lidera Mariano Herrera —Leo, Juego y Aprendo— con un detalle interesantísimo que es el uso de Graph for Game, una tecnología basada en la gamificación para apoyar el trabajo del docente. Los resultados que estamos viendo pueden ser un indicador y una propuesta concreta de cómo utilizar la tecnología para apoyar la labor del educador, pero para que este trabajo no termine cuando culmina la actividad de la escuela.

Yo creo que la tecnología es una gran oportunidad para acercar a la escuela y regular las desigualdades. Lo segundo es que la tecnología no sustituye al maestro, sino que lo potencia. Y tercero, que la tecnología se debe utilizar para trabajar con los alumnos, pero también para trabajar en esa formación y en esa capacitación del docente. Nunca harás nada original si no estás dispuesto a equivocarte y a aprender de ello.

El panel de hoy es una gran esperanza de lo que podemos hacer para impulsar la educación en Venezuela.

“
Nunca harás
nada original
si no estás
dispuesto a
equivocarte
y a aprender
de ello.”



“

Descubre tu pasión y transforma el mundo.

En 2023 formamos a más de 1.200 docentes en diplomados STEAM para que implementen la tecnología en el aula

José Balza

Asistir a las instituciones académicas y a sus educadores con implementaciones curriculares en robótica y tecnología digital supone abrir las compuertas de un terreno innovador a públicos masivos, con el foco puesto en la calidad, la flexibilidad y la inmersión en la realidad. Es la formación que ofrece Kurios Education.

Con base en tu experiencia, ¿cuáles son las ventajas y oportunidades que brinda el acceso a las escuelas digitales para formar en las competencias de siglo XXI?

Creo que los principales beneficios están enfocados en la eficiencia y en la productividad de cómo estamos llevando el contenido a las aulas de clase. Precisamente, la escuela digital nos permite tener una educación masiva: podemos llegar a muchos alumnos, en períodos cortos de tiempo y con una cantidad pequeña de recursos.

Desde Kurios Education entendemos esto al máximo: en solo tres años hemos logrado llegar a 72 instituciones educativas; a más de 33.000 alumnos en 8 estados de Venezuela, y en 2023 formamos a más de 1.200 docentes en diplomados STEAM para que implementen la tecnología en el aula de clases. Por eso decimos “Descubre tu pasión y transforma el mundo”.

El contenido masivo no implica denigrar de la calidad, sino por el contrario, ofrecer aún más calidad. Porque así los especialistas y los gurús en las áreas del conocimiento tienen la oportunidad de llegar a sociedades y a espacios a los que no podrían acceder sin el uso de herramientas tecnológicas.

Pongo como ejemplo la plataforma de educación MasterClass a través de la cual un gordito como yo puede tener clases de tenis con Serena Williams o clases de actuación con Samuel L. Jackson. Esto podemos replicarlo en las instituciones educativas llevando a los expertos para que sean los principales promotores de la educación.

Por otro lado, uno de los beneficios es la flexibilidad. Permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, a su tiempo, sobre todo aquellos que tienen condiciones particulares en sus casas, en sus familias; es decir, ellos pueden aprender en los momentos y espacios que se les consiente acceder a este tipo de plataformas.

Y, por último, están la inmersión en el mundo real y la innovación. La realidad es que el mundo está cambiando, el mercado laboral está cambiando, la tecnología nos está llevando a mejorar lo que tenemos hoy en Venezuela en el ámbito educativo y creo que las herramientas tecnológicas son las que nos permiten asumir estos cambios y comenzarlos a implementar en el currículum, que es lo que necesitamos realmente para preparar a los jóvenes de cara al empleo del futuro.

Tenemos que centrarnos en el educador y eso implica escuchar lo que nos está diciendo el aula de clase

Gerardo García

La reserva cognitiva del país está en juego. La migración del talento educador traza una alerta, a lo que se suma la carencia de recursos del docente activo. En esa ecuación, lo que ocurre en el interior del aula es capaz de arrojar datos que pueden direccionar acciones, alianzas. Y esa posibilidad de sinergia es un envión de optimismo para Motores por la Paz.

¿Cómo nos podemos apalancar en el uso de la tecnología, las plataformas digitales y la conectividad para fortalecer la calidad de la educación en las áreas fundamentales?

Para responder esta pregunta y asimilando lo que hemos ido escuchando hoy, voy a dar el contexto de lo que quiero transmitir. Hay una frase del general Eisenhower que dice: "El pesimismo jamás ha ganado una batalla". Matizo esto por la posición tremendamente optimista que voy a transmitir en un contexto en que puede parecer que no estoy visualizando la gravedad de lo que ocurre.

La realidad que nosotros estamos evidenciando desde Fundación Motores por la Paz con todas las alianzas que sostenemos —lo cito porque son alianzas de investigación con la Universidad Metropolitana, por ejemplo—, la realidad que estamos observando es posiblemente el deterioro de la reserva cognitiva del país; es quizás el deterioro de elementos tan fundamentales como nuestra idiosincrasia, la venezolanidad que nos caracteriza, y todo ello es lo que tal vez pudiera estar comprometido. Pero en medio de eso, nuestra posición es tremendamente optimista.

Yo quisiera comentar que en la guerra de Irak hubo un elemento importante. El que coordinó toda esa operación, el general Colin Powell, escribe en su biografía: "Ganamos porque donde había un soldado en el frente, había al menos 24 personas de apoyo a ese soldado". Esa es un poco la correlación logística que empleó para obtener la victoria en las condiciones que la obtuvo.

Ahora, quitando todo lo horroroso de la guerra, todo lo estúpido de la guerra, ¿cuántas personas e instituciones tenemos en apoyo a ese ser humano, al docente, al que está en el frente, que es donde se debe dar el hecho educativo, es decir, en el aula? ¿Cuántas personas apoyamos a ese individuo? Y ese apoyo es tecnología, ese apoyo es recurso, ese apoyo es logística.

Necesitamos a alguien entendido en Ciencias de la Educación. Y en nuestras condiciones actuales tenemos que echar mano de todos los recursos disponibles en un universo donde escasean los educadores.

Es indispensable tener la capacidad de observar en el hecho educativo los datos del entorno para poder saber cuál es el recurso tecnológico que realmente va a ser eficiente para ese docente. ¿Cómo lo voy a equipar? ¿Cómo lo voy a ayudar? Si llevo internet a un maestro que no sabe utilizar un correo electrónico, no estoy haciendo mucho. Si llevo toda la capacidad tecnológica o una tableta a alguien que no la va a poder emplear, no estoy haciendo mucho. Tenemos que centrarnos en el educador y eso implica escuchar lo que nos está diciendo el aula de clase. Una educación de calidad nos une a una mejor calidad de vida.

En nuestra experiencia llevamos dos programas, las Olimpiadas Recreativas de Matemática y de Lengua, y el programa Órbita CI-130. En ellos estamos aprendiendo a observar los datos: ¿qué nos están diciendo esos niños en todas esas actividades que realizan? Cuando responden una pregunta, cuando intervienen en clase o consumen contenido en internet, ¿qué nos están diciendo? En función de eso intentamos determinar la necesidad del docente.

Para hacer el cierre, ¿por qué mi optimismo? Porque la Alianza por la Educación está ocurriendo. De hecho, lo que tenemos acá es un proceso de liderazgo. Están saliendo los líderes: EY, Universidad Metropolitana, Universidad Católica Andrés Bello, Universidad Monteávila, todos están asumiendo el liderazgo. También en la Alianza está Fundación Telefónica y el programa ProFuturo, específicamente el Jotma, que está demostrando ser efectivo, pero necesitamos que participen más, es una convocatoria. Cuando hace cinco

años decidimos convertir la Olimpiada en una plataforma de análisis de datos y hablamos con la Universidad Metropolitana, la alianza se dio. Estamos levantando indicadores, estamos aprendiendo de esos indicadores, es un mensaje sumamente positivo, la alianza se está dando y el hecho educativo también.



“

Una educación de calidad nos une a una mejor calidad de vida.

“

La escuela me dio todo lo que mi familia nunca me hubiera podido dar.

Para que haya equidad en las comunidades más alejadas, tiene que haber mucha calidad en lo que se les aporta

Mariano Herrera

Que la escuela digital se instale en los espacios más apartados de la geografía no es el gran desafío, sino que vaya de la mano de un docente capacitado para transmitir saber y valores y, además, un uso de la tecnología de calidad. He allí el reto.

¿Cómo puede la escuela digital adaptar las soluciones de aprendizaje a los requerimientos de la tecnología para satisfacer las necesidades específicas de las comunidades desfavorecidas y de difícil acceso, con el fin de garantizarles una educación de calidad?

Internet lanzó una vez una encuesta acerca de quién hacía mejor uso de las búsquedas en los motores respectivos como el de Google, por ejemplo. Y la respuesta fue la siguiente: las personas que mejor provecho le sacan a las búsquedas son los que más saben del tema que están investigando. Mientras tú menos sabes del tema, menos vas a encontrar respuestas veraces, ciertas y basadas en evidencia, y en cambio, vas a hallar eso que ahora está de moda llamar en inglés, fake news, que simplemente son falsedades. Eso es algo central.

Para que haya equidad en las comunidades más alejadas, tiene que haber mucha calidad en lo que se les aporta. Sobre esto, en las escuelas rurales de algunos países de América Latina ha habido muy buenos ensayos. Les han pagado el triple a los docentes que van a las zonas más apartadas de los Andes e, inmediatamente, ahí mejora la alfabetización de los niños y el nivel educativo general de la comunidad.

Entonces, la escuela digital tiene que orientarse hacia esos dos elementos. Y hay que saber que no se trata de mandar cualquier tecnología con cualquier persona a cualquier lado, sino tener claro que para ese sitio y esa tarea es insustituible el buen maestro. A mí la escuela me dio todo lo que mi familia nunca me hubiera podido dar.

Lo que siempre ha fracasado es sustituir o bypassarse al educador. Eso no funciona. Hay fracasos gigantescos en países que parecieran de avanzada: llenaron de laptops escuelas, las llenaron de laboratorios de computación, hicieron cantidad de cosas. El resultado fue que las escuelas donde introdujeron esas tecnologías salieron peor en las pruebas de comprensión lectora que aquellas donde no las incorporaron.

Entonces, lo que importa es que se tenga claro que la educación está para que llene de conocimientos y valores de convivencia a las personas. Eso es la educación, para eso está. Y ese saber y ese valor tienen que llegar en igualdad de oportunidades a todos. La equidad es darle más al que menos tiene, no igual al que tiene que al que no tiene. Y eso implica que la calidad de lo que llevemos adelante tenga esos dos elementos esenciales, porque la escuela hasta ahora no ha sido sustituida por nada, y los docentes tampoco. Entonces, son dos elementos esenciales: conocimiento y valores transmitidos en ambientes de aula y calidad en el uso de la tecnología.

La capacitación en habilidades digitales es clave para empoderar a los docentes

Inés Machado

La escuela digital requiere que se pongan en marcha rutas formativas personalizadas donde cada docente pueda adquirir las herramientas que necesita. De allí que la transversalidad del uso de la tecnología en el sistema educativo sea alentadora para marcar ritmos a pasos seguros. La alfabetización progresiva hará lo propio. Es todo un desafío de inclusión.

¿Cuáles son las estrategias más factibles que puede ofrecer la escuela digital para proporcionar capacitación y desarrollo profesional a los educadores?

En principio, la escuela digital debe incorporar el uso de la tecnología de manera transversal. Es decir, que los docentes deben usar las herramientas tecnológicas como herramientas elementales. Estamos hablando de un profesor de Matemática enseñando ecuaciones, pero apoyado en una aplicación tecnológica; o estamos hablando de un profesor de Biología explicando el sistema nervioso, apoyado también en la tecnología o, por qué no, de una institución educativa desarrollando proyectos integrales con el uso de la tecnología. Entonces desde allí avanza la capacitación en habilidades digitales y la alfabetización de los docentes es clave para empoderarlos.

Nosotros en Profuturo, el Programa de Educación Digital de Fundación Telefónica, tenemos experiencias sobre la importancia también del diagnóstico. **La plataforma permite hacer un autodiagnóstico de los docentes y les propone una ruta formativa que va a apalancar justamente las capacidades y las necesidades que tiene el educador.** Eso ha sido muy exitoso porque los participantes no solamente se sienten motivados ante el programa, sino que también manifiestan empatía porque están aprendiendo lo que necesitan y no programas generalizados. Entonces, de ahí la importancia de desarrollar rutas formativas localizadas y personalizadas que ayuden al docente.



Las escuelas digitales no solamente nos van a apoyar en todo lo que es el proceso de formación en capacidades digitales de los educadores; también contribuirán a transformar la educación de los niños y las niñas y, por supuesto, nos ayudarán a abordar las nuevas realidades que nos impone el entorno. La tecnología avanza muy rápido y la transformación educativa está atrás. Entonces, hay situaciones que el entorno nos va proponiendo y que son clave para incluirlas en la ruta formativa. Por ejemplo, lo que nos está pasando ahorita con la inteligencia artificial. No cabe duda de que la tecnología nos permite reimaginar las formas tradicionales de aprendizaje y del trabajo. Desde Fundación Telefónica Movistar seguimos construyendo un mundo inclusivo, en el que nadie se quede atrás. Enfrentemos juntos los retos de la educación en esta era digital. Básicamente, esos son los tres focos de la escuela digital.



“ No cabe duda de que la tecnología nos permite reimaginar las formas tradicionales de aprendizaje y del trabajo. Desde Fundación Telefónica Movistar seguimos construyendo un mundo inclusivo, en el que nadie se quede atrás. Enfrentemos juntos los retos de la educación en esta era digital. ”



Gerardo García
Motores por la paz

Desde su punto de vista, ¿cuál es la visión estratégica de futuro para implementar escuelas digitales en Venezuela?

José Balza

La visión es preparar a los jóvenes para el empleo del futuro. Goldman Sachs dice que la inteligencia artificial puede acabar con más de 300.000 empleos en los próximos 5 años. Sin embargo, también es importante señalar que su estudio concluye que 60 % de los trabajadores de hoy en día se enfocan en empleos que no existían para el año 1940.

Es decir, en los últimos 80 años, 65 % del incremento de la empleabilidad ocurre con los grandes cambios tecnológicos. Si no formamos a nuestros alumnos hoy para el empleo del futuro, no vamos a tener progreso en el país.

Gerardo García

Puntualmente, creo que tres puntos. La visión es ser un sistema educativo que escuche, que aprenda a escuchar. El segundo punto se refiere a que, dentro de esa escucha e interpretación de lo que se escuche y aprendamos, los que están en la posición de invertir, inviertan; los que estamos en la posición de crear, creemos, cada quien en su etapa.

Y el tercer punto lo retomo de las palabras del padre Luis Ugalde, creo que la idea que él expresó hoy acá es tremendamente poderosa: hay que escuchar a las personas que tienen tiempo pensándose este asunto y que conocen el histórico.

Mariano Herrera

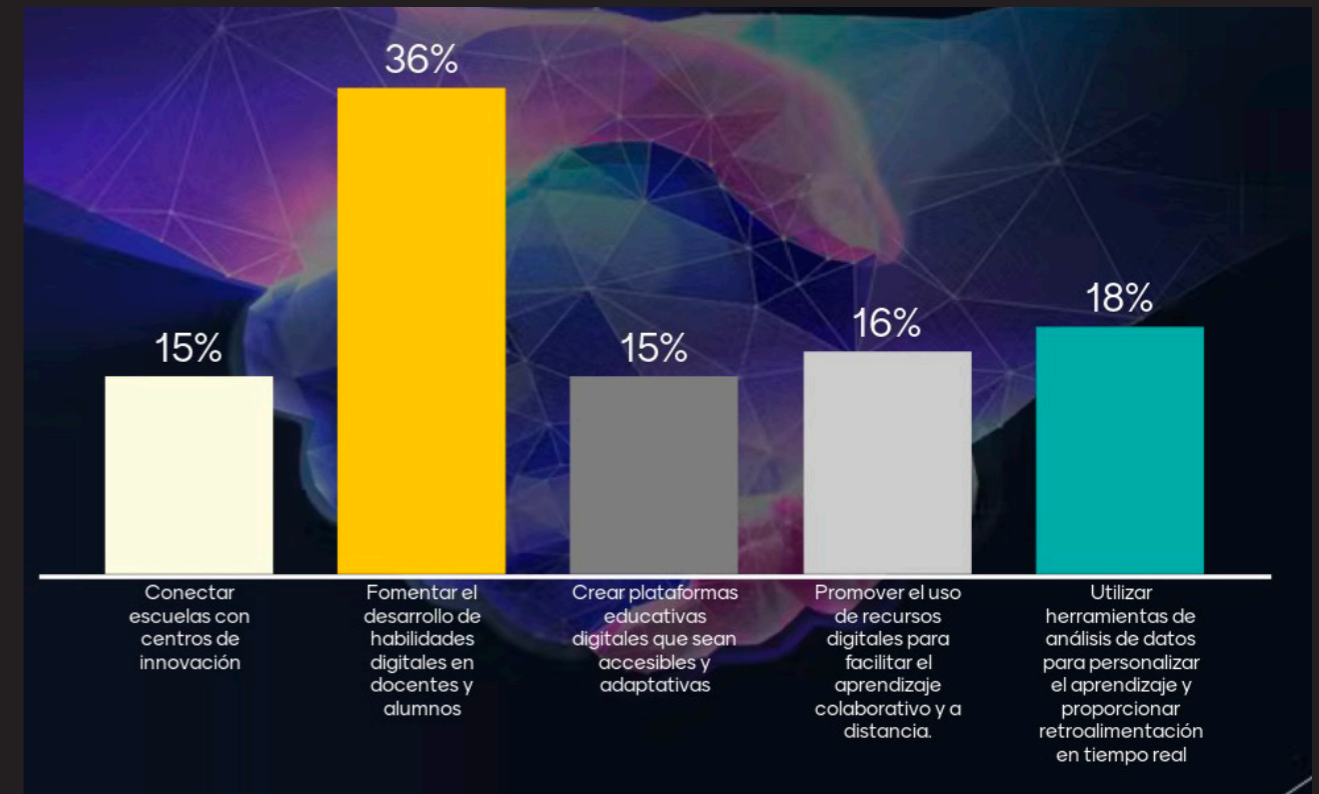
Lo digo en tres palabras: la visión estratégica es que la tecnología tiene que servir de herramienta para ayudar al maestro en el aula esencialmente.

Inés Machado

Estamos retados a que nadie se quede atrás. Y creo que este es el momento no solo de cerrar brechas digitales, sino también brechas de uso, apropiar a los ciudadanos del conocimiento necesario para sacarle el mayor provecho a la tecnología. Esas son las escuelas digitales.

Reporte Menti

En tu opinión, ¿qué iniciativas consideras que pueden contribuir a impulsar la educación?



66

Primero, mis palabras de agradecimiento a la Alianza por la Educación por esta invitación a la tercera sesión que trata sobre escuelas digitales en Caracas. Tremendo tema y de gran importancia. Entiendo que en Caracas ya hay varios esfuerzos en algunas escuelas privadas que están teniendo muchísimo éxito en estos caminos. Lo importante es que este sistema pueda extenderse principalmente a las zonas rurales, a las zonas marginales donde tanta falta hace la educación más eficaz y eficiente. Obviamente hay una limitación muy importante: la ampliación del alcance del internet a todas estas zonas. Cuando eso esté disponible, realmente será bien importante caer en la parte de cómo hacer el trabajo.

He investigado y he visto experiencias interesantísimas, masivas, en algunos países de Latinoamérica, tales como Conectar Programas de Aprendizaje Móvil en México, otras en Uruguay y también entiendo que hay un programa auspiciado por Telefónica. Todo esto es importantísimo y realmente creo que hay que analizar, entender y tratar de asimilar lo bueno de esos trabajos y traerlos a Venezuela.

Voy a concluir destacando la importancia que tiene la Alianza por la Educación: esperamos contribuir a formar conceptos que lleven adelante soluciones a los problemas tan graves y vigentes que tiene Venezuela hoy en día.

Oscar Augusto Machado
Sivensa

La creación de un futuro próspero para el país dependerá más que nunca de formar a la población. Y ya no bastará con educar al inicio. De ahora en adelante, la educación deberá ser permanente. Les deseo mucho éxito con esta importantísima iniciativa. Están haciendo patria y construyendo futuro.

Carlota Pérez
UCL, Londres

4

Formación para el trabajo

Desarrollando diálogos e intercambios entre los sectores educativo y empresarial para alinear experiencias, competencias y contenidos con las necesidades del aparato productivo del país

“

Estoy convencido de que el derecho humano a la educación de calidad es condición indispensable para construir un país digno, libre, próspero, de hermanos y feliz.

Tenemos una enorme carencia de mano de obra calificada, aunque el aparato productivo del país la necesita

Manuel Aristorena

Director de Fe y Alegría Venezuela
Presentador

Yo creo que quienes estamos aquí, sobre todo los empresarios, quieren aumentar la productividad. Y se dice, con razón, que países como Alemania o España, por ejemplo, dieron el gran salto a la productividad y al siglo XXI por la cantidad, calidad y abundancia de la formación técnica profesional. Voy a dar unos datos. España tiene 28.458 centros educativos, de los cuales 3.823 son de formación profesional a nivel medio. Es decir, 1 de cada 8 centros son de educación técnica, de educación para el trabajo. Venezuela tiene 29.412, de los cuales 476 son de educación técnica. El Ministerio cuenta con 301. Es decir, el 63 % de la educación técnica del país es del Ministerio de Educación. La Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) con 84 representa el 18 % de estos espacios. Y Fe Alegría con 91 tiene el 19 %. Es decir, en Venezuela 1 de cada 62 centros son de educación técnica. Creo que la conclusión que todos sacamos es obvia. Es lógico que presentemos una enorme carencia de mano de obra calificada, aunque el aparato productivo del país la necesita, y creo que la necesita más que la materia prima.

Yo soy un convencido de que el derecho humano a la educación de calidad es condición indispensable para construir un país digno, libre, próspero, de hermanos y feliz. Por eso, voy a hacer una propuesta concreta ya que estamos en esta Alianza por la Educación. Sé que todavía en estos momentos la productividad no está como sería deseable. **Es difícil que el empresariado cree nuevas escuelas técnicas, porque verdaderamente la crisis todavía continúa, pero sí**

pienso que puede apoyar y potenciar escuelas técnicas existentes.

Centros tanto de Fe Alegría como de AVEC, para que se conviertan en escuelas modelo y cuenten con docentes preparados y capacitados.

A fin de no alargarme, se me ocurre decirles que muchas escuelas están cerca de sus empresas. Podrían apadrinar algunas de las más cercanas a sus instalaciones. Y el apoyo puede concretarse en dotaciones modernas, actualizadas; en que sus trabajadores competentes dicten en las escuelas técnicas seminarios en tecnologías nuevas, modernas, en productividad; también podrían ofrecer sus instalaciones para que los alumnos aprendan en ellas o impulsar pasantías.

Creo que el panel de hoy nos puede dar muchas más ideas, pero estas que ofrezco son concretas y harán viable la Alianza por la Educación. Porque, ciertamente, quienes estamos en el lado de la educación nos damos cuenta de que la alianza es imprescindible, ya que educativamente hablando estamos en un hoyo y el país solo va a surgir si tiene buenos alumnos formados por excelentes educadores que puedan tener una vida digna con sus salarios y su trabajo.

Que los muchachos de las escuelas técnicas vengan a nuestros sitios de trabajo

Silvano Gelleni

Presidente de Acumuladores Duncan
Presentador

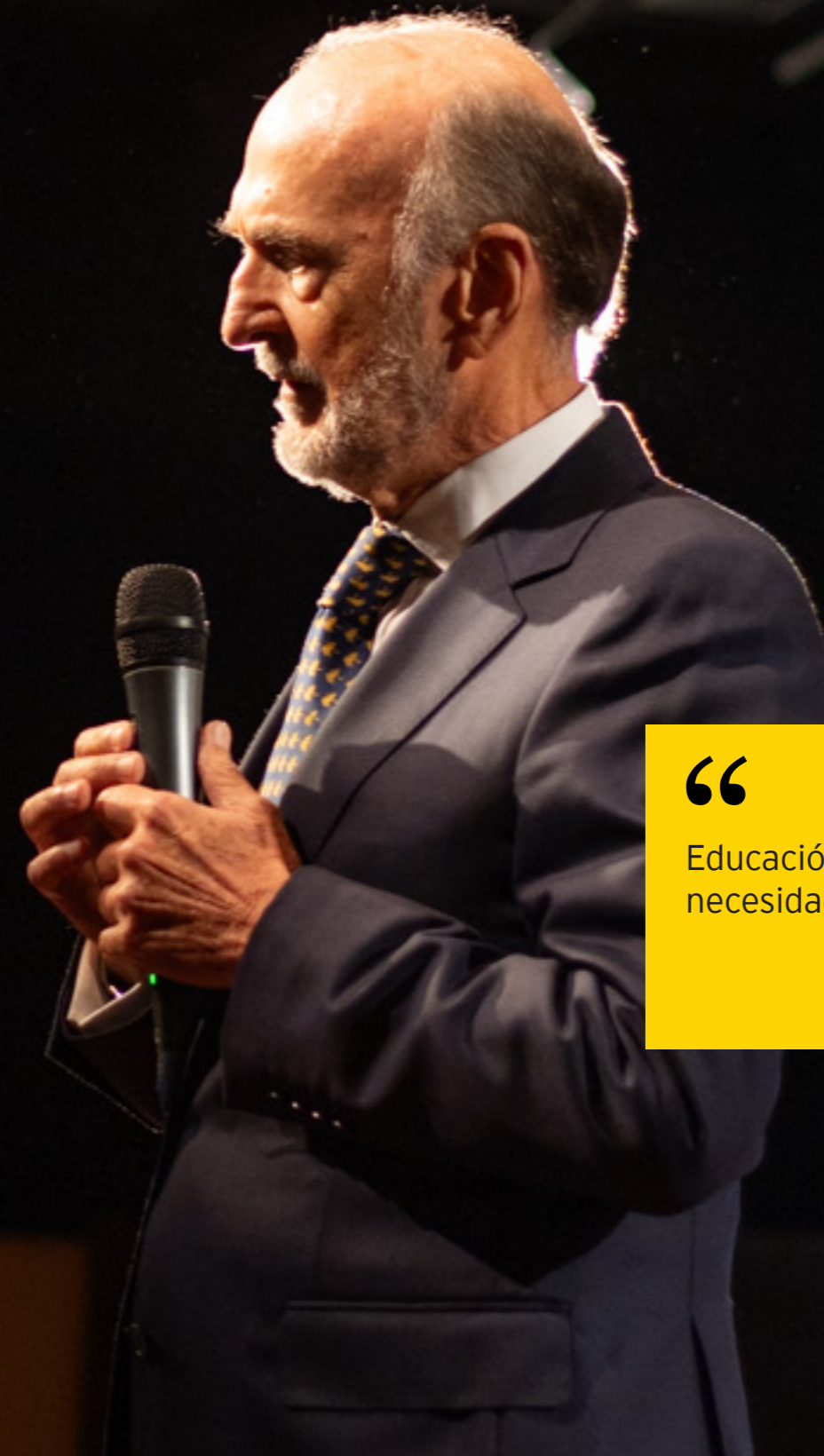
Gracias a la Universidad Metropolitana por invitarnos a llevar adelante este evento tan importante. Mi intervención podría ser tan sencilla como, por ejemplo, decir que suscribo todo lo que dice el padre Aristorena. Es así, es así.

El país ha perdido demasiado talento y han pasado demasiados años. ¿Qué vamos a hacer? Nos va a tomar mucho tiempo llegar a reemplazarlo a través de los sistemas tradicionales que están en marcha, pues resultarán insuficientes para las necesidades que tiene Venezuela. Entonces, esto nos lleva a buscar recursos. Y los tenemos. **Cada sitio de trabajo, cada comercio, cada centro industrial opera porque tiene ingenieros, técnicos, personal con antigüedad suficiente como para poder transmitir los conocimientos de una manera amplia, profunda y con mucha data.** Y es ahí donde precisamente encaja lo que puedan aportar las escuelas técnicas, las universidades, la industria, la banca y el comercio para llevar adelante este tipo de programa.

En lo particular, en la empresa en que me desempeño, desde hace muchísimos años llevamos adelante un programa de construcción de un manual con todos los conocimientos que deben tener un técnico y un ingeniero en el proceso de fabricación de baterías. Este manual fue redactado y estudiado por personal de la empresa, con ayuda externa siempre, por supuesto, y es el manual que se está utilizando para cada ingeniero que

entra. Los mismos compañeros que ya tienen tiempo con nosotros son los instructores que ayudan a acelerar ese proceso de capacitación y de llegar al máximo nivel. De manera que esto e, igualmente, el sistema dual que tanto se comenta, hay que maximizarlos.

Que los muchachos de las escuelas técnicas vengan a nuestros sitios de trabajo, que compartan con los profesionales que ya están ahí. Esa es una de las formas más fáciles de llevar adelante el conocimiento. Y todos tenemos esa oportunidad, es cuestión de proponérselo y formar parte de este gran compromiso que tenemos con el país, cada quien aportando su granito de arena a través de la educación, que es la primera necesidad.



“

Educación: primera necesidad.



Participantes

Natalia Caamaño
Directora Ejecutiva
de Beconsult C. A.

Miguel Corominas
Rector del Instituto Universitario
Jesús Obrero

João de Gouveia
Director de la Escuela de
Ingeniería Industrial de la
Universidad Católica Andrés
Bello

Claudia Valladares
Cofundadora y Presidente de
Impact Hub Caracas

Todos concordamos en el acercamiento que debe haber entre la academia y el sector productivo nacional

Jorge Roig

Ingeniero industrial, expresidente de Fedecámaras
Moderador

Muchísimas gracias a la Universidad Metropolitana y a todos ustedes por contribuir con esta experiencia extraordinaria que es la Alianza por la Educación. Cuando Alberto Afiuni me pidió una frase para comunicar lo que yo quería transmitir en esta oportunidad, sobre todo por el panel que voy a moderar, escribí: "En el trabajo del futuro será tan importante el estar dispuesto como estar formado". Eso pudiera parecer un sacrilegio cuando llevamos toda la mañana hablando de formación. Pero en relación con lo que es prepararse para un trabajo del futuro tengo algo que decir.

La primera mala noticia es que el futuro, como realidad objetiva, no existe; el futuro va a ser precisamente una consecuencia de lo que hagamos hoy. Y la segunda mala noticia es que el trabajo, tal como lo concebimos hoy, tampoco existirá. Ni en métodos, ni en formación, ni en equidad de género, ni en que envejecemos más lentamente. Además, va a ser un método totalmente diferente a lo que estamos hoy concibiendo. Es decir, hoy vamos a discutir qué clase de formación ofrecer para unos trabajos que no sabemos cuáles serán dentro de 10 años. **En la actualidad estamos preparando a gente para empleos que no sabemos cuáles van a ser dentro de 10 años. Y ese es un tema nada menor.** Por eso será una excelente posibilidad conversar un poquito sobre lo que es la formación para el trabajo en este panel.

Solamente resumo: todos concordamos en el acercamiento que debe haber entre la academia y el sector productivo nacional. Creo que eso es lo fundamental. Y bueno, alianzas como esta, por supuesto, que son un paso agigantado. Así que felicito de nuevo esta iniciativa.

“
En el trabajo del futuro será tan importante el estar dispuesto como el estar formado

La inversión social tiene un retorno directo

Natalia Caamaño

La inversión social se restituye. Eso significa que, con el concurso del sector privado en una propuesta de formación técnica y su apoyo tecnológico, se contará con el recurso humano adecuado.

¿Cuál es la importancia de que el sector privado venezolano haga inversión social educativa para el desarrollo de plataformas tecnológicas y programas de formación técnica especializada?

La inversión social tiene un retorno directo en nosotros, porque vamos a tener acceso a mejor talento, pero también está el compromiso con el país, con el resto, en términos de cómo nosotros tenemos expertos que ponemos ese conocimiento a disposición de todas las industrias.

En mi opinión, el sector privado tiene información de primera mano de las necesidades de cada industria para los próximos años, ellos mismos han formado muchos de los técnicos y del talento requerido en cada área para lograr tener las capacidades y habilidades requeridas a fin de cumplir con sus procesos productivos.

Con esto en mente, parece lógico suponer que si cada sector industrial se organiza para juntos diseñar programas de formación técnica, y proveen las plataformas tecnológicas con miras a lograrlo, **todos nos vamos a ver beneficiados al contar con el talento que se requiere en el corto, mediano y largo plazo.** La participación activa y alineada de todos los actores de la sociedad es fundamental para tener un impacto significativo en la mejora de la Educación en nuestro país. Es el mejor legado que le podemos dejar a las próximas generaciones.

“
La participación activa y alineada de todos los actores de la sociedad es fundamental para tener un impacto significativo en la mejora de la Educación en nuestro país.



La Alianza es indispensable y no puede negociarse

Miguel Corominas

El Jesús Obrero prepara las mejores cohortes de técnicos medios, pero ambiciona formar más enfáticamente a los que el país necesita. Un reto que plantea la necesidad de un diálogo fructífero con los representantes del aparato productivo para definir, mancomunadamente, el currículum más útil.

¿Cuál sería el perfil de una nueva oferta educativa que forme estudiantes con competencias digitales y tecnológicas, transformándolos en profesionales capaces de impulsar una economía diversificada y próspera?

Uno a veces se siente como chiquitico, después de toda la gente que ha hablado. Antes de comenzar a responder, quiero decir una cosa: qué maravilloso que quienes somos gente buena hemos dejado de ser indiferentes, decenas de empresarios se han abocado a seguir creyendo que Venezuela se rescata a través de la educación. Por eso la Alianza es indispensable y no puede negociarse. Eso es lo primero.

El Jesús Obrero comienza su labor en 1947. Pasó de ser una escuela artesanal a ser el primer liceo que tuvo una mención en Electrónica en 1965, y una mención en Informática —por ahí está el padre Piedra que fue rector del Jesús Obrero y uno de los promotores de que en el año 1973 existieran técnicos medios en Informática en el país—. Cuando hablamos de perfiles, a mí me tiemblan las canillas porque ante todas las competencias digitales y tecnológicas que existen, un perfil es algo estático y es imposible hoy en día definir estáticamente qué deseamos.

Y aquí sí que le lanzo la pelota a los empresarios porque, a ver: ya la Unión Europea y la Unesco, antes de la pandemia, venían hablando de las competencias digitales para los educadores, para la formación; en Estados Unidos también. Pero en Latinoamérica no, acá no hay un modelo estándar que hable sobre eso; no hay un modelo de perfiles de competencias digitales con la brecha tecnológica que existe, y sobre todo en Venezuela, donde la brecha es mucho mayor. Entonces, hablar de un perfil es muy complejo.

Ayer tuve la experiencia de asistir a una reunión con un empresario para estudiar cómo aliarnos. Y lo primero que le dije fue: ayúdanos a construir el perfil del primer empleo que necesitas. ¿Por qué? **Nosotros como educadores podemos tener muchas intuiciones, pero ustedes son quienes saben lo que requieren: contadores, administradores; técnicos en electricidad, electrónica, informática.**

Entonces a mí se me ocurre, antes de hablar de un perfil, decirles a los empresarios que esto también lo tenemos que hacer en conjunto. Desde la escuela uno puede tener una intuición, uno puede tener unas ideas, pero los que reciben a los jóvenes son ustedes. Y nada peor que el primer día de empleo de un muchacho egresado de la universidad o como técnico medio cuando sale al medio laboral, ellos se preguntan: ¿qué hago?, ¿cómo lo hago?, ¿digo que sí a todo?

Yo creo que parte de esta Alianza será que podamos reunirnos y, desde el mundo técnico y la educación dual, que es lo que a mí me concierne, tratemos de pensar en la formación de los muchachos sobre todo sabiendo que Venezuela necesita técnicos. Yo les digo a los empresarios: ayúdennos a construir.

“
No me duelen los actos de la gente mala, me duele la indiferencia de la gente



Si quiero transformar un currículum, la formación dual puede ser el camino

João de Gouveia

La formación dual se vislumbra como una fórmula necesaria que garantizaría la mejor preparación de los estudiantes de cara a la empleabilidad. Es una ecuación que requiere el compromiso de empresarios, docentes y alumnos en pro de un modelo académico que cuenta con buenos ensayos en el país y fuera.

¿Cómo alcanzar una transformación curricular para lograr un sistema dual?

Me voy a poner un poco académico, porque la pregunta tiene dos elementos que hay que definir. Primero, la transformación curricular, la cual se refiere a los cambios y ajustes que podemos realizar en los planes de estudio o enfoques pedagógicos en un sistema educativo. Su objetivo es adaptar la educación a la actualidad. Esa sería una transformación curricular o cambio de pénsium.

Lo otro es el sistema dual referido a algo novedoso: los estudiantes tendrían una participación en la formación formal y académica en un aula, y luego harían prácticas en las empresas. Entonces, podemos ver ahí una relación: si quiero transformar un currículum, la formación dual puede ser el camino.

Definido eso, habría que discutir cuáles serían los pasos para poder hacer las dos cosas. Y los podemos resumir en seis pasos. El primero tendría que ver con evaluar el marco curricular vigente. Eso hay que ponérselo en las manos a los directores de las escuelas, a los directores de los programas, que tienen que darse una oportunidad y reconocer que la formación dual puede ser el camino; si ellos no abren el espacio, entonces seguiremos formando en teoría.

Luego hay que definir exactamente a quién se quiere formar con el sistema dual. Precisar, por ejemplo, que quiero formar para nuestro amigo Silvano Gelleni técnicos en lo que tiene que ver con las baterías, o si quiero certificar a una persona técnica que tiene 20 años trabajando en una línea de producción en temas de calidad. Y hay que definir exactamente cuál es el objetivo.

Después de definir el objetivo, hay que diseñar un programa que sea abierto, dinámico y me permita pensar en el cuarto paso. ¿Cuál es el cuarto paso? Realizar una alianza con alguna empresa y decirle que puede ser parte de la formación, seleccionar a los candidatos que van a participar y, lo más importante, pedirle que preste sus instalaciones para hacer la formación.

Una vez que tenemos eso listo, viene el quinto paso, que consiste en capacitar al docente. **Por experiencia propia, sé que no es igual dictar una clase teórica con ejercicios de pizarrón, que programar una clase pensando en que la semana entrante hay que ir a la instalación de una empresa para formar al individuo.** Ahí todo es completamente distinto al aula y el profesor tiene que aceptar e incorporar ese cambio.

Hay que tener en cuenta que no es importante hacer historia, lo importante es incidir positivamente en tu entorno. Tu historia la escribe la forma en que discurre la trascendencia de tus acciones en los demás.

Finalmente, el sexto paso es para la evaluación: si tenías un objetivo en el tercer paso, hay que chequear si lo alcanzaste o no. ¿Por qué? Porque en una formación dual le estás cambiando la vida a la persona. Y si lo haces mal, estarías interfiriendo en una posibilidad de trabajo o de un emprendimiento. Por lo tanto, hay que evaluar bien eso.

La Universidad Católica Andrés Bello establece que este es un proceso gradual y puede haber dos vías para su realización. Una, que sería completamente explícita, consiste en preparar iniciativas propicias para eso. Es el caso de las Cátedras Empresariales de la Universidad Católica, donde adelantamos formación con empresas como por ejemplo la panadería Danubio o la gente de Farmatodo que trabajan con nosotros en estas cátedras. Y hay otra vía más ambiciosa: que los programas de todas las universidades y centros educativos tengan un contacto con las empresas para diseñar prácticas y preparar a los estudiantes de cara al mundo laboral.

“

No es importante hacer historia, lo importante es incidir positivamente en tu entorno. Tu historia la escribe la forma en que discurre la trascendencia de tus acciones en los demás.





“

Una de las cosas más valiosas que tenemos en la vida es la posibilidad de aprender, porque el aprendizaje no tiene fin.

Es necesario que haya programas educativos y de formación para el emprendimiento y el trabajo

Claudia Valladares

Instruir a comunidades o personas vulnerables en el desarrollo de habilidades de emprendimiento que conduzcan al empleo. A grandes rasgos, esa es una de las aspiraciones de Impact Hub en su apuesta por una formación equipada con tecnología, innovación, valores y sostenibilidad.

¿Cuál es la importancia de que los programas actuales de formación incluyan aspectos relevantes como innovación, transformación digital, enfoque en lo práctico, sustentabilidad, entre otros?

Venezuela no escapa a esa realidad, que es de toda Latinoamérica, donde la mayoría de los emprendimientos son de sobrevivencia. Muy pocos generan empleo y logran en verdad incorporarse al sistema económico aportando innovación a un país y contribuyendo, finalmente, al desarrollo sostenible, que creo que es a lo que todos aspiramos. Entonces la gran pregunta es qué debemos hacer o cambiar para que eso pase. Y yo pienso que de cara a un mundo que cambia exponencialmente por la tecnología que además sufre continuamente disrupciones por

las formas en que consumimos las tendencias de innovación que nos hacen satisfacer de maneras distintas nuestras necesidades es necesario que haya programas educativos y de formación para el emprendimiento y el trabajo, porque al final el emprendimiento no es más que la primera etapa de los futuros empresarios y empresarias de nuestro país.

Es importantísimo incorporar la tecnología, la innovación, las habilidades blandas; la conciencia de la sostenibilidad o del triple impacto. Saber que no estamos en este mundo solo para ganar o generar dinero, sino también para crear valor social, valor ambiental, resolver tantos problemas que tenemos en el planeta y, muy particularmente, en nuestro país.

Yo quisiera aprovechar y dar un ejemplo: Technovation Girls es uno de los muchos programas que hacemos en el Impact Hub Caracas; ha sido posible gracias a una pequeña alianza que hemos logrado a través de muchos de los empresarios, de las universidades, de las ONG y fundaciones que están aquí presentes, a quienes agradezco enormemente. En Technovation Girls lo que pretendemos es que, por una parte, las niñas de comunidades vulnerables tengan la oportunidad de formarse en tecnología a través de un programa corto de 15 semanas, pero muy intenso, donde aprenden con herramientas tecnológicas, por ejemplo, a programar una aplicación móvil para resolver un problema de su comunidad, lo que les permite vincular también las competencias con una aplicación práctica, no es algo abstracto. Una de las cosas más valiosas que tenemos en la vida es la posibilidad de aprender, porque el aprendizaje no tiene fin.

Por otra parte, también se les instruye sobre inteligencia artificial con una aplicación de *software* que se llama App Inventor, desarrollada por el MIT, y así aprenden a usar el pensamiento crítico y el pensamiento lógico. Cuando yo estudié Ingeniería de Sistema, en esta alma mater, aprendí con unos programas que ya no funcionan para nada, pero no importa; igual la aplicación con la que ellas están aprendiendo hoy, dentro de unos años no va a servir, posiblemente la inteligencia artificial va a programar por nosotros, ya lo está haciendo. Pero lo que sí queda es cómo yo analizo los problemas, cómo tengo la lógica para crear un flujograma y solucionar un problema; cómo me convierto en agente de cambio dentro de mi comunidad sin esperar a que alguien me resuelva cosas, sino siendo yo parte de quienes resuelven. Y cómo aprendo habilidades de emprendimiento que luego me permitirán trabajar, porque muchas de estas jóvenes no tienen la oportunidad de continuar en la universidad, pero sí se están equipando con habilidades que les van a permitir hacerlo y trabajar, como de hecho lo demuestran nuestros indicadores de impacto.

Es una invitación. Y al mencionar a Technovation Girls también pienso en muchísimos programas que llevan adelante todos los que han intervenido antes y que deberían ser políticas públicas y estar presentes en las escuelas para que todas las niñas y los niños de nuestro país tengan acceso.

¿Cómo conectar las necesidades de talento y competencias requeridas por el sector productivo con los programas actuales de formación del sistema educativo?

Natalia Caamaño

Definitivamente, creo que tiene que haber un mayor acercamiento entre el sector privado y cada tipo de industria con la educación. Y hay que empezar temprano, no se puede comenzar cuando alguien tiene ya una maestría, tres doctorados, sino desde el bachillerato. Tienen que preguntarse ¿qué necesitamos en cada una de las industrias?, ¿cuáles son las profesiones de entrada efectivamente necesarias?, ¿cuáles son los técnicos en esta materia?, ¿quiénes son los que van a trabajar en la parte de tecnología o en todas las competencias digitales?, ¿qué les podemos dar de una vez? Cada industria debe hacer una tarea no individual ni egoísta, sino mancomunadamente, y definir el perfil que se requiere en el sector comercio, el sector industria, el sector manufacturero, el sector textil, las personas que se van a dedicar a hacer resoluciones tecnológicas. ¿Qué necesitamos allí y cómo se divide eso?, ¿en qué parte puedo capturar ya beneficios con gente desde bachillerato?, ¿dónde es posible potenciar mi industria como un centro de formación profesional?

Entonces, yo creo que no nos queda otra que sentarnos y diseñar qué vamos a aportar, si serán pasantes... Además, que nuestros mejores profesionales vayan a los colegios a dar materias técnicas. Y obviamente, en universidades y en el resto de los

capítulos educativos, pero hay que empezar temprano, yo creo que no podemos demorarlo hasta la etapa en que la gente ya se ha graduado en la universidad.

Debe ser temprano también para que la persona se exponga y ya desde muy joven tenga claridad sobre qué quiere hacer y a dónde quiere llegar. Porque la única vía no es estudiar cinco años en la universidad, hay formación profesional súper importante que debe valorarse mucho más en todas las industrias.

Necesitamos pasar de un ratio de 1,62 a un ratio de 1,8. Lo podemos construir, pero vamos a decir que eso va a ser mucho más lejano que poner un conjunto de instalaciones existentes al servicio de ciertas industrias.

Miguel Corominas

Lo primero que tenemos que hacer es formar para el primer empleo. Cuando nosotros hablamos de educación técnica, dual, eso implica que los muchachos usan los laboratorios, tienen la teoría, van a la empresa a hacer sus pasantías... Así que es muy importante que la empresa se involucre en el proceso. Y por eso cuando yo hablaba del perfil, lo que quería decir es: ¿qué es lo que tú necesitas?, ¿qué necesita Silvano Gelleni en Duncan?, ¿qué necesita Germán Toro en Corpañal? Desde allí nosotros podemos responder. Porque si no, solo nos van a decir: qué buenos son sus muchachos por la formación integral que tienen, por la habilidad verbal, es gente honesta, pero en el

tema técnico hay deficiencias. ¿Por qué? Porque a veces no estamos respondiendo a los requerimientos de la empresa.

Yo por eso insisto e insisto en que es clave que nos sentemos en una mesa con los empresarios. Cuando se abrió el primer laboratorio de Electrónica del Jesús Obrero en el año 1962, fueron las empresas petroleras las que lo dotaron porque necesitaban técnicos para el trabajo que debían desarrollar.

João de Gouveia

Uno podría tener una respuesta romántica a la pregunta, que podría ser: eso requiere una colaboración muy estrecha entre las instituciones educativas y las empresas. Pero en mi experiencia, creo que también hay un cambio de actitud de ambas partes. Se los pongo de la siguiente forma. Por ejemplo, las empresas deben dejar de ver a los centros educativos solamente como los que aportan el talento humano. Y esto lo digo por experiencia propia. Después de dictar una charla en las instalaciones de alguna empresa, me han dado una palmada en el hombro y me han dicho: "Sí, muy bien tu clase, profesor João. La semana que viene necesito tres pasantes y tres tesisistas". Entonces, esa es una actitud que tenemos que cambiar, ser vistos como un lugar de repositorio de recurso humano.

Y también existe el otro lado, el de las universidades. Damos clases que están totalmente aisladas de lo que ocurre en la empresa. Entonces, se van a quedar como cursos teóricos,

ejercicios en la pizarra, pero que no tienen conexión con la realidad laboral. Mientras eso no cambie, el camino es muy largo porque hay desconfianza.

Yo invito a que trabajemos de forma recíproca para formar más rápido y realizar desarrollos tecnológicos con calidad e innovación. Debemos cambiar nuestras percepciones de cada uno, en pocas palabras, debemos cambiar nuestra actitud para producir una verdadera conexión con confianza y pensar que actuando juntos es posible enseñar mejor.

Claudia Valladares

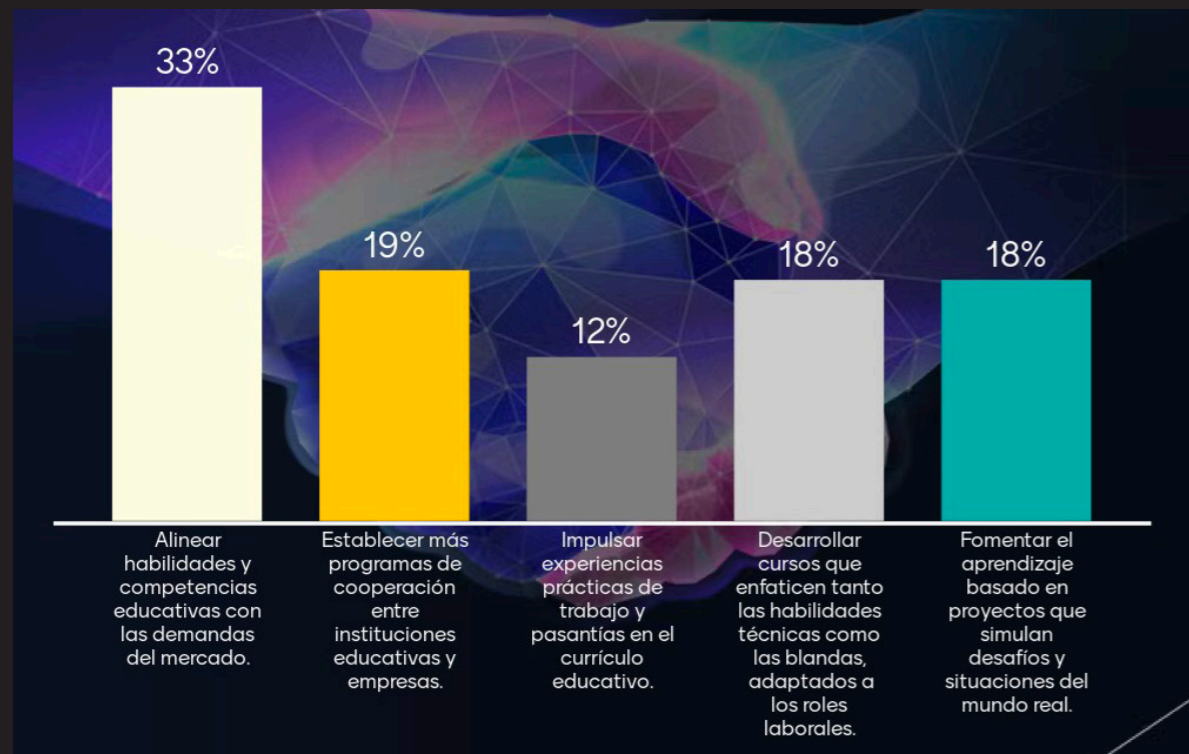
Yo estaba pensando en que me encantaría que pudiéramos hacer en Venezuela un repositorio de información que fuera compartido, público, donde todas las empresas, quizás como propone Natalia, por industrias, por *cluster*, pudieran indicar cuáles son las necesidades que tienen en su sector productivo para hacerlas visibles ante el sector educativo, de manera que continua y dinámicamente se pudieran estar adaptando los contenidos educativos de los programas a todos los niveles.

Además, que no se tratara solo de recoger las necesidades de nuestro país, sino de vincular a los centros de innovación y a los centros de emprendimiento que les pudieran dar una mirada más global; que fuera posible también tomar en cuenta tendencias de innovación, tendencias de consumo, tendencias tecnológicas que están ocurriendo a nivel global a fin de irnos renovando y estar preparados para ese futuro del trabajo. Me encantaría que eso pasara.

5

Reporte Menti

¿Cómo consideras que puede mejorarse la conexión entre la educación y las necesidades del mundo laboral?



Comunicación e incidencia

Generando una conciencia nacional del valor de la educación como eje central del desarrollo de personas, comunidades y naciones

La Iniciativa Educación para el Trabajo de la Federación Internacional de Fe y Alegría promueve el desarrollo integral de las personas y el fortalecimiento comunitario, permitiéndoles enfrentar los retos de la vida y el mundo del trabajo apostando por la construcción de una sociedad inclusiva, con equidad e igualdad de oportunidades. Estamos en 19 países, incluyendo Venezuela. Nuestro programa se basa en dos pilares: la empleabilidad y la inserción laboral. En total, ofrecemos más de 70 cursos que abarcan competencias socioemocionales, afectivas, confianza en sí mismo y tolerancia a la frustración.

Sin embargo, no podemos realizar este trabajo solos, pues la formación no se puede limitar a las aulas de Fe y Alegría. Por ello, nos apoyamos en la colaboración del sector productivo. Deseamos construir un portafolio común de cursos de capacitación que tome en cuenta la necesidad del sector empresarial y las posibilidades y potencialidades que tienen las comunidades donde trabajamos por casi siete décadas. Fe y Alegría apuesta por la Alianza por la Educación.

Iniciativa de Educación para el Trabajo en Venezuela
Federación Internacional de Fe y Alegría



Tenemos que desarrollar estrategias de incidencia que incluyan el diálogo con actores relevantes y hacedores de políticas públicas

Any Guinand

Directora del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (Cerpe)
Presentadora

La educación es un derecho humano y un bien público, y su defensa y promoción deberían incluirse en la agenda de todos los aquí reunidos y en la de millones de venezolanos más que no están presentes. **Es imprescindible generar en el país una conciencia nacional del valor de la educación como eje central del desarrollo de personas, comunidades y naciones.**

Tenemos que desarrollar estrategias de incidencia que incluyan el diálogo con actores relevantes y hacedores de políticas públicas, procesos de formación y empoderamiento de las comunidades en torno a las escuelas, cambios culturales en el modo de participación de las familias, campañas comunicacionales, entre otros. Todos somos corresponsables de educar y acompañar a nuestros niños y jóvenes, con cercanía y asertividad, para lograr la transformación social que queremos y necesitamos.

Todos estamos invitados a participar activamente en soluciones priorizadas en torno a los ejes ya presentados, con el foco en conseguir victorias tempranas relacionadas con iniciativas y casos de éxito que ya están andando, que hemos visto proyectadas y podemos potenciar con esta Alianza orientados a la transformación que el país necesita, compartiendo conocimientos, recursos, tiempo, relaciones, contactos, experiencias y oportunidades.

El padre Luis Ugalde escribió en un artículo: "Es la hora de la sociedad educadora, con capacidades y dinamismos que no teníamos hace unos años. Venezuela necesita millones de familias cada vez más convencidas de que el futuro de sus hijos no les lloverá de la escuela estatal a la que se los entregan, sino de la alianza educativa que renace del encuentro de las familias, de los educadores y de las empresas, con un Estado redefinido, sostenido y orientado por la sociedad. Lo que requiere elevar la productividad económica y educativa del país".

“

Todos somos corresponsables de educar y acompañar a nuestros niños y jóvenes, con cercanía y asertividad, para lograr la transformación social que queremos y necesitamos.

Que el honor de ser docente se multiplique, se contagie, sea reconocido

Anna Vaccarella

Periodista
Moderadora

Queridos amigos, la presencia de ustedes acá habla de un gran compromiso ciudadano y del reconocimiento de la educación como la piedra angular de nuestra sociedad. Todos sabemos que no existirá un sistema productivo fuerte si no existe un sistema educativo robusto.

Tan importante como todo lo discutido hasta ahora es lograr comunicarlo, que el honor de ser docente se multiplique, se contagie, sea reconocido. Y nosotros nos preguntamos, ¿por qué el educador necesita un reconocimiento que no estamos discutiendo darle al que hace de secretario, al que hace de asistente? Porque el rol del docente es fundamental y estratégico y lo sabemos.

Para ser escuchada y atractiva la educación necesita hablar en voz alta. Se gana o se aprende. ¿Y quién le va a poner voz? Precisamente de eso se trata la pregunta para nuestros invitados.

Yo voy a agregar solamente una frase, una historia compartida por el padre Francisco José Virtuoso que estoy segura de que se encuentra aquí entre nosotros. Él contó una vez, en uno de los eventos de EY, que había viajado al Amazonas y ahí, en medio de una comunidad, el cacique le dice: "Padre, ahora le voy a mostrar la danza de la lluvia". Y entonces se desplazan hasta un sitio donde están los indígenas danzando. Y el padre Virtuoso, sorprendido, le pregunta: "¿Y con ese baile llueve?". Y el cacique le respondió: "No, padre. El asunto es que no van a dejar de bailar hasta que llueva". Gracias por todo lo que viene de ahora en adelante, gracias porque sé que no vamos a dejar de bailar hasta que efectivamente todas estas propuestas de la Alianza por la Educación se materialicen en la transformación de nuestra sociedad.

“

Se gana o se aprende.



Participantes

Ángel Alayón
Fundador y Director
de Prodavinci

Rodrigo Núñez
Vicepresidente de Negocios
de la Agencia de Publicidad
La Oveja Negra

Alicia Pimentel
Gerente General de Fundación
Empresas Polar

Lucía Schwarz
Education Cluster Coordinator



“

Sin imaginación no hay educación.

Universidad
Metropolitana

Tenemos que desafiar la narrativa y la forma de comunicar para hacer de la educación un tema prioritario y de corto plazo

Ángel Alayón

El reto que está planteado es entender que existe un futuro muy distinto del presente educativo que hoy vive el país. Pensar en ello imaginativamente, llevará a tomar las decisiones adecuadas.

¿Cuáles son los principales desafíos presentes en la implementación de una estrategia de incidencia en diálogo con actores relevantes, hacedores de políticas públicas, procesos de formación y empoderamiento de las comunidades en torno a las escuelas?

Uno de los períodos más oscuros de la humanidad fue el de la Segunda Guerra Mundial, donde hubo campos de concentración. Y sabemos que en esos campos de concentración decenas de miles o cientos de miles de personas realizaban trabajos forzados hasta que el cuerpo no les daba más. Ustedes se pueden imaginar lo difícil que es, en unas circunstancias como esas, pensar que incluso es posible sobrevivir.

Cuando terminó la guerra muchos investigadores se dedicaron a tratar de determinar si había alguna diferencia entre las personas que sobrevivieron y las que no subsistieron. Y la principal diferencia que encontraron es que quienes sobrevivieron a una experiencia tan

difícil como aquella eran personas que, aun en contextos tan adversos, fueron capaces de imaginarse un futuro, una vida totalmente distinta a la que estaban viviendo en ese momento.

En consecuencia, la principal tarea que tiene la Alianza por la Educación y todos los que están interesados en la educación para tratar de incidir, es entender que nosotros estamos en el negocio de la imaginación, en el negocio de ayudar a que todos los actores relevantes entiendan que hay un futuro distinto al presente que estamos viviendo actualmente en materia educativa. Es la única manera que tenemos de activar la posibilidad de que, aun en las condiciones difíciles en que podemos estar todos en este proceso educativo, pueda haber una motivación para generar las actividades que hay que concebir y las decisiones que hay que tomar para producir ese movimiento de transformación del que se ha estado hablando durante todo el día de hoy.

De hecho, a mí me gusta el concepto de capital de imaginación, para mí la educación está en el negocio de ayudar a aumentar el capital de imaginación. ¿Para qué? Para que todos, en la sociedad, puedan pensar en un futuro distinto a la situación que se está viviendo actualmente y que ese futuro esté conectado con lo que queremos en materia educativa. Sin imaginación no hay educación. Eso es lo que va a generar la energía y las acciones para llegar hasta allí. Sin duda alguna, tenemos un reto. Decía Churchill que un político se convierte en un estadista cuando empieza a pensar en las próximas generaciones y no en las próximas

elecciones. Nosotros solo tendremos éxito en la transformación de la educación si logramos no que haya un estadista, sino que nos convirtamos en una sociedad de estadistas. Si conseguimos que en cada casa, cada empresa, cada institución educativa, se esté pensando sistemáticamente en las próximas generaciones. Y para eso necesitamos conectar la imaginación, de la que hablábamos al principio, con estar desde cada uno de nuestros puestos de trabajo tratando de lograr ejemplos que puedan modelar una conducta que no se concentre solamente en el corto plazo, sino que ponga el foco en lo que significa la educación, que es transformar para el futuro.

Por último, debemos desafiarnos a nosotros mismos y transformar las narrativas con que nos contamos la educación. Tenemos que evitar caer en la tentación de predicar para los fieles. Aquí hablamos sobre la educación porque estamos convencidos de su importancia, pero hay una cantidad de actores, hay una cantidad de personas para quienes la educación no está en su agenda prioritaria, de hecho, ni siquiera están relacionados con el tema nosotros sabemos que hay miles de niños fuera del sistema escolar y, por lo tanto, no entienden que eso es parte de su problema, porque no lo viven. Entonces, tenemos que desafiar la narrativa y la forma de comunicar para hacer de la educación un tema prioritario y de corto plazo. Es decir que a través de narrativas innovadoras, con capacidad para contar historias como muchas de las que se han contado hoy aquí, podamos llegar a la gente y motivar un cambio de conducta incluso presionar de manera tal que la transformación pueda ocurrir en este momento, a fin de poder ir vislumbrando el futuro que debemos imaginar y queremos construir.

¿Y si empezamos a posicionar esa marca que se llama Alianza por la Educación?

Rodrigo Núñez

Oveja Negra constata que hay un circuito comunicacional que no se está cumpliendo en el ámbito educativo. Y admite que hay que ponerle voz entre todos.

¿Cómo construimos una conciencia en la sociedad civil donde se reconozca y valore el ecosistema educativo como el elemento fundamental para transformar un país?

Dicen que nada es casualidad. Esta semana vi una entrevista que Marcel Granier le hacía a un señor que se llamaba Luis Alberto Machado, no sé si lo recuerdan, él llegó a ser el ministro para el Desarrollo de la Inteligencia en este país. Uno lo escucha y piensa que en esa época debió ser visto como un tipo radical, porque ahorita mismo es subversivo. El tipo decía cosas como que en Venezuela no hay sino un solo problema que es la educación. Si tú resuelves ese problema, lo demás se soluciona. Yo no sé si eso es así, pero creo que todos los que estamos aquí estamos convencidos de lo relevante que es el problema de la educación.

Ahora bien, si es un problema tan relevante, incluso entre los infieles que lo sufren, ¿por qué no es *top of mind*? ¿Por qué no estamos hablando todo el tiempo de eso? Nosotros coincidimos en que es un gran problema, en que es una causa muy noble, pero no pasa nada más. ¿Será porque de verdad hay tantos problemas que se diluyen las recordaciones? ¿O será que no hemos enfocado bien el contenido y lo estamos tratando como un problema

cuando debería ser una solución? Esas son cosas que tenemos que revisar.

Yo voy a ser mucho más obvio, y como decía un gran amigo mío, Italo Pizzolante: obvio viene de obviar. Lo que no se oye, no se escucha. Lo que no se habla, no se escucha. Lo que no se muestra, no se ve. La educación para ser escuchada y atractiva, necesita hablar en voz alta. ¿Y quién le va a poner voz? Todos nosotros, no hay otra forma. Porque hay una carencia de comunicación.

Hace un año, cuando la Alianza por la Educación era solo un nombre, un concepto que Indira Rosas nos presentó en una reunión, hicimos la picardía de convocar a una cantidad de directores creativos ubicados en buenos cargos, en buenas agencias internacionales, y denominamos el encuentro Alianza Creativa por la Educación. No sabíamos que eso iba a llegar tan lejos. Y en esa alianza al menos surgió una idea para una campaña que Dios mediante ejecutaremos en algún momento y que coincidió, estratégica y felizmente, con muchas cosas en las que tú también estás trabajando Alicia [Pimentel].

Ahora bien, la mayoría o gran parte de los que estamos entusiasmados con este proyecto de la Alianza por la Educación probablemente nunca vamos a poder involucrarnos en cosas tan técnicas como un pénsum o las estructuras salariales de los profesores. Es muy difícil para nosotros, somos de otra profesión, de otra categoría de negocio, pero todos somos comunicadores. Yo vi hoy aquí gente súper comunicadora como el señor Jorge Roig, o como Germán Toro, que además es atleta, y veo muchos colegas míos aquí,

no solamente empresarios, sino publicistas, gente de *marketing*. Entonces, ¿cómo hacemos nosotros para incidir, o como dicen los muchachos hoy en día, para influir? Bueno, ¿qué pasa si este es el momento preciso para generar una gran alianza creativa para la comunicación de este asunto?, ¿y si empezamos a posicionar esa marca que se llama Alianza por la Educación para poder crear la solución que le devuelva la dignidad a los docentes?

Claro, para eso necesitamos recursos. Y no se asusten, no estoy pidiendo plata. Creo que la plata es de las cosas más fáciles o, por lo menos, la menos difícil de conseguir. ¿Saben qué es difícil de encontrar? Tiempo y espacio. El tiempo de la gente, el tiempo de las marcas, los espacios de la gente y los espacios de las marcas son muy difíciles de hallar. **Yo creo que nosotros deberíamos tener un gran banco estratégico y creativo que ponga en constante boga los buenos mensajes en positivo de esta marca.** Además, necesitamos tener alcance, lo que es fácil, y conseguir frecuencia con contenidos emocionantes, porque los contenidos racionales solamente llevan a las conclusiones, pero los emocionantes llevan a la acción.

Y para terminar, hay una frase que se le atribuye a Kennedy, aunque leí que es un *haiku*, un poema japonés, que dice: "Si no soy yo, entonces ¿quién? Y si no es ahora, entonces ¿cuándo?".

“

La educación para ser escuchada y atractiva, necesita hablar en voz alta. ¿Y quién le va a poner voz? Todos nosotros, no hay otra forma.



“

La educación es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y es el impulsor clave para el desarrollo de un país.



El docente es un verdadero propulsor de conocimiento y de formación del ser

Alicia Pimentel

El reconocimiento del trabajo del educador tiene que empezar en el seno de la familia y de un modo coherente, con convicción, indica Pimentel, quien rescata el esfuerzo y el compromiso del docente venezolano que cumple con su vocación en condiciones muy desfavorables.

¿Cómo recuperar el valor del esfuerzo, la cultura del logro, el amor al trabajo y el respeto a la carrera del educador?

Voy a comenzar con dos palabras: una se la acabo de oír a Angel Alayón y la otra la pronunció esta mañana el padre Luis Ugalde. Las palabras son convicción y familia. La educación es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y es el impulsor clave para el desarrollo de un país.

Cuando hablo de convicción quiero decir que nace en el hogar, en la familia. Y qué ocurre cuando el hijo le dice a su papá que quiere estudiar Educación y este le contesta: "¿Cómo vas a estudiar Educación? Eso no te va a permitir vivir bien. Esa no es una profesión de futuro, no te va a generar buenos ingresos, no vas a poder tener una familia en las condiciones deseables que vas a requerir".

Entonces, de allí viene la parte fundamental: ¿cuán convencidos y coherentes somos con lo que decimos y lo que hacemos? Dejo esto como una reflexión, porque hemos hablado del proceso y de la importancia de la educación y nosotros mismos, probablemente, en la familia no estamos estimulando a nuestros hijos con eso que es tan necesario para la sociedad, sino que más bien los estamos desmotivando.

Por otro lado, creo que el esfuerzo es un valor inherente al docente y este país debe reconocerlo así. **El educador que tenemos en Venezuela es uno que, con todas las condiciones adversas, aporta el valor del esfuerzo y su compromiso para tratar de dar lo mejor de sí.**

Y vemos que a pesar de todos los pesares, a pesar de un Ministerio de Educación que nos dice que solamente se puede dar clase dos días a la semana, a pesar de que no existen en las comunidades más vulnerables acceso a internet y mucho menos a la tecnología, a pesar de todo eso, la innovación y la creatividad del docente brotan frente a esa situación y hacen que efectivamente se convierta en un verdadero propulsor de conocimiento y de formación del ser, en un verdadero impulsor de cómo el ser debe darle importancia a la parte instructiva, porque al final lo que necesita este país son buenos ciudadanos.

Un Plan de Formación Socioproductiva es una necesidad imperativa en Venezuela

Lucía Schwarz

La Escuela Técnica Agropecuaria de Puerto Páez, en el estado Apure, exhibe los logros de sus estudiantes mientras en su entorno la violencia no se puede eludir. En ese mismo espacio de difícil convivencia, está en marcha un programa que abarca cinco estados fronterizos para formar personas en materia de productividad.

¿Cuál es el papel de las instituciones educativas y de los docentes en la difusión y promoción de la educación para generar un cambio cultural en la sociedad civil?

Hace unos meses tuve la oportunidad de ir a Puerto Páez. Para quienes no lo saben, es un municipio aledaño a Amazonas y Colombia, en el estado de Apure, un sitio marcado por la violencia, donde los niños varones tienen el riesgo de ser captados por bandas delictivas y las niñas de ser reclutadas por redes de trata.

Allí nos recibió una comunidad en la Escuela Técnica Agropecuaria. Estaban todos reunidos, pues se presentaban las tesis de unos graduandos de esa institución. **Los estudiantes explicaban cómo elaborar biofertilizantes, cómo diseñar biocontroladores, cómo hacer maíz a través de plantas térmicas.** Fue un gran aprendizaje de lo que significa trabajar en conjunto.

Este trabajo forma parte de un esfuerzo, a nivel nacional, de cuatro direcciones del Ministerio de Educación y seis organizaciones; es un compromiso activo en las zonas más vulnerables de cinco estados fronterizos del país para crear un Plan de Formación Socioproductiva que es una necesidad imperativa en Venezuela.

¿Qué aprendimos? Primero, la participación del estudiante. El alumno es a quien nos debemos y hay que observar cómo él puede aprender haciendo, cómo es parte de ese proceso de aprendizaje, cómo participa en los espacios de planificación sobre qué es lo que va a aprender.

Segundo, los docentes y cómo pueden involucrarse en las políticas educativas. En este programa que les comento se piensa en un Plan de Formación Socioproductiva. Se hizo una consulta nacional en la que participaron 66.000 docentes del país y luego una hoja de ruta donde los educadores de 66 instituciones de Apure y Bolívar pudieron plasmar lo que creían que debía ser ese plan. La esperanza es la creencia en la probabilidad de lo posible más que en la necesidad de lo probable.

Luego, la comunidad, pues forma un ente vital para rescatar a aquellos niños que se encuentran fuera de la escuela. ¿Cómo podemos recuperar a esos 1.4 millones de pequeños que no están asistiendo a las aulas?

El Ministerio de Educación fue un ente fundamental. Creo que las políticas educativas del país se están dando en pro de la educación para el trabajo. La ministra acaba de anunciar la incorporación de 2.000 escuelas técnicas, la conversión de liceos en escuelas técnicas, y allí creo que hay un gran potencial para ayudar.

Por último, pienso que si algo faltó dentro de este plan fue el apoyo o la presencia de empresas privadas. Hay mucho por hacer tanto de manera local como a nivel nacional. Como mencionaba Claudia Valladares, sería muy útil un repositorio de materiales y contenidos.

“

La esperanza es la creencia en la probabilidad de lo posible más que en la necesidad de lo probable.



Reporte Menti

¿De qué manera crees que se puede utilizar la comunicación para potenciar la educación?



No hay sector productivo sin sector educativo. Alianza por la Educación implica que distintos actores, en este sentido, el mundo empresarial, los líderes profesionales, son fundamentales. Al país se le salva desde la educación.

Goyo Terán S. J.
Fe y Alegría

Creemos profundamente que la educación es la solución, porque la educación transforma la vida personal, y la vida personal transforma a la familia y la familia transforma las sociedades de un país. Por eso, muchísimas gracias a todos los que están apoyando esta Alianza por la Educación, porque la educación es la solución.

Juan Ramón de Andrés
Legionarios de Cristo

Sinergias,
+ más



Experiencias inspiradoras

Leo, Juego y Aprendo Universidad Metropolitana

En el año 2022, la Universidad Metropolitana comenzó a implementar el Programa Leo, Juego y Aprendo, un método de enseñanza y de aprendizaje destinado a que los niños del primer grado y hasta de preescolar aprendan a leer en esa edad, de 5 a 6 años. Está basado en lo más avanzado que hay en las ciencias cognitivas y en las ciencias de la lectura. En su primer año, junto a organizaciones aliadas, el programa ha beneficiado a 38.299 niños y capacitado a 3.081 maestros de 311 escuelas a nivel nacional.

Al inicio del programa se entregaron los libros y guías a alumnos y maestros de primero y segundo grado. Y durante su desarrollo, un equipo coordinador con alto nivel de experticia acompaña, hace seguimiento y evalúa continuamente para verificar los logros de aprendizaje. En esta etapa se introdujo la tecnología con la promoción y el uso del GraphoGame, que es un recurso que les ha ayudado mucho, los atrapa, los enamora y les ayuda a fortalecer los aprendizajes que se van desarrollando dentro de las aulas. En primer grado se aprende a leer y a partir del segundo grado se lee para aprender. De verdad, es un programa que nos enseñó, a nosotros los maestros, cómo enseñar a leer a los niños. Con una inversión de solo 15 dólares al año, un niño puede aprender a leer y a comprender lo que lee. ¡Apóyanos!

Technovation Girls Venezuela Impact Hub Caracas

The Technovation Girls Venezuela es una oportunidad de brindar acceso a la tecnología a niñas de entre 14 y 18 años, principalmente provenientes de comunidades vulnerables, para que puedan organizar sus pensamientos, sus ideas alrededor de problemas que tienen en su comunidad. Technovation Girls lo primero que aporta es tocar a cada una de esas niñas de diferentes maneras. Algunas se motivan luego del programa a seguir estudiando carreras que tienen que ver con tecnología, otras deciden ser emprendedoras, otras simplemente cambian algún comportamiento, mejoran sus relaciones con los padres, son mejores alumnas, son más responsables. Una estudiante señala: “Yo conocí Technovation en un momento de mi vida en que debía elegir qué carrera hacer. Quería irme por Informática, pero no estaba completamente segura. Luego llegué a Technovation y me ayudó a decidir a qué me podía dedicar”.

Formando para la productividad Fundación Privada Talento Venezuela

Desde el año 2018, la Fundación Privada Talento Venezuela se ha dedicado a impulsar el desarrollo de un modelo de educación técnica para el trabajo que permita satisfacer la demanda de talento humano que requiere la industria venezolana. Para ello, se realizó: un diagnóstico del estado de situación de la educación técnica internacional, la vinculación de la industria, los programas nacionales de capacitación y la identificación de los principales oficios y saberes que demandará la industria ante una eventual reactivación.

Con el apoyo del Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA), se firmó un convenio marco de cooperación con el Instituto Nacional de Capacitación Profesional de Chile (Inacap) con el objetivo de lograr la transferencia de conocimientos y el acompañamiento en el diseño del modelo de educación técnica para el país. Chevron se une activamente como patrocinante y promotor principal del fortalecimiento institucional del Centro San Francisco a través de la ejecución de este programa piloto.

En julio de 2023 culminó la primera cohorte de soldadura general del programa Formando para la Productividad, un caso de éxito nacional debido a que se graduó el 100 % de los estudiantes que inició la formación. Finalmente, busca romper los paradigmas latinoamericanos y posicionar que los oficios técnicos son tan dignos y productivos como otras profesiones, pero además son indispensables para el progreso económico de nuestro país.

Amblema

Es una herramienta socioeducativa cuyo objetivo principal es motivar, valorar e incentivar la labor de los docentes. Se enfoca en tres áreas fundamentales: AMB de ambiente, LE de lectura y MA de matemática. Once años y aproximadamente 50 escuelas, casi 700 docentes, alrededor de 10.000 estudiantes, más de 30 padrinos y un equipo de 40 coordinadores transformando la educación del país bajo el lema HQS: Hacer que suceda.

Teniendo docentes de calidad aseguramos niños de calidad, escuelas de calidad, comunidades de calidad y un país de calidad.

Programa ProFuturo Fundación Telefónica Movistar y Fundación La Caixa

El Programa ProFuturo, una alianza entre la Fundación Telefónica Movistar y la Fundación La Caixa, se inicia en Venezuela en el año 2018 con el propósito de reducir la brecha educativa en los contextos más vulnerables mediante una educación digital de calidad.

El programa se alinea con el objetivo de desarrollo sostenible N° 4 de la ONU, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Nuestro modelo integral, que incluye equipamiento, contenidos y soporte técnico-pedagógico, está presente en Caracas, Miranda, Nueva Esparta, Lara, Bolívar, Aragua y Zulia. Son seis años aportando al sector educativo venezolano con proyectos innovadores que desarrollan las competencias STEAM, las competencias digitales y las habilidades del siglo XXI en docentes y estudiantes, generando miles de historias transformadoras

La Fundación Telefónica Movistar a través de ProFuturo ha logrado beneficiar a más de 230.000 niños y niñas y formar a más de 18.000 docentes en 6 años. Nuestro equipo de campo acompaña a las instituciones educativas, docentes y estudiantes en su transitar para el cierre de brechas, conectándonos con ellos y sus realidades, diseñando respuestas a la medida de sus necesidades. Todo gracias al equipo, gracias a los aliados, y sobre todo, gracias a los docentes, a los niños y niñas y a sus familias, quienes representan el mayor reconocimiento que podemos recibir.

Olimpiadas Recreativas de Matemática y de Lengua Fundación Motores por la Paz

En la actualidad, el estudio temprano de las matemáticas y las habilidades lingüísticas son esenciales para el progreso. Las Olimpiadas Recreativas de Matemática y de Lengua de la Fundación Motores por la Paz construyen este conocimiento. Y estas son emocionantes y retadoras, y han brindado por 31 años experiencias tempranas de éxito y reconocimiento al logro a miles de niños y niñas en Venezuela.

Este año, 2023, llegamos a más de 36.000 estudiantes en todo el país. Para el 2024, esperamos llegar a más de 100.000 niños y niñas estudiantes de primaria.

Ahora, junto a la Universidad Metropolitana, creamos el Centro de Innovación, Calidad Educativa e Inteligencia, que nos permitirá, basados en evidencia

y datos, impactar positivamente en el diseño e implementación de respuestas especializadas para el desarrollo del pensamiento científico y la calidad educativa de los estudiantes y docentes en nuestro país.

Este es un logro compartido que nos llena de orgullo, comprometiéndonos a construir la Venezuela del futuro. Para innovar y aportar al sistema educativo necesitamos el apoyo económico de quienes valoran la educación y el desarrollo humano. Porque una educación de calidad nos une a una mejor calidad de vida. Juntos, la familia, la sociedad y la empresa tenemos el deber de impulsar una buena educación. Contamos contigo para decirle a 100.000 niños y niñas venezolanos: bienvenidos al futuro.

[Declaración de Bárbara Guerra. Directora de Cooperación para el Desarrollo de la Fundación Motores por la Paz].

Epílogo

Por Alberto Afiuni

Todos los que hemos intervenido en este encuentro y, estoy seguro, también los estudiantes y los diferentes actores de la sociedad civil presentes en el auditorio, tenemos una convicción tácita al cierre del programa: es necesario que se sumen más y más personas y organizaciones a esta Alianza por la Educación. Es algo urgente, no puede esperar, no es posible demorar esa incorporación de estudiosos, analistas, inversionistas, ONG y tantas otras voces a participar de esta sinergia potente, esperanzadora. Solo ese conglomerado entusiasta será capaz, verdaderamente, de posicionar la marca y ya ese tsunami educativo barrerá las capas de inopia, retraso y deserción para que se instale la más innovadora transformación del sistema educativo venezolano que hayamos visto en décadas.

La Alianza por la Educación ha conseguido en este encuentro empoderar cuatro tópicos sobre los que se ha reflexionado con bastante seriedad; la cantidad y la calidad de las propuestas en términos no solo argumentativo-académicos y de anticipación, sino también de preocupación e incluso afecto hablan de una riqueza intelectual, imaginativa, disruptiva, inspiradora. Una riqueza muy viva que está en el país, que no ha emigrado. Y no solo está entre nosotros, sino que apuesta, con discurso y con acciones, por situar nuestro aparato educativo, público y privado, al nivel de las capitales mundiales, sin desconocer que el camino está lleno de zarzas, pero se puede desmalezar. ¡Se puede!

El engranaje del ecosistema educativo, con sus propósitos, ha sellado en esta Alianza por la Educación una agenda que busca incidir en la promoción

de políticas públicas, en la identificación de las mejores herramientas tecnológicas para los mejores estudiantes y los mejores centros educativos, en articular dotaciones y equipamientos estructurales, en poner la lupa sobre las demandas del sistema dual, en forjar el currículum más útil, en profesionalizar hasta el más alto piso a los docentes, en transversalizar decididamente las carreras de Educación, en que la academia y el sector productivo se abracen como amigos fraternos... Todo de cara a poder alcanzar victorias tempranas con megasoluciones.

He acá otras ideas parafraseadas al vuelo:

- ▶ La comunidad docente debe participar de un círculo virtuoso demarcado por la motivación, el propósito y la trascendencia.
- ▶ Hay que escuchar lo que dice el aula de clase.
- ▶ Se debe invertir el tiempo en el análisis, el pensamiento crítico y la argumentación.
- ▶ Es preciso atender al reto de que nadie se quede atrás y, por ello, hay que sacar el mayor provecho a la tecnología a ver si empezamos a saldar la deuda que tenemos con la brecha digital.
- ▶ Tenemos que formar con la conciencia de que dentro de 10 años muchas herramientas hoy en boga habrán caducado, pero el trabajo será un espacio muy exigente, donde tendremos la obligación de aportar innovación al país, contribuir con el desarrollo sostenible, producir valor social y ambiental.
- ▶ Se impone crear un capital de imaginación que pueda, por una parte, descubrir que existe un futuro distinto al día a día de

estos tiempos, y por la otra, que logre reinventar las narrativas con las que se expresa hoy el sector educativo.

- ▶ Debemos proponernos contestar a las preguntas: ¿qué puedo hacer por la educación en este país?, ¿qué más puedo hacer?, ¿con quién lo puedo hacer?
- ▶ Al tener internet, en las escuelas germina una nueva vocación: iluminar el barrio.

Queda, además, la aspiración de dos grandes repositorios compartidos, uno de ellos, para albergar información de las empresas donde se dibujen los recursos humanos que el país productivo está demandando de manera que la academia los pueda visibilizar, con su rigor característico, en sus currículums. El otro sería un banco estratégico y creativo para difundir permanentemente las conquistas de los mejores, una idea que es totalmente incluyente porque los mejores son todos, somos todos los que ponemos nuestro granito.

En fin, habrá que medir lo que significa la Alianza por la Educación por el ímpetu que nos acompañó en su lanzamiento, pero también por las fórmulas, acciones, obras, gestiones, iniciativas, proezas incluso con las que podemos avalar, temprano, este avance. Un filósofo estadounidense, John Dewey, dijo: "La educación no es preparación para la vida, la educación es la vida en sí misma". Y el científico y político Benjamin Franklin indicó: "Una inversión en conocimiento paga el mejor interés". Tal vez en la balanza que potencia esos dos polos, el vivir con promesa de futuro, hallemos la dimensión del ser humano que seremos y el país que nos espera.

Alianza
por la educación

